

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 ИМ. Е.А.ЖИГУЛЕНКО
ПОСЕЛКА ПЕРВОМАЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ООШ №19
от «20» мая 2024 г.
Протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Игровые виды спорта»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (162 ч.)
Возрастная категория: от 7 до 15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 14938

Автор-составитель: Аладарцев Александр
Георгиевич,
педагог дополнительного образования.

п. Первомайский, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Игровые виды спорта	
1	Возраст учащихся	7-15 лет
2	Срок обучения	1 год
3	Количество часов (общее)	162
4	Количество часов за период обучения	162
5	ФИО педагога	Аладарцев Александр Георгиевич
6	Уровень программы	ознакомительный
7	Продолжительность 1 занятия по(СанПИНу)	45 мин
8	Количество часов в день	2 часа
9	Периодичность занятия (в неделю)	2 раза

Содержание

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.	
1.1	Пояснительная записка программы	4
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.	4-5
1.3	Отличительные особенности данной программы.	5
1.4	Адресат программы	5
1.5	Форма обучения и режим занятий.	5
1.6	Особенности организации образовательного процесса.	5-6
1.7	Уровень содержания программы, объём и сроки её реализации.	6
1.8	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	6
1.9	Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.	7
1.10	Учебный план программы и его содержание.	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	
2.1	Календарный учебный график.	11
2.2	Условия реализации программы.	15
2.3	Формы аттестации.	16
2.4	Оценка планируемых результатов.	16
2.5	Методические материалы	16
2.6	Список литературы	16-17

1.1. Пояснительная записка

В последнее время в нашей стране проблема здоровья школьников становится все более актуальной. С каждым годом увеличивается число школьников, страдающих разными хроническими заболеваниями. Типично «школьными» болезнями стали нарушение осанки, органов зрения, системы кровообращения, дыхания, нередко в журнале , где листок здоровья напротив фамилий учащихся пестрит диагноз «часто болеющий ребенок». Из года в год увеличивается число учащихся, которым рекомендуют заниматься в специальной медицинской группе. Одна из причин в сложившейся ситуации - хронический дефицит активности школьников.

Занятия физической культурой - одно из основных условий сохранения и укрепления здоровья. Систематические занятия физическими упражнениями благотворно влияют на деятельность центральной нервной системы, органов кровообращения и дыхания, снижают утомляемость коры головного мозга и повышают работоспособность человека.

Проблема укрепления здоровья с помощью средств физической культуры существует давно. Еще древний Гораций давал напутствие человечеству: «Если не бегаешь пока здоров, придется побегать, когда заболеешь». К сожалению, постоянные занятия физической культурой еще не стали органической потребностью каждого нашего школьника, есть много причин, объясняющих такое положение. Но нет ни одной, которая оправдала бы. Нужны поиски различных путей, способствующих активизации работы по повышению физической подготовленности, работоспособности, двигательной активности и укреплению здоровья детей школьного возраста.

Отличительная особенность данной Программы в том, что занятия будут проводиться с детьми в форме игр, т.е. ребята смогут проявить себя в некоторых игровых видах спорта.

Данная Программа для воспитанников 7-15 лет разработана как приложение к основному курсу, преподаваемому в общеобразовательной школе, но представляет более широкую, и в тоже время углубленный вариант и является модифицированной.

В Программе прослеживается тесная взаимосвязь теории и практики. Это вооружит учащихся специальными жизненно важными знаниями и умениями. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих содержание игр, способствуют развитию физических качеств.

Направленность – физкультурно-спортивная

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается в том, что составлена она в поддержку основной рабочей программы по физической культуре. Так же новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спорта с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее образовательной направленности.

Актуальность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта (далее – Программа), ориентированная на общую физическую подготовку обучающихся, способствует комплексному решению задач сохранения и укрепления здоровья детей, развития сплоченности коллектива, воспитания чувств взаимовыручки, поддержки.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что при ее реализации, органично вписываясь в единое образовательное пространство школьной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим физическому развитию детей.

1.3. Отличительные особенности данной программы.

Данная программа разработана для детей 7-15 лет.

Отличительной особенностью образовательной программы заключается в организации учебного процесса, который включает в себя не только занятия с педагогом в зале, но и активную самостоятельную тренировочную деятельность. Программа подходит для занимающихся различной степени физической подготовленности.

1.4. Адресат программы.

В учебную группу принимаются все желающие дети 7-15 лет, не имеющие противопоказаний к данному виду деятельности. Набор детей для занятий по программе осуществляется в начале учебного года.

1.5. Форма обучения и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Формы организации занятий:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными спортсменами;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- Участие в спортивных соревнованиях.

Режим занятий. Занятия группы проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса в объединении является учебное занятие.

Занятия проводятся в спортивном зале МБОУ ООШ №19 и на спортивной площадке.

1.6. Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий определяются содержанием программы. В процессе реализации программы используются разнообразные формы организации учебных занятий: беседа, конкурс, лекция, презентация, турнир. В изучении учебного материала применяются все стандартные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- проблемное изложение
- частично-поисковый метод.

1.7. Уровень содержания программы, объём и сроки её реализации.

Уровень программы - ознакомительный.

Объём программы 162 часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Академический час длится 45 мин. Перерыв между занятиями 15 минут.

1.8. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы:

-укрепление здоровья, развитие физических качеств, совершенствование функциональных возможностей организма и формирование здорового образа жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- расширить знания о спортивных играх, полученные в общеобразовательных циклах.
- развивать умения грамотно применять свои знания на практике;

Развивающие:

-содействовать гармоничному физическому развитию, закреплению навыков правильной осанки, развивать устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

-вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;

Воспитательные:

-воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;

-воспитывать внимание, прилежание, дисциплинированность, аккуратность, бережное отношение к спортивному имуществу, -воспитывать целеустремленность, самостоятельность, умение исправлять и признавать свои ошибки.

- воспитывать толерантность.

1.9. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

К концу обучения по данной программе учащиеся должны знать:

- ✓ правила техники безопасности на занятиях спортивными играми.
- ✓ терминологию,
- ✓ правила спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, русская игра «лапта».

Уметь:

пробегать с максимальной скоростью с низкого старта,

- ✓ прыгать,
- ✓ метать,
- ✓ пробегать средние дистанции в равномерном темпе.
- ✓ играть в волейбол, баскетбол, футбол, лапту по упрощенным правилам,
- ✓ выполнять технические действия в игре.

Приобрести навыки:

- ✓ умения применить полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ техники и тактики изучаемых игр;
- ✓ технических действий, которые соответствовали бы, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Личностные результаты – развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ понимать задачи, поставленные педагогом;
- ✓ знать технологическую последовательность выполнения работы;
- ✓ правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- научиться проявлять физические способности;
- развивать физические качества.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты – формирование навыков игры в разные спортивные игры, применять технику и тактику игры с учетом своих физических способностей.

1.10. Учебный план программы и его содержание.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Баскетбол	36	2	34	
2	Волейбол	66	2	64	
3	Настольный теннис	28	2	26	
4	Русская лапта	32	2	30	
	Итого	162	8	154	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Баскетбол

Теория. Правила игры .

Практика.

Баскетбол. Ловля и передача мяча двумя и одной. Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке с близкого и среднего расстояния. Бросок после ведения мяча. Выбивание мяча при ведении и броске. Выбивание мяча. Перехват мяча. Борьба за мяч, отскочивший от щита. Тактика игры в нападении: быстрый прорыв, позиционное нападение. Тактика игры в защите: личная и зонная защита.

Раздел 2. Волейбол

Теория. Правила игры .

Игроки делятся на две команды: каждая по 6 человек. Для победы требуется 25 очков. Одно очко начисляется:

Когда мяч коснулся земли на половине площадки противника.

При неудачной подаче противника (в сетку, в аут).

При касании сетки игроком противника.

При заступе игроком противника на вашу половину площадки.

При заступе за лицевую линию в подаче.

При четвертом и далее касании мяча командой противника или же при двойном касании мяча одним и тем же игроком.

В официальных правилах игра идет 3 партии. Каждая партия до 25 очков. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор, пока одна из команд не будет иметь преимущество в 2 очка. Например, такой счет может составлять 30:28 или 26:24.

Практика.

Волейбол. Перемещения и стойки. Передачи мяча сверху двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Нижняя

прямая подача. Нападающий удар. Тактические действия в нападении. Тактические действия в защите. Учебные игры.

Раздел 3. Настольный теннис.

Теория. Правила игры .

Партия состоит из розыгрышей, каждый из которых начинается с подачи. Первый подающий обычно определяется жребием. Далее подающие чередуются каждые две подачи. В старой 21-очковой игре каждый подающий подавал 5 подач. В случае равного счёта 20:20 (в 11-очковой партии — 10:10) подача переходит к другому игроку (команде) после каждого розыгрыша до тех пор, пока отрыв не составит два очка. По современным правилам партия идет до 11 очков. При парной игре при переходе подачи игрок, принимавший мяч, становится подающим, а партнёр игрока, подававшего мяч становится принимающим. Игру (встречу) следует проводить до победы одного из игроков (команд) в большинстве из определённого нечётного числа партий (от 3 до 7 в зависимости от правил соревнований). Во время игры если мяч зацепил сетку и переместился на другую половину, то игра продолжается.

ПОДАЧА

Подача в настольном теннисе производится согласно следующим правилам: Мяч должен быть подброшен вертикально вверх с открытой ладони не менее чем на 16 см, и от момента отрыва от ладони до соударения с ракеткой должен быть обязательно выше, чем поверхность стола и за пределами концевой линии края стола.

Подающий должен ударить по мячу так, чтобы тот ударился один раз на своей половине и хотя бы один раз на половине соперника.

Подача должна выполняться так, чтобы принимающий (принимающие в парной игре) и судья ясно видели все фазы подачи. Нельзя, к примеру, скрывать момент подачи рукой, в которой находится ракетка, телом или одеждой.

Подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего. Если мяч зацепил при подаче сетку, но при этом все остальные правила были соблюдены, объявляется «переподача» — подающий должен повторить подачу (раньше, если при подаче мяч задевал сетку и перелетал на другую половину, игра продолжалась).

После успешной подачи все остальные удары должны быть сделаны так, чтобы мяч ударялся только на половине соперника.

Практика.

НАЧИСЛЕНИЕ ОЧКОВ

Очки начисляются сопернику в том случае, когда игрок сделал одну из следующих ошибок:

Ошибка при подаче (например, мяч попал в сетку);

Неправильная подача (например, мяч не был подкинут на 16 см);

Мяч при подаче ударился два раза на своей стороне;

Мяч попал на свою сторону после удара ракеткой;

Мяч был ударен дважды (так как рука от запястья считается по правилам частью ракетки, то если мяч попал по пальцам, а затем по ракетке, он считается ударенным дважды);

Мяч попал во что угодно, кроме ракетки, после отскока от стола (например, в пол или в игрока);

Мяч не попал по стороне соперника после удара;

Мяч был отбит до того, как ударился об стол;

Стол был подвинут или свободная рука коснулась стола;

Мяч при подаче не попал в зону соперника.

ПАРНАЯ ИГРА

Следующие дополнительные правила используются при парной игре: Стол разделен вдоль, белой полосой на зоны (две с каждой стороны). При подаче мяч должен удариться в правую зону своей половины и левую зону половины соперника, другими словами мяч должен быть подан по диагонали. Партнёры должны отбивать мяч по очереди. Например, после того, как подающий подал мяч, и отбивающий его отбил, следующий удар должен быть произведён партнёром подающего, а следующий партнёром принимающего и т. д.

Оборудование места занятий, инвентарь для игры настольный теннис;

Раздел 4. Русская лапта

Теория. Правила игры .

Эта игра не требует ни особых дорогостоящих принадлежностей, ни специально фундаментально оборудованных площадок, что в настоящее время приобретает особую актуальность. Для игры необходимы игровая площадка размером 40-55 м в длину и 25-40 м в ширину с травяным или искусственным покрытием, цельнодеревянная бита длиной 60-110 см, весом не более 150 г и теннисный мяч.

Лапта — игра командная. Каждая команда согласно действующим правилам состоит из 10 игроков. Лапта относится к ситуационным видам спорта, особенностью которых является непрерывное изменение структуры и интенсивности двигательных актов. Известно, что общим признаком, находящим свое выражение в любой спортивной игре, является высокая психическая напряженность соревновательной борьбы. Лапта в этом отношении не составляет исключения. Вместе с тем она имеет свои особенности. В лапте в отличие от других командных игр не нужно забивать голы, забрасывать мячи в корзину, результат определяется количеством удачно проведенных перебежек, за которые команде начисляются очки. Каждая команда старается играть как можно дольше в нападении, ведь только игра в нападении позволяет сделать результативную перебежку. В защите же можно набирать очки за пойманные с лёта мячи.

Практика.

Бег, прыжки, метание мяча, ловля, удары битой и игровая ориентировка составляют основу игры. Лапта - эффективное средство развития быстроты,

ловкости, координации, выносливости, волевых качеств и интеллектуальных способностей.

Свежий воздух, высокий эмоциональный фон оказывают мощное оздоровительное воздействие на организм занимающихся.

Нехитрый и недорогой инвентарь, возможность разместить площадку для лапты на любой подходящей по величине поляне, лужайке, футбольном поле.

2. Основные характеристики структурных элементов 2 раздела программы «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график – составная часть образовательной программы.

№ п/п	Тема занятий.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Баскетбол.				
1,2	Техника безопасности. Баскетбол-история развития. Контрольные испытания. Техника перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте	2		
3,4	Техника передачи одной рукой от плеча Передача двумя руками над головой	2		
5,6	Техника передач двумя руками в движении . Техника броска после ведения мяча	2		
7,8	Техника поворотам в движении Техника ловли мяча, отскочившего от щита	2		
9,10,11,12	Техника броскам в движении после ловли мяча Техника броскам в прыжке с места. Техника передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке	4		
13,14,15,16	Техника передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча Техника отвлекающих действий на передачу с последующим проходом, опеки игрока без мяча.	4		
17,18,19,20	Комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры. Игра	4		
21,22,23,24	Закрепление быстрого прорыва, заслона	4		

	центровым игроком, техника игры .Техника плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника игры. Игра			
25,26,27,28	Ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков. Техника борьбы за мяч, отскочившего от щита. Техника добивания мяча в корзину. Игра	4		
29,30,31,32 33,34,35,36	Игра	8		
Волейбол.				
1,2	Правила ТБ. Закрепление техники стоек игрока, перемещений в стойке - волейболиста.	2		
3,4	Игра.	2		
5,6	Передачи мяча над собой. Игра.	2		
7,8	Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Игра.	2		
9,10	Нижняя прямая подача мяча через сетку. Игра.	2		
11,12	Комбинации: приём, передача, удар.	2		
13,14	Передачи мяча сверху двумя руками. Игра.	2		
15,16	Отбивание мяча кулаком в прыжке. Игра.	2		
17,18	Верхняя прямая подача. Игра.	2		
19,20	Верхняя передача в прыжке. Игра.	2		
21,22	Тактические действия в нападении. Игра.	2		
23,24	Тактические действия в защите. Игра.	2		
25,26	Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	2		
27,28, 29,30	Учебно-тренировочная игра в волейбол	4		
31,32,	Совершенствование верхней прямой передачи.	2		
33,34	Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		

35,36, 37,38	Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	4		
39,40	Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи. Учебно-тренировочная игра	4		
41,42	Закрепление навыков игры волейбол	2		
43,44	Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.	2		
45,46	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		
47,48, 49,50	Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.	4		
51,52	Закрепление навыков передвижения в стойке. Остановка прыжком. С мячом и без мяча.	2		
53,54	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		
55,56	Закрепление навыков передвижения в стойке. Остановка прыжком. С мячом и без мяча.	2		
57,58, 59,60	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	4		
61,62, 63,64	Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	4		
65,66	Подведение итогов	2		
Настольный теннис.				
1	Инструктаж по ТБ. История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе. Оборудование и спортивный инвентарь для настольного тенниса.	1		
2	Правила соревнований. Выбор ракетки и способы держания.	1		
3,4	Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи».	2		
5,6	Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок.	2		
7	Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча.	1		

8	Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места.	1		
9,10	Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.	2		
11,12	Одношажные и двухшажные перемещения.	2		
13,14	Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).	2		
15	Подачи: короткие и длинные.	1		
16	Подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением).	1		
17	Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске.	1		
18	Тактика одиночных игр	1		
19,20	Игра в защите	2		
21	Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность.	1		
22	Основные тактические комбинации. Игра у стола. Игровые комбинации.	1		
23	Игра у стола. Игровые комбинации.	1		
24,25,26, 27,28	Соревнования	5		
Русская лапта.				
1,2	ТБ. Исторические и национальные основы. Развитие скоростных качеств: бег из различных исходных положений, челночный бег, бег с огибанием стоек, с набивными мячами; игры: «День и ночь», «Вызов»	2		
3	Развитие скоростно-силовых качеств: броски набивного мяча из различных положений, прыжки с места, многоскоки попеременно на каждой ноге, игра «Катающаяся мишень»	1		
4	Основной спортивный инвентарь для игры в русскую лапту.	1		

	Совершенствование навыков ловли мяча одной рукой, двумя руками, выполнение передачи мяча.			
5,6	Обучение ударам битой по мячу различными способами: «сверху», «сбоку», «снизу». Стойка игрока. Передвижение игроков. Овладение стойкой и передвижениями.	2		
7,8,9,10	Ловля мяча. Передача мяча. Броски мяча в цель. Финты, уклонения. Тактика игры в русскую лапту. Тактика игры в нападении.	4		
11,12, 13,14	Тактика игры в русскую лапту. Тактика игры в обороне.	4		
15,16	Тактическая подготовка. <u>Овладение основами индивидуальных действий</u> игроков в нападении (“город”) и в защите (“поле”)	2		
17,18	Тактическая подготовка. Овладение групповыми взаимодействиями. Овладение командными взаимодействиями	2		
19,20, 21,22	Тактическая подготовка. Овладение групповыми взаимодействиями. Овладение командными взаимодействиями	4		
23,24,25, 26,27,28, 29,30,31,32	игра	10		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудованный спортивный зал. Программное обеспечение. Мультимедийная аудитория для демонстрации видеоматериалов.

Перечень необходимого спортивного инвентаря и оборудования:

- Сигнальные флажки и фишки
- Секундомер
- Свисток

- Мячи баскетбольные
- Мячи волейбольные
- Мячи футбольные
- Волейбольная сетка
- Футбольные ворота
- Баскетбольные стойки
- Теннисный стол
- Теннисные ракетки
- Теннисные мячи
- Биты
- Мячи для русской лапты

Кадровое обеспечение:

Для реализации ознакомительной программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО.

2.3. Формы аттестации.

Объективной оценкой достигнутого уровня является участие детей в муниципальных, зональных и краевых соревнованиях. Контроль усвоения материала проводится в конце каждой темы.

2.4. Оценка планируемых результатов..

Формой оценки качества и полноты полученных знаний по программе «ОФП» является выполнение специально подобранных комбинаций и упражнений по пройденным темам, а также выполнение контрольных нормативов.

2.5. Методические материалы.

Преподавание предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (теоретической, психологической и физической подготовки, педагогического контроля). Очень важно определить последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствие его требованиям этапов спортивной подготовки с учетом преобладания задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок. Программа предусматривает, в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальные способности спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующуюся разнообразием средств и методов тренировки, направленных на решение определенных задач подготовки. Формирование мышления у учащегося проходит через ряд этапов, от репродуктивного повторения алгоритмов и схем, в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

2.6. Список литературы.

1. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе: пособие для учителя,-М.: Просвещение, 1989г.
2. Иванов В.С. «Теннис на столе». М.2000г.
3. Рудин П.А. «Психология». М. 1987г.
4. Спортивные игры: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000 г.
5. Филин В.П., Тальшев Ф.М. «Тем, кто тренирует юных». М. 1998г.
6. Филин В.П. «Начальная подготовка юного спортсмена». М. 2004г.
7. Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. М.: ФиС, 1980.
8. В.Д. Ковалёв, «Спортивные игры». Москва 1988 г.
9. С.Е. Андреев. Спортивная лапта. Техничко-тактическая характеристика игры. Методика обучения.