

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Настоящая рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике, программы по геометрии (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.), рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089) и основной образовательной программы МБОУООШ№19 поселка Первомайский

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета
- **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

## Общая характеристика учебного предмета

**Геометрия** — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего

мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

### **Цели**

*Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно ФК БУП, в основной школе на изучение математики отводится не менее 175 часов в год из расчета 5 ч в неделю, при этом изучение геометрии может начинаться со 2 четверти 7 класса (1 вариант примерного планирования авторской программы), либо с 1 четверти 7 класса (2 вариант примерного планирования авторской программы).

Данная рабочая программа составлена на основе 1 варианта примерного планирования авторской программы по геометрии. Программа рассчитана на 192 часа в 7-9 классе (7 класс - II,III,IV четверти, 2 часа в неделю/27 учебных недель, 8 класс – 2 часа в неделю/35 учебных недель, 9 класс - 2 часа в неделю/34 учебных недели), в том числе контрольные работы – 17 часов. В 7 классе в каждый раздел добавлено по 1 часу на решение задач(4 часа за год).

**В курсе геометрии 7 класса** систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур; вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки; вводится одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых; рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников (в данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников).

**В курсе геометрии 8 класса** изучаются наиболее важные виды четырехугольников -параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией; расширяются и углубляются полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из главных теорем геометрии — теорему Пифагора; вводится понятие подобных треугольников; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии; расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью; знакомятся обучающиеся с четырьмя замечательными точками треугольника; знакомятся обучающиеся с выполнением действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике.

*В курсе геометрии 9 класса* обучающиеся учатся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; знакомятся с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач; развивается умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач; расширяется знание обучающихся о многоугольниках; рассматриваются понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления; знакомятся обучающиеся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений; даётся более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе; даётся начальное представление телам и поверхностям в пространстве; знакомятся обучающиеся с основными формулами для вычисления площадей; поверхностей и объемов тел.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др. Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и

методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека

### **Ценностные ориентиры**

Одним из эффективных средств воспитания школьников является решение математических задач. Они отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще и нравственного, трудового в частности.

Математика является не только областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт (доброту, чуткость, справедливость, честность и т.д.), имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике.

### **Результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность: определять цель деятельности на уроке; высказывать свою версию, сравнивать ее с другими; определять последовательность действий для решения предметной задачи (проблемы); давать оценку и самооценку своей работы и работы всех;
- умение пользоваться информацией: искать и находить нужную информацию в разных источниках; записывать информацию в виде текста, таблицы, схемы и т.д.; пользоваться словарями, справочником, компьютером;
- умение мыслить: наблюдать и делать выводы самостоятельно; сравнивать, группировать предметы, явления; определять причины явлений, событий; обобщать знания и делать выводы;
- умение общаться: соблюдать правила этикета в общении; высказывать и доказывать свою точку зрения; слушать других; уметь говорить и писать с учётом речевой ситуации;
- умение работать в коллективе: работать в группе (сотрудничать в совместном решении проблемы, прогнозировать последствия коллективных решений);
- умение оценивать то, что происходит вокруг: оценивать то, что происходит с тобой и вокруг тебя; уважительно относиться к позиции другого, объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

#### Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- распознавать на чертежах и моделях геометрических фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- решать задачи на доказательство;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

## Содержание учебного предмета 7 класса

### 1. Начальные геометрические сведения (7 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Контрольная работа №1 содержит задания на взаимное расположение трёх точек на прямой, вычисление расстояний между ними, вычисление градусных мер смежных и вертикальных углов, построение угла с помощью транспортира, смежного с ним угла и его биссектрисы.

### 2. Треугольники (14 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возмож-

ность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Контрольная работа №2 содержит задания на доказательство равенства треугольников и их элементов по признакам, построение равнобедренного треугольника и построение с помощью циркуля и линейки медианы, биссектрисы и высоты этого треугольника к одной из сторон (одного из углов).

### **3. Параллельные прямые (9 часов)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Контрольная работа №3 содержит задания на доказательство параллельности прямых по признакам, вычисление углов полученных при пересечении параллельных секущей.

### **4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказываются одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Контрольная работа №4 содержит задания на теоремы о сумме углов треугольника, внешнем угле треугольника, соотношения между сторонами и углами треугольника, вычисление сторон треугольника по периметру и соотношению сторон треугольника составлением уравнения.

Контрольная работа №5 содержит задания на свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников, построение углов и треугольников, равных данным.

### **5. Повторение. Решение задач (6 часа)**

## **8 класс**

### **1. Четырехугольники (14ч)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.



Основная цель — изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

Контрольная работа №1 содержит задания на вычисление углов, образованных в прямоугольнике и ромбе после проведения их диагоналей, свойства параллелограмма.

## **2. Площадь (14ч)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель — расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для учащихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади.

Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

Контрольная работа №2 содержит задания на вычисление площадей параллелограмма, трапеции, применение теоремы Пифагора, построение треугольника, площадь которого больше или меньше площади данного треугольника в несколько раз.

## **3. Подобные треугольники (19ч)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основная цель — ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Контрольная работа №3 содержит задания на доказательство подобия треугольников по признакам, вычисление их сторон из составленной пропорции, нахождение отношения площадей подобных треугольников.

Контрольная работа №4 содержит задания на применение соотношений отрезков в прямоугольном треугольнике, вычисление синуса и косинуса углов прямоугольного треугольника, вычисление сторон прямоугольного треугольника с использованием синуса, косинуса и тангенса его острого угла, повторение формул для площадей фигур.

## **4. Окружность(17ч)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель — расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

Контрольная работа №5 содержит задания на вычисление величины вписанных в окружность углов, радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника, применение свойств хорд окружности.

### **5. Повторение. Решение задач (6ч)**

## **9 класс**

### **1. Векторы. Метод координат (20 часов)**

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число).

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

Контрольная работа №1 содержит задания на вычисление координат и длины вектора, сложение вычитание векторов и умножения вектора на число, определение вида треугольника по координатам его вершин, применение уравнений окружности и прямой.

### **2. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (13 часов)**

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Основная цель — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от  $0^\circ$  до  $180^\circ$  вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

Контрольная работа №2 содержит задания на вычисление углов в системе координат, решение треугольника, вычисление косинуса угла треугольника по координатам его вершин.

### **3. Длина окружности и площадь круга (11 часов)**

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Основная цель — расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

В начале темы дается определение правильного многоугольника и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного 2ге-угольника, если дан правильный га-угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

Контрольная работа №3 содержит задания на вычисление сторон правильных многоугольников, описанных и вписанных в окружность, длины окружности и площади круга через стороны вписанных и описанных правильных многоугольников, длины дуги окружности и площади сектора круга по градусной мере дуги и радиусу окружности.

#### **4. Движения (8 часов)**

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, со взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффективных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач.

Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и наоборот. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

Контрольная работа №4 содержит задания на построение фигур, полученных отображением данных при симметрии относительно прямой и точки, доказательство свойств фигур с помощью симметрий и поворота.

#### **5. Начальные сведения из стереометрии (7 часов)**

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.

Основная цель — дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; познакомить учащихся с основными формулами для вычисления площадей поверхностей и объемов тел.

Рассмотрение простейших многогранников (призмы, параллелепипеда, пирамиды), а также тел и поверхностей вращения (цилиндра, конуса, сферы, шара) проводится на основе наглядных представлений, без привлечения аксиом стереометрии. Формулы для вычисления объемов указанных тел выводятся на основе принципа Кавальери, формулы для вычисления площадей боковых поверхностей цилиндра и конуса получаются с помощью разверток этих поверхностей, формула площади сферы приводится без обоснования.

#### **6. Об аксиомах геометрии (1 час)**

Беседа об аксиомах геометрии.

Основная цель — дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе.

В данной теме рассказывается о различных системах аксиом геометрии, в частности о различных способах введения понятия равенства фигур.

#### **7. Повторение. Решение задач (6 часов)**

Итоговая контрольная работа содержит задания на определение вектора, действия с векторами, скалярное произведение векторов, определение типа треугольника по координатам вершин, вычисление отрезков по координатам концов, вычисление радиусов вписанных и описанных окружностей треугольника, вычисление длины дуги и площади сектора.

## Тематическое планирование учебного курса «Геометрия», 7-9 класс

7 класс

II, III, IV четверти 2 часа в неделю, всего 54 часа.

<i>№ пункта учебника</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов, отведённое на изучение темы</i>
<b><i>Глава I. Начальные геометрические сведения.(8часов)</i></b>		
1, 2, 3, 4	Прямая и отрезок. Луч и угол.	1
5, 6	Сравнение отрезков и углов.	1
7, 8, 9, 10	Измерение отрезков. Измерение углов.	2
11,12	Перпендикулярные прямые.	1
	Решение задач.	2
	<i>Контрольная работа № 1 "Начальные геометрические сведения".</i>	1
<b><i>Глава II. Треугольники.(15часов)</i></b>		
14, 15	Первый признак равенства треугольников.	3
16, 17, 18	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	3

19, 20	Второй и третий признаки равенства треугольников.	3
21, 22, 23	Задачи на построение.	2
	Решение задач.	3
	<i>Контрольная работа № 2 "Треугольники".</i>	1
<b><i>Глава III. Параллельные прямые.(10часов)</i></b>		
24,25	Признаки параллельности двух прямых.	3
27, 28, 29	Аксиома параллельных прямых.	3
	Решение задач.	3
	<i>Контрольная работа № 3 "Параллельные прямые".</i>	1
<b><i>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (17 часов)</i></b>		
30, 31	Сумма углов треугольника.	2
2	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3
	<i>Контрольная работа № 4 "Соотношения между сторонами и углами треугольника".</i>	1
34, 35	Прямоугольные треугольники.	4
37, 38	Построение треугольника по трем элементам.	2
	Решение задач.	4
	<i>Контрольная работа № 5 "Прямоугольные треугольники".</i>	1
	Повторение. Решение задач.	4

**8 класс**

**2 часа в неделю, всего 70 часов.**

<i>№ пункта учебника</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов, отведённое на изучение темы</i>
<b><i>Глава V. Четырёхугольники.(14 часов)</i></b>		
39-41	Многоугольники.	2
42-44	Параллелограмм и трапеция.	6
45-47	Прямоугольник, ромб, квадрат.	4
	Решение задач	1
	<i>Контрольная работа №1 "Четырёхугольники"</i>	1
<b><i>Глава VI. Площадь.(14 часов)</i></b>		
48; 50	Площадь многоугольника.	2
51-53	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	6
54-55	Теорема Пифагора.	3
	Решение задач	2

	<i>Контрольная работа №2 "Площади"</i>	1
<b><i>Глава VII. Подобные треугольники.(19 часов)</i></b>		
56-58	Определение подобных треугольников.	2
59-61	Признаки подобия треугольников.	5
	<i>Контрольная работа №3 "Признаки подобия треугольников".</i>	1
62-65	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	7
66-67	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3
	<i>Контрольная работа №4 "Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника".</i>	1
<b><i>Глава VIII. Окружность.(17 часов)</i></b>		
68-69	Касательная к окружности.	3
70-71	Центральные и вписанные углы.	4
72-73	Четыре замечательные точки треугольника.	3
74-75	Вписанные и описанные окружности.	4
	Решение задач	2
	<i>Контрольная работа №5 "Окружность".</i>	1
	Повторение. Решение задач	5
	Итоговая контрольная работа	1

**9 класс**

**2 часа в неделю, всего 68 часов.**

<i>№ пункта учебника</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов, отведённое на изучение темы</i>
<b><i>Глава IX. Векторы.(8 часов)</i></b>		
76 - 78	Понятие вектора.	2
79 - 82	Сложение и вычитание векторов.	3
83 - 85	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.	3
<b><i>Глава X. Метод координат.(10часов)</i></b>		
86 - 87	Координаты вектора	2
88 - 89	Простейшие задачи в координатах.	2
90 - 92	Уравнения окружности и прямой.	3
	Решение задач.	2
	<i>Контрольная работа №1 "Векторы. Метод координат."</i>	1



<b>Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника.(11 часов)</b>		
93 - 95	Синус, косинус и тангенс угла.	3
96 - 99	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	4
101 - 104	Скалярное произведение векторов	2
	Решение задач.	1
	<i>Контрольная работа №2 "Соотношения между сторонами и углами треугольника."</i>	1
<b>Глава XII. Длина окружности и площадь круга.(12 часов)</b>		
105 -109	Правильные многоугольники.	4
110 - 112	Длина окружности и площадь круга.	4
	Решение задач.	3
	<i>Контрольная работа №3 "Длина окружности и площадь круга."</i>	1
<b>Глава XIII. Движения.(8 часов)</b>		
113 - 114	Понятие движения.	3
116 - 117	Параллельный перенос и поворот.	3
	Решение задач.	1
	<i>Контрольная работа №4 "Движения"</i>	1
<b>Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии.(8 часов)</b>		
118 - 124	Многогранники	4
125 - 127	Тела и поверхности вращения	4
	Об аксиомах планиметрии	2
	Повторение. Решение задач.	9

№ п/ п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		Вид контроля, самостоят. работы	Домашнее задание
			знать	уметь		
<b>1. Начальные геометрические сведения (8 ч)</b>						
1/ 1	Прямая и отрезок. Луч и угол	Систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых. Знакомство со свойством прямой. Рассмотрение приёма практического проведения прямых на плоскости. Повторение понятий луча, начала луча	Взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; приём практического проведения прямой на плоскости Понятие луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвёрнутого угла; обозначения луча и угла	решать простейшие задачи по теме	С.Р.№1	П.п1- 4; ответить на вопросы 1–6 на с. 25 учебника; выполнить практические задания №№ 6,7,12 и 13.
2/ 2	Сравнение отрезков и углов	Введение понятий равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. Обучение сравнению отрезков и углов	понятие равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла	решать простейшие задачи по теме; сравнивать отрезки и углы	Теоретический опрос, проверка домашнего задания С.Р.№2	П.п. 5 и 6 из § 3; ответить на вопросы 7–11 на с. 25; №№ 18 и 23
3/ 3	Измерение отрезков.	Введение понятия длины отрезка. Рассмотрение свойств длин отрезков. Ознакомление с единицами измерения и инструментами для измерения отрезков. Обучение решению	Понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков.	Решать задачи на нахождение длины части или всего отрезка	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	П.п. 7, 8 из § 4; ответить на вопросы 12 и 13, с. 25; решить задачи №№ 24, 25, 28, 31 (а),

		задач на нахождение длины отрезка.				33, 36
4/4	Измерение углов.	Введение понятий градуса и градусной меры угла. Рассмотрение свойств градусных мер угла, свойства измерения углов. Повторение видов углов. Ознакомление с приборами для измерения углов на местности	Понятия градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности	Решать задачи на нахождение величины угла	Теоретический опрос, проверка домашнего задания С.Р.№3	П.п. 9 и 10 (самостоятельно); вопросы 14–16 на с. 25–26; № 44; решить задачи №№ 47(a), 49, 50.
5/5	Перпендикулярные прямые.	Ознакомление с понятиями смежных и вертикальных углов, рассмотрение их свойств. Обучение построению угла смежного с данным углом, изображению вертикальных углов, нахождению на рисунке смежных и вертикальных углов. Повторение понятия перпендикулярных прямых. Рассмотрение свойства перпендикулярных прямых	Понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами Понятие перпендикулярных прямых, свойство перпендикулярных прямых с доказательством	Строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы Решать простейшие задачи по теме	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	П.п. 11–13 из § 6; вопросы 17–21 на с. 26; практическое задание № 56; решить задачи №№ 61 (а, б)
6/6	Решение задач.	Повторение и закрепление материала главы 1. Совершенствование навыков решения задач. Подготовка к контрольной работе	Понятие луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвёрнутого угла; обозначения луча и угла, середины отрезка, биссектрисы угла, длины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых Свойства длин отрезков, градусных мер угла. Измерения углов Свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых	Решать задачи по теме	Теоретический опрос, проверка домашнего задания С.Р.№4	№№74,75,80, 82
7/7	Решение задач.				Устный опрос по карточкам	Повторить весь изученный материал
8/8	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»				К.Р.№1	

## 2.Треугольники (15ч)

9/ 9	Первый признак равенства треугольников	Повторение понятий треугольника и его элементов. Введение понятия равных треугольников	Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников	Решать простейшие задачи по теме		п. 14 из § 1; вопросы 1 и 2 на с. 49; № 156; № 89 (а).
10 / 10	Первый признак равенства треугольников	Введение понятий теоремы и доказательства теоремы. Доказательство 1-го признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение 1 приз. рав. треуг.	Понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников	Решать простейшие задачи по теме	Теоретический опрос, проверка домашнего задания,	п. 15, решить задачи №№ 93, 94 и 95.
11 / 11	Первый признак равенства треугольников	Совершенствование навыков решения задач на применение первого признака равенства треугольников. Закрепление умения доказывать теоремы	Формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников	Решать простейшие задачи по теме	Теоретический опрос, проверка д.р., С.Р.№5	П. п. 14, 15; вопросы 1–4 на с. 49–50; №№ 97, 160(а).
12 / 12	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Введение понятия перпендикуляра к прямой, медианы биссектрисы и высоты треугольника. Доказательство теоремы о перпендикуляре. Обучение построению медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Понятие перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Теорему о перпендикуляре с доказательством.	Решать простейшие задачи по теме. Строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Самостоятельная работа обучающего характера	П.п.16 и 17; вопросы 5–9 на с. 50; №№ 101, 102 и 103
13 / 13	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Введение понятий равнобедренного и равностороннего треугольников. Рассмотрение свойств равнобедренного треугольника и показ их применения на практике	Понятие равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольник с доказательствами	Решать простейшие задачи по теме.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	п. 18, вопросы 10–12 на с. 50; №№ 104, 107 и 117.
14 / 14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме. Совершенствование навыков доказательства теорем, решения задач.	Теоретический материал по пройденной теме	Решать простейшие задачи по теме.	Проверка домашнего задания	п. 15–18, вопросы 4–13 на с. 50; №№ 114, 118 и 120 (б).

15 / 15	Второй и третий признаки равенства треугольников	Доказательство второго признака равенства треугольников. Отработка навыка использования второго признака равенства треугольников при решении задач.	Второй признак равенства треугольников с доказательством	Решать простейшие задачи по теме.	Проверка домашнего задания	доказательство теоремы п. 19; решить задачи №№ 124, 125, 128.
16 / 16	Второй и третий признаки равенства треугольников	Доказательство третьего признака равенства треугольников. Обучение решению задач на применение третьего признака равенства	Третий признак равенства треугольников с доказательством	Решать простейшие задачи по теме.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	П.п. 15–19; изучить п. 20; решить задачи №№ 136, 137, 134.
17 / 17	Второй и третий признаки равенства треугольников	Совершенствование навыков решения задач на применение второго и третьего признака равенства треугольников	Второй и третий признаки равенства треугольников с доказательствами	Решать простейшие задачи по теме.	Теоретический опрос, С.Р.№6	16–20 из § 2 и 3; решить задачи №№ 140; 172.
18 / 18	Задачи на построение	Систематизация знаний об окружности. Представление о задачах на построение. Рассмотрение наиболее простых задач на построение и обучение их решению	Понятия окружности и её элементов.	Решать простейшие задачи по теме.	проверка домашнего задания С.Р.№ 7	п. 21 из § 4; вопрос 16 на с. 50; решить задачи №№ 145, 162.
19 / 19	Задачи на построение	Закрепление навыков решения простейших задач на построение. Обучение решению задач на построение.		Решать простейшие задачи по теме.	проверка домашнего задания	вопросы 17–21 на с. 50; №№ 149, 154; пов.п.п11–21.
20 / 20	Решение задач	Закрепление и совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников. Продолжение выработки навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.	Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников	Решать простейшие задачи по теме.	проверка домашнего задания С.Р.№ 8	№№ 158, 166
21 /	Решение задач	Совершенствование навыков решения задач. Отработка	Формулировки и доказательства признаков равенства	Решать простейшие задачи по теме.	Проверка домашнего	подготовиться к устному опросу,

21		навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки. Проверка готовности учащихся к контрольной работе.	треугольников		задания С.Р.№ 9	повторив материал пунктов 15–20
22 / 22	Решение задач	Систематизация знаний по темам главы 2. Устранение пробелов в знаниях учащихся. Подготовка к контрольной работе	Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника, равнобедренного и	Решать простейшие задачи по теме.	Устный опрос по карточкам	П.п.15–23; решить задачи №№ 170, 171.
23 / 23	Контрольная работа №2 по теме "Треугольники"	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	равностороннего треугольников, окружности и её элементов; св-ва равнобедрен. треугольника	Решать простейшие задачи по теме.	К.Р.№ 2	
<b>3. Параллельные прямые (10 ч)</b>						
24 / 1	Признаки параллельности прямых	Повторение понятия параллельных прямых. Введение понятия накрест лежащих, односторонних и соответственных углов. Рассмотрение признаков параллельности двух прямых. Обучение решению задач на применение признаков параллельности двух прямых.	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых	Решать простейшие задачи по теме.		П.п.24–25; решить задачи №№ 186, 188.
25 / 2	Признаки параллельности прямых	Совершенствование навыков доказательства теорем. Закрепление навыков решения задач на применение признаков параллельности прямых.	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых	Решать простейшие задачи по теме.	Проверка домашнего задания	П. п. 24–26; вопросы 1–6 на с. 68; решить задачи №№ 193, 194.
26 / 3	Признаки параллельности прямых	Совершенствование навыков применения признаков параллельности прямых. Ознакомление с практическими способами построения параллельных прямых и обучение их применению на	Практические способы построения параллельных прямых.	Решать простейшие задачи по теме.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, С.Р.№9	П. п.24–26; решить задачи №№ 214, 216.

		практике.				
27 /4	Аксиома параллельных прямых	Введение понятия аксиомы. Рассмотрение аксиомы параллельных прямых и её следствий. Обучение решению задач на применение аксиомы параллельных прямых.	Понятие аксиомы, аксиому параллельных прямых и её следствия	Решать простейшие задачи по теме.	Проверка домашнего задания	П. п. 27 и 28; вопросы 7–11 на с. 68 учебника; решить задачи №№ 217, 199.
28 /5	Аксиома параллельных прямых	Рассмотрение свойств параллельных прямых. Показ применения свойств параллельных прямых.	Свойства параллельных прямых	Решать простейшие задачи по теме.	Теоретический опрос, Проверка домашнего задания	П.П. 15–29; ответить на вопросы 1–15 на с. 68 учебника; №№ 202 и 212.
29 /6	Аксиома параллельных прямых	Закрепление знаний о свойствах параллельных прямых. Совершенствование навыков доказательства теорем. Обучение решению задач на применение свойств параллельных прямых	Свойства параллельных прямых	Решать простейшие задачи по теме.	Проверка домашнего задания, С.Р.№ 10	№№ 203(а), 208, 211(а).
30 /7	Решение задач	Закрепление знаний о признаках, свойствах и аксиоме параллельных прямых. Совершенствование навыков решения задач на применение признаков и свойств параллельных прямых.	Признаки и свойства параллельных прямых	Решать простейшие задачи по теме.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	П.п. 24-29, № 207
31 /8	Решение задач	Совершенствование навыков решения задач на применение признаков и свойств параллельных прямых.	Признаки и свойства параллельных прямых	Решать простейшие задачи по теме.		Подготовиться к устному опросу, № 205
32 /9	Решение задач	Систематизация знаний по темам главы 3. Устранение пробелов в знаниях учащихся.	Понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов;	Решать простейшие задачи по теме.	Устный опрос по вариантам	№№ 204, 210.

		Подготовка к контрольной работе	признаки и свойства параллельности двух прямых			
33 / 10	Контрольная работа № 3 по теме "Параллельные прямые"	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала		Решать простейшие задачи по теме.		
<b>4. Соотношения между сторонами и углами треугольника(17 ч)</b>						
34 /1	Сумма углов треугольника	Доказательство теоремы о сумме углов треугольника, её следствия. Обучение решению задач на применение теоремы о сумме углов треугольника	Теорему о сумме углов треугольника с доказательством, её следствия	Решать простейшие задачи по теме		П.п.30–31; вопросы 1; 3; 4; 5 на с. 89; №№ 223 (в), 228 (б), 230.
35 /2	Сумма углов треугольника	Введение понятий остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников. Совершенствование навыков решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника	Понятия остроугольного, прямоугольного и тупоугольного треугольников; теорему о сумме углов треугольника с доказательством, её следствия	Решать простейшие задачи по теме	Проверка домашнего задания, фронтальное решение задач С.Р. № 11	П. п.30–31; вопросы 1–5 на с. 89; решить задачи №№ 233, 235.
36 /3	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Рассмотрение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и её применение при решении задач. Совершенствование навыков решения задач на применение теоремы о сумме углов треугольника	Теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и её доказательство.	Решать простейшие задачи по теме	Проверка домашнего задания	п. 32; ответить на вопросы 6–8 на с. 89–90; решить задачи №№ 239, 241.
37 /4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Рассмотрение следствий теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Обучение решению задач на применение	Следствия теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательствами.	Решать простейшие задачи по теме	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	П.п. 30–33; ответить на вопросы 1–9 на с. 89–90; решить задачи №№ 242,



		теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.				250 (б, в).
38 /5	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Рассмотрение теоремы о неравенстве треугольника и показ её применения для решения задач. Совершенствование навыков решения задач на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Теорему о неравенстве треугольника с доказательством	Решать простейшие задачи по теме	Теоретический опрос С.Р.№ 12	П.п.17–33; решить задачи №№ 244, 252, 297.
39 /6	Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Теорему о сумме углов треугольника и её следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника	Решать простейшие задачи по теме	К.Р.№ 4	
40 /7	Прямоугольные треугольники	Рассмотрение свойств прямоугольных треугольников. Обучение решению задач на применение свойств прямоугольных треугольников	Свойства прямоугольных треугольников с доказательствами	Решать простейшие задачи по теме		п. 34; вопросы 10 и 11 на с. 90; №№ 256, 259.
41 /8	Прямоугольные треугольники	Закрепление основных свойств прямоугольных треугольников. Рассмотрение признака прямоугольного треугольника и свойства медианы прямоугольного треугольника. Совершенствование навыков решения задач на применение свойств прямоугольного треугольника.	Признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника	Решать простейшие задачи по теме	Теоретический опрос. Проверка домашнего задания	п. 35; ответить на вопросы 12–13 на с. 90; решить задачи №№ 262, 264.

42 / 9	Прямоугольные треугольники	Рассмотрение признаков равенства прямоугольных треугольников. Обучение решению задач на применение признаков равенства прямоугольных треугольников.	Признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами	Решать простейшие задачи по теме	С.Р.№ 13	П.п. 30–35; подготовиться к устному опросу; прочитать п. 36; №№ 258, 265.
43 / 10	Прямоугольные треугольники	Систематизация знаний учащихся по теме «Прямоугольные треугольники». Совершенствование навыков решения задач на применение свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольн. треуг.	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами	Решать простейшие задачи по теме	Устный опрос по вариантам	повторить п.п. 15–33; №№ 266, 297; принести циркули и линейки.
44 / 11	Построение треугольника по трём элементам	Введение понятий наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой. Расстояния между параллельными прямыми. Рассмотрение свойств параллельных прямых. Обучение решению задач на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми.	Понятия наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой; расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательством.	Решать простейшие задачи по теме	Проверка домашнего задания	п. 37; ответить на вопросы 14–18 на с. 90 учебника; решить задачи №№ 272, 277, 283;
45 / 12	Построение треугольника по трём элементам	Рассмотрение задач на построение треугольника по трём элементам. Совершенствование навыков решения задач на построение.	Понятия наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой; расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательством.	Решать простейшие задачи по теме	Теоретический опрос. Проверка домашнего задания	п. 38 (1 и 2); решить задачи №№ 274, 285.

46 / 13	Решение задач.	Совершенствование навыков построения треугольников по трём элементам и решения задач на построение	Понятия наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой; расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательством.	Решать простейшие задачи по теме	Теоретический опрос. Проверка домашнего задания	пункты 37–38; вопросы 14–20 на с. 90; решить задачи №№ 273, 287,
47 / 14	Решение задач.	Совершенствование навыков решения задач на построение, нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми	Понятия наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой; расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательством.	Решать простейшие задачи по теме	С.Р.№ 14	пункты 37–38; решить задачи №№ 288, 291 (а, б, г).
48 / 15	Решение задач.	Систематизация знаний и навыков решения задач. Подготовка к контрольной работе	Свойства прямоугольных треугольников; признак прямоугольного треугольника; свойство медианы прямоугольного треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательствами	Решать простейшие задачи по теме	Проверка домашнего задания	повторить пункты 34–38; решить задачи № 307,
49 / 16	Решение задач.	Систематизация знаний и навыков решения задач. Подготовка к контрольной работе	Понятия наклонной, проведённой из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой; расстояния между параллельными прямыми; свойство параллельных прямых с доказательством.	Решать простейшие задачи по теме	Проверка домашнего задания	повторить пункты 34–38; решить задачи №№ 314 (а), 315 (а).
50 / 17	Контрольная работа № 5 по теме «Соотн. между сторонами и углами треугольника»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала		Решать простейшие задачи по теме	К.Р.№ 5	

### 5. Повторение. Решение задач (4 ч)

51 / 1	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения». Решение задач.	Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач.	Теоретические основы темы	Решать простейшие задачи по теме		
--------	--	--	---------------------------	----------------------------------	--	--

52 /2	Повторение по теме «Треугольники». Решение задач.	Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач.	Формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников	Решать простейшие задачи по теме		
53 /3	Повторение по теме «Параллельные прямые». Решение задач.	Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач.	Признаки и свойства параллельных прямых	Решать простейшие задачи по теме		
54 /4	Повторение по теме «Соот. между сторонами и углами треугольника». Решение задач.	Приведение в систему ЗУН учащихся по теме. Совершенствование навыков решения задач.	Теорему о сумме углов треугольника и её следствия; теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника; теорему о неравенстве треугольника	Решать простейшие задачи по теме		
№ п/ п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		Вид контроля, самостоят. работы	Домашнее задание
			знать	уметь		
<b>1. Четырёхугольники (14 ч)</b>						
1/ 1	Многоугольники.	Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника, четырёхугольника как частного вида выпуклого многоугольника. Сумма углов выпуклого многоугольника. Решение задач	Определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырёхугольника как частного вида выпуклого многоугольника. Теорему о сумме углов выпуклого многоугольника, четырёхугольника с доказательствами.	Решать типовые задачи по теме	С.Р.№ 1	вопросы 1, 2, с. 114; №№ 366, 363; найти пары равных треугольников на рис. 10–12.
2/ 2	Многоугольники.	Систематизация теоретических знаний по теме. Совершенствование навыков решения задач по теме.	Определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырёхугольника как частного вида выпуклого многоугольника. Теорему о сумме углов выпуклого многоугольника, четырёхугольника с доказательствами.	Решать типовые задачи по теме	Теоретический опрос. Проверка домашнего задания С.Р.№2	вопросы 3–5, с. 114; №№ 365 (б, в), 368, 369.

3/ 3	Параллелограмм и трапеция.	Введение понятия параллелограмма, рассмотрение его свойств. Обучение решению задач на применение свойств параллелограмма.	Определение параллелограмма, его свойства с доказательствами	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№3	вопросы 6–8, с. 114; №№ 372 (б), 376 (в, г), 374
4/ 4	Параллелограмм и трапеция.	Рассмотрение признаков параллелограмма. Решение задач на применение признаков параллелограмма.	Признаки параллелограмма с доказательствами	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 6–9, с. 114; №№ 380, 373, 377, 384
5/ 5	Параллелограмм и трапеция.	Закрепление знаний о свойствах и признаках параллелограмма при решении задач	Определение параллелограмма, его свойства и признаки	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№ 4	вопросы 6–9, с. 114; №№ 420, 425; повторить п. 25, 29.
6/ 6	Параллелограмм и трапеция.	Понятия трапеции и её элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеций. Свойства равнобедренной трапеции. Решение задач на применение определения и свойств трапеции	Определения трапеции и её элементов, равнобедренной и прямоугольной трапеций; свойства равнобедренной трапеции с доказательствами.	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 10, 11, с. 114; № 384, № 387
7/ 7	Параллелограмм и трапеция.	Теорема Фалеса. Решение задач на применение определения и свойств трапеции.	Теорему Фалеса с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№ 5	вопросы 10, 11, с. 114–115; №№ 392 (а, б), 438; повторить § 4 и № 222, п. 38, задача 1; принести циркуль.
8/ 8	Параллелограмм и трапеция.	Совершенствование навыков решения задач на построение. Деление отрезка на $n$ равных частей	Теорему Фалеса с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	№№ 393 (в), 396, 398, 397 (б); повторить свойства и признаки параллелограмма.

9/ 9	Прямоугольник, ромб, квадрат.	Прямоугольник и его свойства. Решение задач на применение определения и свойств прямоугольника.	Определение прямоугольника и его свойства с доказательствами	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 12, 13, с. 115; задачи №№ 403, 413 (а), 401 (а).
10 / 10	Прямоугольник, ромб, квадрат.	Определения, свойства и признаки ромба и квадрата. Решение задач на применение свойств и признаков ромба и квадрата.	Определения, свойства и признаки ромба и квадрата	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 14–15, с. 115; №№ 405 (б), 409
11 / 11	Прямоугольник, ромб, квадрат.	Закрепление теоретического материала и решение задач по теме.	Определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания М.Д.№ 1 С.Р. №6	вопросы 14–15, с. 115; №№ 406, 411, 413 (а), 415 (б).
12 / 12	Прямоугольник, ромб, квадрат.	Рассмотрение осевой и центральной симметрии	Определения и свойства осевой и центральной симметрии	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 16–20, с. 115; №№ 421, 419, 423; учащимся приготовить свои примеры осевой и центральной симметрии.
13 / 13	Решение задач.	Систематизация знаний и навыков решения задач. Подготовка к контрольной работе	Определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырехугольника как частного вида выпуклого многоугольника. Теорему о сумме углов выпуклого многоуг-ка, четырёхугольника с доказательствами. Определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата	Решать типовые задачи по теме	Теоретический опрос. Проверка домашнего задания С.Р.№ 7	вопросы 1–20, с. 114–115; готовиться к контрольной работе.
14 / 14	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала		Решать типовые задачи по теме	К.Р.№ 1	повторить материал гл. I, § 4, с. 13–16
<b>2.Площадь(14 ч)</b>						

15 /1	Площадь многоугольника.	Понятие площади. Основные свойства площадей. Формула для вычисления площади квадрата. Решение задач.	Понятие площади, основные свойства площадей, формулу для вычисления площади квадрата.	Решать типовые задачи по теме		вопросы 1, 2, с. 133; №№ 447, 449 (б), 450 (в), 451;
16 /2	Площадь многоугольника.	Вывод формулы площади прямоугольника. Решение задач на вычисление площади прямоугольника	Формулу площади прямоугольника	Решать типовые задачи по теме	Теоретический опрос. Проверка домашнего задания	вопрос 3, с. 133; №№ 452 (б, г), 453 (в), 448
17 /3	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	Вывод формулы площади параллелограмма и её применение при решении задач	Формулу площади параллелограмма с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Фронтальный опрос Проверка домашнего задания С.Р.№8	§ 2, вопрос 4, с. 133; №№ 459 (г), 460, 464 (б)
18 /4	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	Вывод формулы площади треугольника и её применение при решении задач	Формулу площади треугольника с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	§ 2, вопрос 5, с. 133; №№ 467, 468 (б, в), 471 (б), 477 (устно)
19 /5	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу и её применение при решении задач	Теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№ 9	§ 2, вопрос 6, с. 134; №№ 469, 472, 479 (а)
20 /6	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	Вывод формулы о площади трапеции и её применение при решении задач	Формулу площади трапеции с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	§ 2, вопрос 7, с. 134; №№ 480 (8), 518 (а)
21 /7	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	Закрепление теоретического материала по теме. Решение задач на вычисление площадей фигур	Понятие площади; основные свойства площадей формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба	Решать типовые задачи по теме	Теоретический опрос. Проверка домашнего задания	вопросы 1–7, с. 133–134; №№ 476 (б), 470,
22 /8	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	Закрепление теоретического материала по теме. Решение задач на вычисление площадей фигур	Понятие площади; основные свойства площадей формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника,	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 1–7, с. 133–134; №466

			параллелограмма, трапеции, ромба			
23 / 9	Теорема Пифагора.	Теорема Пифагора и её применение при решении задач	Теорему Пифагора с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	§ 3, п. 54, 55, вопросы 8–10, с. 134; №№ 483 (в), 484 (б, г), 498 (б, г, ж).
24 / 10	Теорема Пифагора.	Теорема, обратная теореме Пифагора. Применение прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач	Теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания	№№ 486 (а), 487, 494, 495 (б)
25 / 11	Теорема Пифагора.	Применение прямой и обратной теорем Пифагора при решении задач	Теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами	Решать типовые задачи по теме	проверка домашнего задания С.Р.№ 10	№№ 490, 491 (а)
26 / 12	Решение задач.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме. Формула Герона и её применение к решению задач.	Понятие площади; основные свойства площадей формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора.	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	№№ 499 (б), 491 (б), 492, 495 (в); выучить формулы площадей многоугольников
27 / 13	Решение задач.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме. Подготовка к контрольной работе		Решать типовые задачи по теме	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания С.Р.№ 11	подготовиться к контрольной работе; №№ 518 (а), 519, 521.
28 / 14	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала		Решать типовые задачи по теме	К.Р.№ 2	повторить свойства пропорций.

### 3. Подобные треугольники (19 ч)



29 /1	Определение подобных треугольников.	Определение подобных треугольников. Понятие пропорциональных отрезков. Свойство биссектрисы угла и его применение при решении задач	Определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы угла	Решать типовые задачи по теме		вопросы 1 и 2, с. 160; №№ 534 (в), 535, 536 (б), 537, 539; повторить теорему об отношении площадей треугольников с равным углом.
30 /2	Определение подобных треугольников.	Теорема об отношении площадей подобных треугольников и её применение при решении задач. Закрепление определения подобных треугольников, понятия пропорциональных отрезков, свойства биссектрисы угла.	Теорему об отношении площадей подобных треугольников с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 3 и 4, с. 160; №№ 543, 546, 549
31 /3	Признаки подобия треугольников.	Первый признак подобия треугольников и его применение при решении задач	Первый признак подобия треугольников с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 1–5, с. 160; №№ 551 (б), 552 (а), 553 (б).
32 /4	Признаки подобия треугольников.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Первый признак подобия треугольников с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№ 12	вопросы 1–5, с. 160; №№ 557 (в), 558
33 /5	Признаки подобия треугольников.	Второй и третий признаки подобия треугольников и их применение при решении задач	Второй и третий признак подобия треугольников с доказательствами	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопрос 6, с. 160; № 559
34 /6	Признаки подобия треугольников.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Признаки подобия треугольников с доказательствами	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 1–6, с. 160; №№ 560 (а), 613
35 /7	Признаки подобия треугольников.	Решение задач на применение признаков подобия	Определение подобных треугольников, понятие	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего	подготовиться к контрольной работе;

		треугольников	пропорциональных отрезков, свойство биссектрисы угла, признаки подобия треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников		задания С.Р.№ 13	№№ 555(б), 605; вопросы 1–7, с. 160.
36 /8	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала		Решать типовые задачи по теме	К.Р.№ 3	повторить § 2 главы VII и теорему Фалеса
37 /9	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	Теорема о средней линии треугольника, её применение при решении задач	Определение средней линии треугольника, теорему о средней линии треугольника с доказательством	Решать типовые задачи по теме		вопросы 8, 9, с. 160; №№ 565, 566, 571
38 /10	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	Свойство медиан треугольника. Решение задач на применение теоремы о средней линии треугольника и свойства медиан треугольника	Свойство медиан треугольника	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№ 14	№ 568 (б), № 618
39 /11	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	Определение среднего пропорционального(среднего геометрического двух отрезков). Теорема о пропорцион. отрезке в прямоугол. треугольнике. Св-во высоты прямоугольн. треугольника, проведённой из вершины прямого угла	определение среднего пропорционального(среднего геометрического двух отрезков), теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, свойство высоты, проведённой из вершины прямого угла	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 10, 11, с. 161; №№ 572 (б), 574 (б), 576
40 /12	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	Решение задач на применение теории о подобных треугольниках	определение среднего пропорционального(среднего геометрического двух отрезков), теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, свойство высоты, проведённой из вершины прямого угла	Решать типовые задачи по теме	Теоретический опрос. Проверка домашнего задания	№№ 585 (в), 607, 623
41 /13	Применение подобия к доказательству	Применение теории о подобных треугольниках при измерительных работах на	определение среднего пропорционального(среднего геометрического двух отрезков),	Применять теорию о подобных треугольниках при	Проверка домашнего задания	вопрос 12, с. 161; №№ 586, 587

	теорем и решению задач.	местности. Решение задач на применение теории подобных треугольников	теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, свойство высоты, проведённой из вершины прямого угла	измерительных работах на местности	С.Р.№ 15	
42 / 14	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	Закрепление теории о подобных треугольниках. Решение задач на построение методом подобия	определение среднего пропорционального, теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, свойство высоты, проведённой из вершины прямого угла	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№ 16	вопросы 8–12 на с. 160–161; № 588, прочитать п. 65.
43 / 15	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	Закрепление теории о подобных треугольниках. Решение задач на построение методом подобия	определение среднего пропорционального, теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, свойство высоты, проведённой из вершины прямого угла	Решать типовые задачи по теме	Теоретический опрос. Проверка домашнего задания	№590
44 / 16	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Введение понятий синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Ознакомление с основными тригонометрическими тождествами и демонстрация их применения в процессе решения задач.	Понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 15, 16, 17, с. 161; №№ 591 (в, г), 592 (б, г, е), 539 (б).
45 / 17	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Обучение вычислению значений синуса, косинуса и тангенса для углов, равных $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ и $60^{\circ}$ . Формирование навыков решения прямоугольных треугольников с использованием синуса, косинуса и тангенса острого угла	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ и $60^{\circ}$	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопрос 18, с. 161; №№ 595, 596, 598 (б), 600;

46 / 18	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Решение задач	Понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных $30^0$ , $45^0$ и $60^0$	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№ 17	вопросы 8–18, с. 160–161; №№ 603, 621, 626; подготовиться к контрольной работе.
47 / 19	Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Определение средней линии треугольника, теореме о средней линии треугольника с доказательством; Свойство медиан треугольника; определение среднего пропорционального(среднего геометрического двух отрезков), теореме о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, свойство высоты, проведённой из вершины прямого угла. Понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных $30^0$ , $45^0$ и $60^0$	Решать типовые задачи по теме	К.Р.№4	повторить п. 21 «Окружность», п. 37 «Расстояние между двумя точками и от точки до прямой».

#### 4. Окружность(17 часов)

48 /1	Касательная к окружности.	Рассмотрение различных случаев взаимного расположения прямой и окружности. Решение задач	Различные случаи взаимного расположения прямой и окружности	Решать типовые задачи по теме		вопросы 1, 2, с. 187; № 631 (б, в) – устно, № 633
49 /2	Касательная к окружности.	Введение понятий касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки. Рассмотрение свойств касательной и её	Понятия касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки; свойство касательной и её признак. Свойства отрезков	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 3–7, с. 187; №№ 634, 638, 640; самостоятельно доказать признак

		признака. Свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки.	касательных, проведенных из одной точки с доказательствами			касательной;
50 /3	Касательная к окружности.	Закрепление теории о касательной к окружности. Решение задач.	Понятия касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки; свойство касательной и её признак. Свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки с доказательствами	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№18	вопросы 1–7, с. 187; № 648.
51 /4	Центральные и вписанные углы.	Введение понятий градусной меры дуги окружности, центрального угла. Решение простейших задач на вычисление градусной меры дуги окружности.	Понятия градусной меры дуги окружности, центрального угла.	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 8, 9, 10, с. 187; №№ 650 (б), 651 (б), 652
52 /5	Центральные и вписанные углы.	Теорема о вписанном угле и её следствия.	Теорему о вписанном угле и её следствия с доказательствами	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 11, 12, 13, с. 187; №№ 657, 660,
53 /6	Центральные и вписанные углы.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд и её применение к решению задач	Теорему об отрезках пересекающихся хорд с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	вопросы 1–14, с. 187; №№ 666 (б), 667, 671;
54 /7	Центральные и вписанные углы.	Систематизация теоретических знаний по теме. Решение задач.	Понятия центрального и вписанного углов; теорему о вписанном угле и её следствия; теорему об отрезках пересекающихся хорд	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№19	вопросы 1–14, с. 187; №№ 665, 669.
55 /8	Четыре замечательные точки треугольника.	Свойство биссектрисы угла, его применение при решении задач	Свойство биссектрисы угла и его следствия с доказательствами	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 15, 16, с. 187; №№ 676 (б), 778 (а)

56 /9	Четыре замечательные точки треугольника.	Понятие серединного перпендикуляра. Теорема о серединном перпендикуляре и её применение к решению задач.	Понятие серединного перпендикуляра; теорему о серединном перпендикуляре с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	вопросы 17–19, с. 187–188; №№ 679 (а), 681, 686
57 /10	Четыре замечательные точки треугольника.	Теорема о точке пересечения высот треугольника и её применение к решению задач	Теорему о точке пересечения высот треугольника с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	вопросы 1–20, с. 187–188; №№ 688, 720
58 /11	Вписанная и описанная окружности.	Понятия вписанной и описанной окружности. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Решение задач.	Понятия вписанной и описанной окружности; теорему об окружности, вписанной в треугольник, с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	вопросы 21, 22, с. 188; №№ 701 (для прямоуг. и тупоуг. Треугольн.), 637, 690, 693 (а),
59 /12	Вписанная и описанная окружности.	Свойство описанного четырёхугольника и его применение к решению задач	Свойство описанного четырёхугольника с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос, С.Р.№20	вопрос 23, с. 188; № 641, № 696, повторить решение задачи № 697.
60 /13	Вписанная и описанная окружности.	Введение понятий описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника. Теорема об окружности, описанной около треугольн. и её применение к решению задач	Понятия описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника; теорему об окружности, описанной около треугольника, с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	вопросы 24, 25, с. 188; №№ 711 (для прямоугольного и равно-стороннего треугольников), 702 (б), 705 (б).
61 /14	Вписанная и описанная окружности.	Свойство вписанного четырёхугольника и его применение к решению задач	Свойство вписанного четырёхугольника с доказательством	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос С.Р.№21	вопрос 1–26, с. 187–188; №№ 708 (б), 709

62 / 15	Решение задач.	Систематизация теоретических знаний по теме. Решение задач.	Определение касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки, центрального и вписанного углов, серединного перпендикуляра, вписанной и описанной окружностей; свойство касательной и её признак; свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки, теорему о вписанном угле и её следствия; теорему об отрезках пересекающихся хорд; свойство биссектрисы угла и её следствия; теорему о серединном перпендикуляре; теорему о точке пересечения высот треугольника; теоремы об окружностях: вписанной в треугольник и описанной около треугольника; свойства описанного и вписанного четырехугольников	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	вопросы 1–26, с. 187–188; №№ 707, 721, 728
63 / 16	Решение задач.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.		Решать типовые задачи по теме	Теоретический опрос, Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	вопросы 1–26, с. 187–188; №№ 732, 725, 726; подготовиться к контрольной работе
64 / 17	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала		Решать типовые задачи по теме	К.Р.№5	Повторить главу V «Четырехугольники»

### 5. Итоговое повторение (6ч)

65 /1	Повторение по теме «Четырехугольники»	Повторение основных теоретических сведений по теме. Решение задач	Основные определение и теоремы по теме повторения	Решать типовые задачи по теме		
66 /2	Повторение по теме «Площадь»	Повторение основных теоретических сведений по теме. Решение задач	Основные определение и теоремы по теме повторения	Решать типовые задачи по теме		
67 /3	Повторение по теме «Подобные треугольники»	Повторение основных теоретических сведений по теме. Решение задач	Основные определение и теоремы по теме повторения	Решать типовые задачи по теме		
68 /4	Повторение по теме «Окружность»	Повторение основных теоретических сведений по теме. Решение задач	Основные определение и теоремы по теме повторения	Решать типовые задачи по теме		

69 /5	Итоговая контрольная работа	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала	Основные определение и теоремы за курс геометрии- 8	Решать типовые задачи по теме	К.Р.№ 6	
70 /6	Урок-игра «Интеллектуальное казино»		Основные определение и теоремы за курс геометрии- 8	Решать типовые задачи по теме		

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся		Вид контроля, самостоят. работы	Домашнее задание
			знать	уметь		
<b>1. Векторы. Метод координат. (18 ч)</b>						
1/1	Понятие вектора.	Понятия вектора, его начала и конца, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных, сонаправленных, противоположно направленных векторов. Изображение и обозначение векторов	Понятия вектора, его начала и конца, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных, сонаправленных, противоположно направленных векторов.	Изображать и обозначать векторы; решать типовые задачи по теме		П.п. 76–78; ответить на вопросы 1–6, с. 213 учебника; №№ 740 (б), 747, 748, 749, 750 (обратное утверждение), 751.



2/2	Понятие вектора.	Проверка усвоения изученного материала. Обучение откладыванию вектора от данной точки. Решение задач.	Понятия вектора, его начала и конца, нулевого вектора, длины вектора, коллинеарных, сонаправленных, противоположно направленных векторов.	Изображать и обозначать векторы; откладывать вектор от данной точки решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	№№750 (обратное утверждение), 751.
3/3	Сложение и вычитание векторов.	Понятие суммы двух векторов. Рассмотрение законов сложения двух векторов(правило треугольника и правил параллелограмма). Построение вектора, равного сумме двух векторов, с использованием правила сложения векторов.	Определение суммы векторов, законы сложения двух векторов(правило треугольника и правил параллелограмма)	Строить вектор, равный сумме двух векторов, используя правила сложения векторов.	Проверка домашнего задания	П.п. 79 и 80; ответить на вопросы 7–10, с. 214; решить задачи №№ 754, 759 (б) (без чертежа), 763 (б, в)
4/4	Сложение и вычитание векторов.	Понятие суммы трёх и более векторов. Построение вектора, равного сумме нескольких векторов, с использованием правила многоугольника. Решение задач.	Понятие суммы трёх и более векторов	Строить вектор, равный сумме нескольких векторов, с использованием правила многоугольника;	Проверка домашнего задания С.Р.№ 1	П. 81; вопрос 11, с. 214; решить задачи №№ 760; 762 (в), 774.
5/5	Сложение и вычитание векторов.	Понятия разности двух векторов, противоположных векторов. Построение вектора равного разности двух векторов. Теорема о разности двух векторов. Решение задач.	Определения разности двух векторов, противоположных векторов; теорему о разности двух векторов с доказательством.	Строить вектор, равный разности двух векторов, решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№ 2	повторить п.п. 76–82; вопросы 12, 13, с. 214; решить задачи №№ 757; 762 (д); 764 (б), 767.
6/6	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	Понятие умножения вектора на число. Свойства умножения вектора на число. Закрепление изученного материала в ходе решения задач.	Понятие умножения вектора на число; свойства умножения вектора на число.	Строить вектор, умноженный на число, решать типовые задачи по теме.	Фронтальный опрос Проверка домашнего задания	П. 83; ответить на вопросы 14–17, с. 214; №№ 775, 776 (а, в, е), 781 (б), 780 (а)
7/7	Умножение вектора на число.	Применение векторов к решению геометрических	Определения сложения и вычитания векторов, умножения	Применять векторы к решению	Проверка домашнего	повторить п.п. 76–84; разобрать решения

	Применение векторов к решению задач	задач на конкретных примерах. Совершенствование навыков выполнения действий над векторами.	вектора на число; свойства действий над векторами.	геометрических задач; выполнять действия над векторами	задания С.Р.№ 3	задачи 2 из п. 84 и задачи № 788 и записать в тетрадь; № 785.
8/8	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	Понятие средней линии трапеции. Решение задач на использование свойств средней линии трапеции.	Понятие средней линии трапеции; теорему о средней линии с доказательством; свойства средней линии трапеции	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания С.Р.№ 4	П. 85; ответить на вопросы 18–20, с. 214 учебника; №№ 787, 794, 796.
9/9	Координаты вектора	Лемма о коллинеарных векторах. Доказательство теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам. Решение задач на применение теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам	Лемму о коллинеарных векторах и теорему о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам с доказательствами	Решать типовые задачи по теме	Проверка домашнего задания	
10/10	Координаты вектора	Понятие координат вектора. Правила действий над векторами с заданными координатами. Решение простейших задач методом координат.	Понятие координат вектора; правила действий над векторами с заданными координатами;	Решать простейшие задачи методом координат	Проверка домашнего задания	
11/11	Простейшие задачи в координатах	Совершенствование навыков решения задач методом координат. Простейшие задачи в координатах, их применение при решении задач.	Формулы для нахождения координат середины отрезка, длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками	Решать простейшие задачи методом координат	Проверка домашнего задания	
12/12	Простейшие задачи в координатах	Совершенствование навыков решения задач в координатах	Понятие координат вектора; правила действий над векторами с заданными координатами; формулы для нахождения координат середины отрезка, длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками	Решать простейшие задачи методом координат		

13/ 13	Уравнения окружности и прямой	Понятие уравнения линии на плоскости. Вывод уравнения окружности. Решение задач методом координат	Понятие уравнения линии на плоскости. Вывод уравнения окружности.	решать типовые задачи		
14/ 14	Уравнения окружности и прямой	Вывод уравнения прямой. Применение уравнения прямой при решении задач	Вывод уравнения прямой.	Решать типовые задачи		
15/ 15	Уравнения окружности и прямой	Решение задач на применение уравнений окружности и прямой. Закрепление теории	Формулы уравнений окружности и прямой	Решать типовые задачи		
16/ 16	Решение задач	Систематизация знаний, умений, навыков решения задач в координатах	Понятие координат вектора; правила действий над векторами с заданными координатами; формулы для нахождения координат середины отрезка, длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками	Решать простейшие задачи методом координат		
17/ 17	Решение задач	Систематизация знаний, умений и навыков по теме	Понятие координат вектора; правила действий над векторами с заданными координатами; формулы для нахождения координат середины отрезка, длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками; уравнения окружности и прямой	Решать простейшие задачи методом координат		
18/ 18	Контрольная работа № 1 по теме «Векторы. Метод координат.»	Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала		Решать простейшие задачи методом координат		
<b>2. Соотношения между сторонами и углами треугольника (11 часов)</b>						
19/ 1	Синус, косинус и тангенс угла	Понятия синуса, косинуса и тангенса для углов от $0^{\circ}$ до $180^{\circ}$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы для вычисления координат точки. Формулы приведения	Понятия синуса, косинуса и тангенса для углов от $0^{\circ}$ до $180^{\circ}$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы для вычисления координат точки. Формулы приведения	Решать типовые задачи по теме		

20/ 2	Синус, косинус и тангенс угла	Совершенствование навыков нахождения синуса, косинуса, тангенса углов от $0^0$ до $180^0$ . использование основного тригонометрического тождества и формул для вычисления координаты точки	Понятия синуса, косинуса и тангенса для углов от $0^0$ до $180^0$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы для вычисления координат точки. Формулы приведения	Решать типовые задачи по теме		
21/ 3	Синус, косинус и тангенс угла	Совершенствование навыков нахождения синуса, косинуса, тангенса углов от $0^0$ до $180^0$ . использование основного тригонометрического тождества и формул для вычисления координаты точки	Понятия синуса, косинуса и тангенса для углов от $0^0$ до $180^0$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы для вычисления координат точки. Формулы приведения	Решать типовые задачи по теме		
22/ 4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Теорема о площади треугольника и её применение при решении задач	Теорема о площади треугольника с доказательством	Решать типовые задачи по теме		
23/ 5	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Теоремы синусов и косинусов, их применение при решении задач. Закрепление теоремы о площади треугольника и совершенствование её применения при решении задач	Теоремы синусов и косинусов с доказательствами	Решать типовые задачи по теме		
24/ 6	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Теоремы синусов и косинусов, их применение при решении задач. Задачи на решение треугольников.	Теоремы синусов и косинусов	Решать типовые задачи по теме		
25/ 7	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Теоремы синусов и косинусов, их применение при решении задач. Задачи на решение треугольников. Применение теорем синусов и косинусов при выполнении измерительных работ.	Теорему о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов	Решать типовые задачи по теме		

26/ 8	Скалярное произведение векторов	Понятие угла между векторами. Скалярное произведение векторов и его применение при решении задач	Понятие угла между векторами; определение скалярного произведения векторов.	Решать типовые задачи по теме		
27/ 9	Скалярное произведение векторов	Теорема о скалярном произведении двух векторов в координатах и её свойства. Свойства скалярного произведения. Решение задач на применение скалярного произведения в координатах	Теорему о скалярном произведении двух векторов в координатах с доказательством и её свойства; свойства скалярного произведения.	Решать типовые задачи по теме		
28/ 10	Решение задач	Закрепление знаний, умений и навыков по теме. Устранение пробелов в знаниях. Подготовка к контрольной работе.	Определение скалярного произведения векторов; теорему о скалярном произведении двух векторов в координатах с доказательством и её свойства; свойства скалярного произведения	Решать типовые задачи по теме		
29/ 11	Контрольная работа № 2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Проверка знаний умений навыков по теме	Определение скалярного произведения векторов; теорему о скалярном произведении двух векторов в координатах с доказательством и её свойства; свойства скалярного произведения	Решать типовые задачи по теме		

### 3. Длина окружности и площадь круга (12 ч)

30/ 1	Правильные многоугольники	Повторение ранее изученного материала о сумме углов выпуклого многоугольника, свойстве биссектрисы угла, теоремы об окружности, описанной около треугольника. Формирование понятия правильного многоугольника и связанных с ним понятий. Вывод формулы для вычисления угла	Понятие правильного многоугольника и связанные с ним понятия; вывод формулы для вычисления угла правильного n-угольника.	Решать типовые задачи по теме		
----------	---------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

		правильного n-угольника.				
31/ 2	Правильные многоугольники	Формулирование и доказательства: теорем об окружностях: описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник	теоремы об окружностях: описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник с доказательствами	Решать типовые задачи по теме		
32/ 3	Правильные многоугольники	Вывод формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной правильного многоугольника. Решение задач.	Вывод формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной правильного многоугольника.	Решать типовые задачи по теме		
33/ 4	Правильные многоугольники	Способы построения правильных многоугольников. Решение задач на использование формул для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиусов вписанной и описанной окружностей.	Способы построения правильных многоугольников; формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиусов вписанной и описанной окружностей.	Строить правильные многоугольники; решать типовые задачи по теме		
34/ 5	Длина окружности и площадь круга	Вывод формулы, выражающей длину окружности через её радиус, и формулы для вычисления длины дуги с заданной градусной мерой	Вывод формулы, выражающей длину окружности через её радиус, и формулы для вычисления длины дуги с заданной градусной мерой	решать типовые задачи по теме		
35/ 6	Длина окружности и площадь круга	Решение задач на вычисление длины окружности и её дуги	формулу, выражающую длину окружности через её радиус, и формулу для вычисления длины дуги с заданной градусной мерой	решать типовые задачи по теме		
36/ 7	Длина окружности и площадь круга	Вывод формулы площади круга и кругового сектора и их применение при решении	Вывод формулы площади круга и кругового сектора	решать типовые задачи по теме		

		задач				
37/ 8	Длина окружности и площадь круга	Решение задач на вычисление формулы площади круга и кругового сектора	формулы площади круга и кругового сектора	решать типовые задачи по теме		
38/ 9	Решение задач	Закрепление и проверка знаний	формулу, выражающую длину окружности через её радиус; формулу для вычисления длины дуги с заданной градусной мерой; формулу площади круга и кругового сектора	решать типовые задачи по теме		
39/ 10	Решение задач	Систематизация теоретических знаний. Устранение пробелов в знаниях учащихся.	формулу, выражающую длину окружности через её радиус; формулу для вычисления длины дуги с заданной градусной мерой; формулу площади круга и кругового сектора	решать типовые задачи по теме		
40/ 11	Решение задач	Подготовка к контрольной работе	Способы построения правильных многоугольников; формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиусов вписанной и описанной окружностей; формулу, выражающую длину окружности через её радиус; формулу для вычисления длины дуги с заданной градусной мерой; формулу площади круга и кругового сектора	Строить правильные многоугольники; решать типовые задачи по теме		
41/ 12	Контрольная работа № 3 по теме «Длина окружности и площадь круга»	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме	Способы построения правильных многоугольников; формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиусов вписанной и описанной окружностей; формулу, выражающую длину окружности через её радиус; формулу для вычисления длины дуги с заданной градусной мерой; формулу площади круга и кругового сектора	Строить правильные многоугольники; решать типовые задачи по теме		
<b>4. Движения (8 часов)</b>						
42/ 1	Понятие движения	Понятия отражения плоскости на себя и движения. Осевая и центральная симметрия.	Понятия отражения плоскости на себя и движения. Осевая и центральная симметрия.	решать типовые задачи по теме		
43/ 2	Понятие движения	Свойства движений, осевой и центральной симметрий. Закрепление знаний при	Свойства движений, осевой и центральной симметрий.	решать типовые задачи по теме		

		решении задач.				
44/ 3	Понятие движения	Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме. И их использование при решении задач. Совершенствование навыков решения задач на построение фигур при осевой и центральной симметрии	Определения и свойства движений, осевой и центральной симметрии	решать типовые задачи по теме		
45/ 4	Параллельный перенос и поворот	Понятие параллельного переноса. Доказательство того, что параллельный перенос есть движение. Решение задач с использованием параллельного переноса.	Понятие параллельного переноса. Доказательство того, что параллельный перенос есть движение.	решать типовые задачи по теме		
46/ 5	Параллельный перенос и поворот	Понятие поворота. Построение геометрических фигур с использованием поворота. Доказательство того, что поворот есть движение.	Понятие поворота, правило построения геометрических фигур с использованием поворота. Доказательство того, что поворот есть движение.	решать типовые задачи по теме		
47/ 6	Параллельный перенос и поворот	Закрепление теоретических знаний по изучаемой теме. Совершенствование навыков решения задач на построение с использованием параллельного переноса и поворота.	Понятие параллельного переноса и поворота, правило построения геометрических фигур с использованием параллельного переноса и поворота.	решать типовые задачи по теме		
48/ 7	Решение задач	Закрепление теоретических знаний по пройденной теме. Совершенствование навыков решения задач с применением движений. Подготовка к контрольной работе	Понятия движения, осевой и центральной симметрии, параллельного переноса и поворота; правило построения геометрических фигур с использованием параллельного	решать типовые задачи по теме		



49/ 8	Контрольная работа № 4 по теме «Движения»	Проверка знаний, умений, навыков по теме.	переноса и поворота, осевой и центральной симметрии.	решать типовые задачи по теме		
<b>5. Начальные сведения из стереометрии (8 ч)</b>						
50/ 1	Многогранники.	Понятие многогранника и его элементов(Граней вершин, рёбер, диагоналей)	Понятие многогранника и его элементов(Граней вершин, рёбер, диагоналей)	решать типовые задачи по теме		
51/ 2	Многогранники.	Понятие призмы и её элементов(рёбер, вершин, граней боковых граней и оснований), прямой и наклонной призмы, правильной призмы	Понятие призмы и её элементов(рёбер, вершин, граней боковых граней и оснований), прямой и наклонной призмы, правильной призмы	решать типовые задачи по теме		
52/ 3	Многогранники.	Понятия пирамиды и её элементов(рёбер, вершин, граней, боковых граней и основания, высоты)	Понятия пирамиды и её элементов(рёбер, вершин, граней, боковых граней и основания, высоты)	решать типовые задачи по теме		
53/ 4	Многогранники.	Понятие сечения многогранника. Способы построения сечения многогранников. Метод следов.	Понятие сечения многогранника.	Строить сечения многогранников методом следов		
54/ 5	Тела и поверхности вращения	Понятие цилиндра и его элементов(боковой поверхности, оснований, высоты, радиуса). Сечения цилиндра	Понятие цилиндра и его элементов(боковой поверхности, оснований, высоты, радиуса).	решать типовые задачи по теме. Строить сечения цилиндра		
55/ 6	Тела и поверхности вращения	Понятие конуса и его элементов. Усечённый конус. Сечения конуса и усечённого конуса.	Понятие конуса и его элементов. Усечённый конус.	решать типовые задачи по теме. Строить сечения конуса		
56/ 7	Тела и поверхности вращения	Понятия сферы и шара и их элементов.	Понятия сферы и шара и их элементов.	решать типовые задачи по теме		
57/ 8	Тела и поверхности	Систематизация знаний по пройденной теме	Понятие призмы и её элементов(рёбер, вершин, граней)	решать типовые задачи по теме		

	вращения		боковых граней и оснований), прямой и наклонной призмы, правильной призмы Понятия пирамиды и её элементов(рёбер, вершин, граней, боковых граней и основания, высоты)Понятие цилиндра и его элементов(боковой поверхности, оснований, высоты, радиуса). Понятие конуса и его элементов. Усечённый конус. Понятия сферы и шара и их элементов.			
58	Об аксиомах планиметрии	Ознакомление с системой аксиом, положенных в основу изучения курса геометрии				
59	Об аксиомах планиметрии	Представление об основных этапах развития геометрии				
<b>6. Итоговое повторение (9 ч)</b>						
60/ 1	Повторение по теме «Начальные геометрические сведения», «Параллельные прямые»	Систематизация теоретических знаний по теме. Устранение пробелов знаний учащихся. Совершенствование навыков решения задач.	Понятие луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвёрнутого угла; обозначения луча и угла, середины отрезка, биссектрисы угла, длины отрезка, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых Свойства длин отрезков, градусных мер угла. Измерения углов Свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых	решать типовые задачи по теме		
61/ 2	Повторение по теме «Треугольники»	Систематизация теоретических знаний по теме. Устранение пробелов знаний учащихся.	Понятия треугольника и его элементов, равных треугольников перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты	решать типовые задачи по теме		

		Совершенствование навыков решения задач.	треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников, окружности и её элементов; св-ва равнобедрен. треугольника			
62/ 3	Повторение по теме «Треугольники»	Систематизация теоретических знаний по теме. Устранение пробелом знаний учащихся. Совершенствование навыков решения задач.	Определение подобных треугольников, понятие пропорциональных отрезков, свойство биссектрисы угла, признаки подобия треугольников, теореме об отношении площадей подобных треугольников	решать типовые задачи по теме		
63/ 4	Повторение по теме «Треугольники»	Систематизация теоретических знаний по теме. Устранение пробелом знаний учащихся. Совершенствование навыков решения задач.	Определение средней линии треугольника, теореме о средней линии треугольника с доказательством; Свойство медиан треугольника; определение среднего пропорционального(среднего геометрического двух отрезков), теореме о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, свойство высоты, проведённой из вершины прямого угла. Понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; основные тригонометрические тождества. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ и $60^{\circ}$ . теоремы синусов и косинусов.	решать типовые задачи по теме		
64/ 5	Повторение по теме «Окружность»	Систематизация теоретических знаний по теме. Устранение пробелом знаний учащихся. Совершенствование навыков решения задач.	Определение касательной, точки касания, отрезков касательных, проведенных из одной точки, центрального и вписанного углов, серединного перпендикуляра, вписанной и описанной	решать типовые задачи по теме		

			<p>окружностей; свойство касательной и её признак; свойство отрезков касательных, проведённых из одной точки, теореме о вписанном угле и её следствия; теореме об отрезках пересекающихся хорд; свойство биссектрисы угла и её следствия; Способы построения правильных многоугольников; формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиусов вписанной и описанной окружностей; формулу, выражающую длину окружности через её радиус; формулу для вычисления длины дуги с заданной градусной мерой; формулу площади круга и кругового сектора</p>			
65/6	<p>Повторение по темам «Четырёхугольники», «Многоугольники»</p>	<p>Систематизация теоретических знаний по теме. Устранение пробелов знаний учащихся. Совершенствование навыков решения задач.</p>	<p>Определения многоугольника, выпуклого многоугольника, четырёхугольника как частного вида выпуклого многоугольника. Теореме о сумме углов выпуклого многоуг-ка, четырёхугольника с доказательствами. Определения, свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата. Понятие площади; основные свойства площадей формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Теореме Пифагора и теореме, обратную теореме</p>	<p>решать типовые задачи по теме</p>		

			Пифагора.			
66/ 7	Повторение по темам «Векторы», «Метод координат»	Систематизация теоретических знаний по теме. Устранение пробелом знаний учащихся. Совершенствование навыков решения задач.	Понятие координат вектора; правила действий над векторами с заданными координатами; формулы для нахождения координат середины отрезка, длины вектора по его координатам, расстояния между двумя точками; уравнения окружности и прямой. Определение скалярного произведения векторов; теореме о скалярном произведении двух векторов в координатах с доказательством и её свойства; свойства скалярного произведения	Применять векторы к решению геометрических задач, выполнять действия над векторами. решать типовые задачи с использование метода координат		
67/ 8	Повторение по теме «Движения»	Систематизация теоретических знаний по теме. Устранение пробелом знаний учащихся. Совершенствование навыков решения задач.	Понятия движения, осевой и центральной симметрии, параллельного переноса и поворота; правило построение геометрических фигур с использованием параллельного переноса и поворота, осевой и центральной симметрии.	решать типовые задачи по теме		
68/ 9	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков по курсу геометрии 7-9				



## Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения курса геометрии 7-9 класса обучающиеся должны:*

### **знать/понимать<sup>1</sup>**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

### **уметь**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

---

<sup>1</sup> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
  - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
  - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В ходе изучения геометрии в 7-9 классах учащиеся помимо предметных должны овладеть **умениями общеучебного характера**, разнообразными **способами деятельности**, приобрести опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;



- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

## Материально техническое обеспечение образовательной деятельности

- Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы-М.: Просвещение, 2015.
- Геометрия: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений:[ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина] – 6-е издание – М.: Просвещение, с 2006.
- Геометрия: Тематические тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др./ Т.М. Мищенко – 4-е издание, стереотипное – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- Дидактические материалы по геометрии для 7 класса /Б.Г. Зив, В.М. Миллер. – 7-е издание – М.: Просвещение, с 2008.
- Тетрадь-конспект по геометрии для 7 класса/ А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.Ф. Крижановский – М.: Издательство Илекса, с 2010.
- Геометрия: Разрезные карточки для тестового контроля к учебнику Л. С. Атанасяна. 7 класс/ сост. Т. В. Коломиец. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Рабочая тетрадь по геометрии для 8 класса / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- Дидактические материалы по геометрии для 8 класса /Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – 7-е издание – М. Просвещение. С 20012.
- Геометрия: Тесты: Дидактические материалы. 8 класс / Л. М. Короткова, Н. В. Савинцева. – 5-е издание – М. Айрис-пресс, 2011.
- Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2010.
- Математические диктанты. Геометрия. 7 – 11 классы. Дидактические материалы/ Г. Г. Левитас. – М.: ИЛЕКСА, 2014.
- Контрольные и проверочные работы по геометрии. 7 – 9 классы: Методическое пособие/ Л. И. Звавич, А. Р. Рязановский, Е. В. Такуш. – 2-е издание, стереотипное – М.: Дрофа, 2002.
- Устные проверочные и зачётные работы по геометрии для 7 – 9 классов/ А. П. Ершова, В. В. Голобородько – М.: Илекса, 2012.
- Карточки для коррекции знаний по геометрии для 8 – 9 классов/ Г. Г. Левитас. – М.:Илекса, 2011
- Дидактические карточки-задания по геометрии: 8 класс: К учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7 – 9 классы»/ Т. М. Мищенко. – М. Издательство «Экзамен», 2004.
- Геометрия: Разрезные карточки для тестового контроля к учебнику Л. С. Атанасяна. 8 класс/ сост. Т. В. Коломиец. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Рабочая тетрадь по геометрии для 9 класса / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2012.
- Дидактические материалы по геометрии для 9 класса /Б. Г. Зив. – 8-е издание – М. Просвещение. С 2011
- Геометрия: Тесты: Дидактические материалы. 9 класс / Л. М. Короткова, Н. В. Савинцева. – 5-е издание – М. Айрис-пресс, 2014
- Геометрия. Тематические тесты. 9 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2014.
- Геометрия: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/ А. Д. Блинков, Т. М. Мищенко. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2012.
- Дидактические карточки-задания по геометрии: 9 класс: К учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7 – 9 классы»/ Т. М. Мищенко. – М. Издательство «Экзамен», 2011
- Геометрия: Разрезные карточки для тестового контроля к учебнику Л. С. Атанасяна. 9 класс/ сост. Т. В. Коломиец. – Волгоград: Учитель, 2012



## 7-9 классы алгебра

### Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Краснодарский край  
муниципальное образование Новопокровский район  
поселок Первомайский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г протокол №1

председатель \_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

алгебре

Уровень образования (класс): 7-9 классы , основное общее

Количество часов 315

Учитель : Буравлева И.И.

Программа разработана на основе:

Алгебра. Рабочие программы 7-9 классы. Т.А.Бурмистрова. – М.,:  
«Просвещение» 2012 г. (соответствует Федеральному государственному  
образовательному стандарту).

## **I Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и является структурным элементом содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 19 поселка Первомайский.

Программа по учебным предметам разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы. Основная школа (сост. Е.С.Савинов), Москва, Просвещение, 2014г.

- Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5-9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.- М.:Вентана-Граф

Для реализации программы используется УМК «Алгоритм успеха». В состав завершённой предметной линии входят следующие учебники:

Алгебра :7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Ю.Н. Макарычев,Н.Г.Миндюк, 2014г;Просвещение/

Алгебра :8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Ю.Н. Макарычев,Н.Г.Миндюк, 2014г;Просвещение/

Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Ю.Н. Макарычев,Н.Г.Миндюк, 2014г;Просвещение/

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

### ***В направлении личностного развития:***

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***В метапредметном направлении:***

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***В предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

***Задачи:***

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с

интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.



Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

## **II Общая характеристика учебного предмета**

### **Общая характеристика программы**

Программа по алгебре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться*.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7—9 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7-9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются количественные отношения и процессы

реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

**Общая характеристика курса алгебры в 7-9 классах**

Содержание курса алгебры в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Числовые множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «**Функции**» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Содержание раздела «**Элементы прикладной математики**» раскрывает прикладное и практическое значения математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умения представлять и анализировать различную информацию, пониманию вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел «**Алгебра в историческом развитии**» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, создания культурно-исторической среды обучения.

### III Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предусматривает обязательное изучение учебного предмета – Математика

	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<u>Алгебра</u> 7 класс	3	105
<u>Алгебра</u> 8 класс	3	105
<u>Алгебра</u> 9 класс	3	105

### IV. Описание ценностных ориентиров содержание учебного предмета «Алгебра»

Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, использовать практические приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации. Таким образом, практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения - от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей.

Без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования, так как все больше специальностей связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия,

техника, информатика, биология, психология и многие другие). Следовательно, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

В современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. С помощью объектов математических умозаключений и правил их конструирования вскрывается механизм логических построений, вырабатываются умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивается логическое мышление.

Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач - основной учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную устную и письменную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Ее необходимым компонентом является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

## **V Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных,, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
1. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
2. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
  7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
  11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
  2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
  3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
  4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
  5. систематические знания о функциях и их свойствах;
  6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
    - выполнять вычисления с действительными числами;
    - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
    - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проводить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
  - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  - выполнять операции над множествами;
  - исследовать функции и строить их графики;

- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

## **VI Содержание учебного предмета**

### **Алгебраические выражения**

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Квадратный трёхчлен. Корень квадратного трёхчлена. Свойства квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на множители.

Рациональные выражения. Целые выражения. Дробные выражения. Рациональная дробь. Основное свойство рациональной дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений. Степень с целым показателем и её свойства.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

### **Уравнения**

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.



## **Неравенства**

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Неравенство с одной переменной. Равносильные неравенства. Числовые промежутки. Линейные и квадратные неравенства с одной переменной. Системы неравенств с одной переменной.

## **Числовые множества**

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Подмножество. Операции над множествами. Иллюстрация соотношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера. Множества натуральных, целых, рациональных чисел. Рациональное число как дробь вида  $m/n$ , где  $m \in \mathbb{Z}$ ,  $n \in \mathbb{N}$ , и как бесконечная периодическая десятичная дробь. Представление об иррациональном числе. Множество действительных чисел. Представление действительного числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби. Сравнение действительных чисел. Связь между множествами

## **Числовые функции**

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Промежутки возрастания и убывания функции.

Линейная функция, обратная пропорциональность, квадратичная функция, функция  $y = ux$ , их свойства и графики.

## **Числовые последовательности**

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Способы задания последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы  $n$ -первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой  $|q| < 1$ . Представление бесконечной периодической десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.

## **Элементы прикладной математики**

Математическое моделирование. Процентные расчёты. Формула сложных процентов. Приближённые вычисления. Абсолютная и относительная погрешности. Основные правила комбинаторики. Частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике. Представление данных в виде таблиц, круговых и

столбчатых диаграмм, графиков. Статистические характеристики совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки.

#### Алгебра в историческом развитии

Зарождение алгебры, книга о восстановлении и противопоставлении Мухаммеда аль-Хорезми. История формирования математического языка. Как зародилась идея координат. Открытие иррациональности. Из истории возникновения формул для решения уравнений 3-й и 4-й степеней. История развития понятия функции. Как зародилась теория вероятностей. Числа Фибоначчи. Задача Л. Пизанского (Фибоначчи) о кроликах.

Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. Н.И. Лобачевский. В.Я. Буняковский. А.Н. Колмогоров. Ф. Виет. П. Ферма. Р. Декарт. Н. Тарталья. Д. Кардано. Н. Абель. Б. Паскаль. Л. Пизанский. К. Гаусс.

### **VII Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Алгебра. 7 класс (3 часа в неделю, 105 часов в год)**

#### **Содержание учебного материала**

##### **Количество часов**

**Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

#### ***Глава 1 Линейное уравнение с одной переменной (15 часов)***

Введение в алгебру-3

*Распознавать* числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводить примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составлять выражение с переменными по условию задачи. Выполнять преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки. Находить значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицировать алгебраические выражения. Описывать целые выражения.

*Формулировать* определение линейного уравнения. Решать линейное уравнение в общем виде. Интерпретировать уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывать схему решения текстовой задачи, применять её для решения задач

Линейное уравнение с одной переменной-5

Решение задач с помощью уравнений-5

Повторение и систематизация учебного материала-1

Контрольная работа № 1-1

#### ***Глава 2 Целые выражения (52 часа)***

Тождественно равные выражения. Тождества-2

*Формулировать:*

*определения:* тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, многочлена, стандартного вида многочлена,

коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена;

*свойства*: степени с натуральным показателем, знака степени;

*правила*: доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.

*Доказывать* свойства степени с натуральным показателем. Записывать и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.

*Вычислять* значение выражений с переменными. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводить одночлен к стандартному виду. Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Преобразовывать произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполнять разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов. Использовать указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач

Степень с натуральным показателем-3

Свойства степени с натуральным показателем-3

Одночлены-2

Многочлены-1

Сложение и вычитание многочленов-3

Контрольная работа № 2-1

Умножение одночлена на многочлен-4

Умножение многочлена на многочлен-4

Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки-3

Разложение многочленов на множители. Метод группировки-3

Контрольная работа № 3-1

Произведение разности и суммы двух выражений-3

Разность квадратов двух выражений-2

Квадрат суммы и квадрат разности двух выражения-4

Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений-3

Контрольная работа № 4-1

Сумма и разность кубов двух выражений-2

Применение различных способов разложения многочлена на множители-4

Повторение и систематизация учебного материала-2

Контрольная работа № 5-1

### **Глава 3 Функции (12 часов)**

Связи между величинами. Функция-2

*Приводить* примеры зависимостей между величинами. Различать среди зависимостей функциональные зависимости.

*Описывать понятия:* зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулировать определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.

*Вычислять* значение функции по заданному значению аргумента. Составлять таблицы значений функции. Строить график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определять характеристики этого процесса. Строить график линейной функции и прямой пропорциональности. Описывать свойства этих функций

Способы задания функции-2

График функции-2

Линейная функция, её графики свойства-4

Повторение и систематизация учебного материала-1

Контрольная работа № 6-1

#### **Глава 4 Системы линейных уравнений с двумя переменными (20 часов)**

Уравнения с двумя переменными-3

*Приводить примеры:* уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.

Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.

*Формулировать:*

*определения:* решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными;

*свойства* уравнений с двумя переменными.

*Описывать:* свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

*Строить* график линейного уравнения с двумя переменными. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

*Решать* текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы

Линейное уравнение с двумя переменными и его график-3

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными-3

Решение систем линейных уравнений методом подстановки-2

Решение систем линейных уравнений методом сложения-3

Решение задач с помощью систем линейных уравнений-4

Повторение и систематизация учебного материала-1

Контрольная работа № 7-1

**Повторение и систематизация учебного материала (6 часов)**

Упражнения для повторения материала 7 класса-5

Итоговая контрольная работа -1

**Алгебра. 8 класс** (3 часа в неделю, всего 105 часов в год)

**Содержание учебного материала**

**Количество часов**

**Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

**Глава 1 Рациональные выражения (44 часа)**

Рациональные дроби-2

*Распознавать* целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений.

*Формулировать:*

*определения:* рационального выражения, допустимых значений переменной, тождественно равных выражений, тождества, равносильных уравнений, рационального уравнения, степени с нулевым показателем, степени с целым отрицательным показателем, стандартного вида числа, обратной пропорциональности;

*свойства:* основное свойство рациональной дроби, свойства степени с целым показателем, уравнений, функции  $y = \frac{k}{n}$ ;

*правила:* сложения, вычитания, умножения, деления дробей, возведения дроби в степень; условие равенства дроби нулю.

*Доказывать* свойства степени с целым показателем.

*Описывать* графический метод решения уравнений с одной переменной.

*Применять* основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби к новому (общему) знаменателю. Находить сумму, разность, произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

*Решать* уравнения с переменной в знаменателе дроби.

*Применять* свойства степени с целым показателем для преобразования выражений.

*Записывать* числа в стандартном виде.

*Выполнять* построение и чтение графика функции  $y = \frac{k}{n}$

Основное свойство рациональной дроби-3

Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями-3

Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями-6

Контрольная работа № 1-1

Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень-4

Тождественные преобразования рациональных выражений-7

Контрольная работа № 2-1

Равносильные уравнения. Рациональные уравнения-3

Степень с целым отрицательным показателем-4

Свойства степени с целым показателем-5

Функция  $y = \frac{k}{x}$  и её график-4

Контрольная работа № 3-1

## **Глава 2 Квадратные корни. Действительные числа (25 часов)**

Функция  $y = x^2$  и её график-3

*Описывать:* понятие множества, элемента множества, способы задания множеств; множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, множество действительных чисел и связи между этими числовыми множествами; связь между бесконечными десятичными дробями и рациональными, иррациональными числами.

*Распознавать* рациональные и иррациональные числа. Приводить примеры рациональных чисел и иррациональных чисел.

*Записывать* с помощью формул свойства действий с действительными числами.

*Формулировать:*

*определения:* квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, равных множеств, подмножества, пересечения множеств, объединения множеств;

*свойства:* функции  $y = x^2$ , арифметического квадратного корня, функции  $y = \sqrt{x}$

*Доказывать* свойства арифметического квадратного корня.

*Строить* графики функций  $y = x^2$  и  $y = \sqrt{x}$ .

Применять понятие арифметического квадратного корня для вычисления значений выражений.

*Упрощать* выражения. Решать уравнения. Сравнить значения выражений.

Выполнять преобразование выражений с применением вынесения множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Выполнять освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, анализ соотношений между числовыми множествами и их элементами

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень-3

Множество и его элементы-2

Подмножество. Операции над множествами-2

Числовые множества-2

Свойства арифметического квадратного корня-4

Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни-5

Функция  $y = \sqrt{x}$  и её график-3

Контрольная работа № 4-1

## **Глава 3 Квадратные уравнения (26 часов)**

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений-3

*Распознавать* и приводить примеры квадратных уравнений различных видов (полных, неполных, приведённых), квадратных трёхчленов.

*Описывать* в общем виде решение неполных квадратных уравнений.

*Формулировать:*

*определения:* уравнения первой степени, квадратного уравнения; квадратного трёхчлена, дискриминанта квадратного уравнения и квадратного трёхчлена, корня квадратного трёхчлена; биквадратного уравнения;

*свойства* квадратного трёхчлена;

*теорему* Виета и обратную ей теорему.

*Записывать* и доказывать формулу корней квадратного уравнения. Исследовать количество корней квадратного уравнения в зависимости от знака его дискриминанта.

*Доказывать теоремы:* Виета (прямую и обратную), о разложении квадратного трёхчлена на множители, о свойстве квадратного трёхчлена с отрицательным дискриминантом.

*Описывать* на примерах метод замены переменной для решения уравнений.

*Находить* корни квадратных уравнений различных видов. Применять теорему Виета и обратную ей теорему. Выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. Находить корни уравнений, которые сводятся к квадратным. Составлять квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, являющиеся математическими моделями реальных ситуаций

Формула корней квадратного уравнения-4

Теорема Виета-3

Контрольная работа № 5-1

Квадратный трёхчлен-3

Решение уравнений, которые сводятся к квадратным уравнениям-5

Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций-6

Контрольная работа № 6-1

**Повторение и систематизация учебного материала (10 часов)**

Упражнения для повторения материала 8 класса-9

Контрольная работа № 7-1

**Алгебра. 9 класс** (3 часа в неделю, 105 часов в год)

**Содержание учебного материала**

**Количество часов**

**Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)**

**Глава 1 Неравенства (20 часов)**

Числовые неравенства-3

*Распознавать* и приводить примеры числовых неравенств, неравенств с переменными, линейных неравенств с одной переменной, двойных неравенств.

*Формулировать:*

*определения:* сравнения двух чисел, решения неравенства с одной переменной, равносильных неравенств, решения системы неравенств с одной переменной, области определения выражения;

*свойства* числовых неравенств, сложения и умножения числовых неравенств

*Доказывать:* свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств.

*Решать* линейные неравенства. Записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Решать систему неравенств с одной переменной. Оценивать значение выражения. Изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки

Основные свойства числовых неравенств-2

Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения-3

Неравенства с одной переменной-1

Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки-5

Системы линейных неравенств с одной переменной-5

Контрольная работа № 1-1

## **Глава 2 Квадратичная функция (38 часов)**

Повторение и расширение сведений о функции-3

*Описывать* понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств.

*Формулировать:*

*определения:* нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; функции, возрастающей (убывающей) на множестве; квадратичной функции; квадратного неравенства;

*свойства* квадратичной функции;

*правила* построения графиков функций с помощью преобразований вида  $f(x) \rightarrow f(x)+a$ ;

$f(x) \rightarrow f(x + a)$ ;  $f(x) \rightarrow kf(x)$ .

*Строить* графики функций с помощью преобразований вида  $f(x) \rightarrow f(x) + a$ ;

$f(x) \rightarrow f(x + a)$ ;  $f(x) \rightarrow kf(x)$ .

*Строить* график квадратичной функции. По графику квадратичной функции описывать её свойства.

*Описывать* схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена.

*Решать* квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс.

*Описывать* графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным.



*Решать* текстовые задачи, в которых система двух уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы

Свойства функции-3

Как построить график функции  $y = kf(x)$ , если известен график функции  $y = f(x)$ -3

Как построить графики функций  $y = f(x) + b$  и  $y = f(x + a)$ , если известен график функции  $y = f(x)$ -4

Квадратичная функция, её график и свойства-6

Контрольная работа № 2-1

Решение квадратных неравенств-6

Системы уравнений с двумя переменными-6

Решение задач с помощью систем уравнений второй степени-5

Контрольная работа № 3-1

### **Глава 3 Элементы примерной математики (20 часов)**

Математическое моделирование-3

*Приводить примеры:*

математических моделей реальных ситуаций; прикладных задач; приближённых величин; использования комбинаторных правил суммы и произведения; случайных событий, включая достоверные и невозможные события; опытов с равновероятными исходами; представления статистических данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; использования вероятностных свойств окружающих явлений.

*Формулировать:*

*определения:* абсолютной погрешности, относительной погрешности, достоверного события, невозможного события; классическое определение вероятности;

*правила:* комбинаторное правило суммы, комбинаторное правило произведения.

*Описывать* этапы решения прикладной задачи.

Пояснять и записывать формулу сложных процентов. Проводить процентные расчёты с использованием сложных процентов.

*Находить* точность приближения по таблице приближённых значений величины. Использовать различные формы записи приближённого значения величины. Оценивать приближённое значение величины.

*Проводить* опыты со случайными исходами. Пояснять и записывать формулу нахождения частоты случайного события. Описывать статистическую оценку вероятности случайного события. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.

*Описывать* этапы статистического исследования. Оформлять информацию в виде таблиц и диаграмм. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм. Находить и приводить примеры использования статистических характеристик совокупности данных: среднее значение, мода, размах, медиана выборки

Процентные расчёты-3

Приближённые вычисления-2

Основные правила комбинаторики-3  
Частота и вероятность случайного события-2  
Классическое определение вероятности-3  
Начальные сведения о статистике-3  
Контрольная работа № 4-1

#### **Глава 4 Числовые последовательности (17 часов)**

Числовые последовательности-2

*Приводить примеры:* последовательностей; числовых последовательностей, в частности арифметической и геометрической прогрессий; использования последовательностей в реальной жизни; задач, в которых рассматриваются суммы с бесконечным числом слагаемых.

*Описывать:* понятие последовательности, члена последовательности, способы задания последовательности.

*Вычислять* члены последовательности, заданной формулой  $n$ -го члена или рекуррентно.

*Формулировать:*

*определения:* арифметической прогрессии, геометрической прогрессии; *свойства* членов геометрической и арифметической прогрессий.

*Задавать* арифметическую и геометрическую прогрессии рекуррентно.

*Записывать и пояснять* формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий.

*Записывать и доказывать:* формулы суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий; формулы, выражающие свойства членов арифметической и геометрической прогрессий.

*Вычислять* сумму бесконечной геометрической прогрессии, у которой  $|q| < 1$ .

Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных

Арифметическая прогрессия-4

Сумма  $n$  первых членов арифметической прогрессии-3

Геометрическая прогрессия-3

Сумма  $n$  первых членов геометрической прогрессии-2

Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой  $|q| < 1$ -2

Контрольная работа № 5-1

#### **Повторение и систематизация учебного материала (10 часов)**

Упражнения для повторения материала 9 класса-9

Контрольная работа № 6-1

### **VIII Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **1. Учебно – методическое обеспечение:**

**Учебно-методическое обеспечение предмета.**

Организация учебного процесса предполагает наличие минимального набора учебного оборудования, как для демонстрационных целей в классе, так и для индивидуального использования.

Минимальный набор демонстрационного учебного оборудования включает:

демонстрационные плакаты, содержащие основные математические формулы, соотношения, законы, таблицы метрических мер

### **Литература для учителя**

1. Алгебра. 7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. / авт.-сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 303 с.
2. Алгебра: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2014.
3. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
4. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009 г.
6. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. Изучение алгебры в 7 – 9 классах. Книга для учителя. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: Просвещение, 2008.
8. Разноуровневые дидактические материалы по алгебре. 7 класс / М.Б. Миндюк, Н.Г. Миндюк: Издательский Дом «Генжер», 1996.
9. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершов: Илекса, 2004.

### **Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2010.

Печатные пособия: Портреты выдающихся деятелей математики.

### **2. Информационные средства:**

- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

### **3. Технические средства обучения:**

- Мультимедийный проектор.
- Экран навесной.

### **4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- Доска магнитная.
- Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник ( $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ), угольник ( $45^\circ$ ,  $90^\circ$ ), циркуль.
- Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

■ выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;  
применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

### **Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства •'>'<

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

**Выпускник получит возможность:**

овладеть разнообразными приёмами доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики;

применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

**Числовые множества**

Выпускник научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции над множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Выпускник получит возможность:

развивать представление о множествах; развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;

развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Функции**

Выпускник научится:

понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность:**

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций решения математических задач из различных разделов курса;
- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Элементы прикладной математики

**Выпускник научится:**

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;
- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- находить относительную частоту и вероятность случайного события;
- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

**Выпускник получит возможность:**

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;
- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;

научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по геометрии для 7-9 класса составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений « Геометрия 7-9 классы». Составитель Бурмистрова Т.А. М: Просвещение 2010г.

### Цели

*Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### Общая характеристика курса геометрии в 7-9 классах

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии), способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также при решении практических задач.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю в 7-9 классах. Из них на геометрию по 2 часа в неделю или 68 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе. В 7 классе по 2 часа в неделю или 68. Программа 7- 9-го класса разработана согласно БУП 2004 года.

### **Содержание учебного материала**

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Начальные понятия и теоремы геометрии**

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы.

Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых.

Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде,



призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

### **Векторы**

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

### **Геометрические преобразования**

*Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.*

### **Построения с помощью циркуля и линейки**

*Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на  $n$  равных частей.*

*Правильные многоугольники.*

## **Таблица тематического распределения количества часов по геометрии .**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа Вариант-II	Рабочая программа 7 класс
Гл.1	Начальные геометрические сведения	10	10
Гл.2	Треугольники	17	17
Гл.3	Параллельные прямые	13	13
Гл.4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	18	18
	Повторение	10	10
	итого	68	68

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа 8 класс
Гл.5	Четырехугольники	14	14
Гл.6	Площадь	14	14
Гл.7	Подобные треугольники	19	19
Гл.8	Окружность	17	17
	Повторение	4	4
	Итого	68	68

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа 9 класс
Гл.9	Векторы	8	8
Гл.10	Метод координат	10	10
Гл.11	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11	11
Гл.12	Длина окружности и площадь круга	12	12
Гл.13	Движения	8	8
Гл.14	Начальные сведения из стереометрии	8	8
	Об аксиомах планиметрии	2	2
	Повторение	9	9
	Итого	68	68

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19 поселка Первомайский  
муниципального образования Новопокровский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 5

от 12 августа 2015 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По геометрии  
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) основное общее образование 7- 9 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 204

Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Буравлева Ирина Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы  
общеобразовательных учреждений. Геометрия 7- 9 классы. Составитель  
Бурмистрова Т.А. М: Просвещение 2010 г  
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Согласовано  
заместитель директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19 поселка Первомайский  
муниципального образования Новопокровский район

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по геометрии

Класс 9

Учитель Буравлева Ирина Ивановна

Количество часов: всего 68 часа ; в неделю 2 часа;

***Планирование составлено на основе рабочей программы  
Буравлевой И.И. согласованной на заседании методического  
объединения с заместителем директора по УВР и утверждено на  
заседание педагогического совета***

Согласовано  
заместитель директора по УВР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район  
муниципальное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №19 муниципального образования Новопокровский район

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО геометрии

Класс 8

Учитель Буравлева Ирина Ивановна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часов;

***Планирование составлено на основе рабочей программы  
Буравлевой И.И. согласованной на заседании методического  
объединения с заместителем директора по УВР и утверждено на  
заседание педагогического совета***

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по геометрии в 7  
классе**

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во час.	Дата		Оборудов ание
			План.	Фактич	
<b><i>Начальные геометрические сведения (10 часов)</i></b>					
1.	Прямая и отрезок. Луч и угол	1			Ноутбук, тесты, плакаты
2.	Прямая и отрезок. Луч и угол	1			Дидакт. матер.
3.	Сравнение отрезков и углов	1			Ноутбук, тесты, плакаты
4.	Измерение отрезков и углов.	1			Дидакт. матер.
5.	Измерение отрезков и углов.	1			Дидакт. матер.
6.	Смежные и вертикальные углы	1			Ноутбук, тесты, плакаты
7.	Перпендикулярные прямые.	1			Ноутбук, тесты, плакаты
8.	Перпендикулярные прямые.	1			Дидакт. матер.
9.	Решение задач	1			Дидакт. матер.
10.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»</i>	1			карточки
<b><i>Треугольник (17 часов)</i></b>					
11.	Треугольники. Первый признак равенства треугольников	1			Дидакт. матер.
12.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1			Дидакт. матер.
13.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1			Ноутбук, тесты, плакаты
14.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника	1			Ноутбук, тесты, плакаты
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника	1			Дидакт. матер.
16.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1			Дидакт. матер.
17.	Второй признак равенства треугольников	1			Ноутбук, тесты, плакаты
18.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1			Ноутбук, тесты, плакаты

19.	Третий признак равенства треугольников	1			Ноутбук, тесты, плакаты
20.	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1			Ноутбук, тесты, плакаты
21.	Примеры задач на построение	1			Ноутбук, тесты, плакаты
22.	Примеры задач на построение	1			Дидакт. матер.
23.	Решение задач на построение	1			Дидакт. матер.
24.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1			Ноутбук, тесты, плакаты
25.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1			Ноутбук, тесты, плакаты
26.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1			Ноутбук, тесты, плакаты
27.	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»</i>	1			карточки
<b><i>Параллельные прямые (13 часов)</i></b>					
28.	Признаки параллельности прямых	1			Ноутбук, тесты, плакаты
29.	Признаки параллельности прямых	1			Дидакт. матер.
30.	Практические способы построения параллельных прямых	1			Дидакт. матер.
31.	Решение задач по теме «Признаки параллельных прямых»	1			Ноутбук, тесты, плакаты
32.	Аксиома параллельных прямых	1			Ноутбук, тесты, плакаты
33.	Аксиома параллельных прямых	1			Ноутбук, тесты, плакаты
34.	Свойства параллельных прямых	1			Ноутбук, тесты, плакаты
35.	Свойства параллельных прямых	1			Дидакт. матер.
36.	Свойства параллельных прямых	1			Дидакт. матер.
37.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1			Дидакт. матер.
38.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1			Дидакт. матер.
39.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1			Дидакт. матер.
40.	<i>Контрольная работа № 3 по теме</i>	1			карточки



	<i>«Параллельные прямые»</i>				
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)</b>					
41.	Свойства параллельных прямых	1			Ноутбук, тесты, плакаты
42.	Сумма углов треугольника. Решение задач	1			Ноутбук, тесты, плакаты
43.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			Ноутбук, тесты, плакаты
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			Дидакт. матер.
45.	Неравенство треугольника	1			Дидакт. матер.
46.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между углами и сторонами треугольника»</i>	1			карточки
47.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1			Ноутбук, тесты, плакаты
48.	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника	1			Дидакт. матер.
49.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1			Дидакт. матер.
50.	Прямоугольный треугольник. Решение задач	1			Дидакт. матер.
51.	Построение треугольника по трем элементам	1			Дидакт. матер.
52.	Построение треугольника по трем элементам	1			Ноутбук, тесты, плакаты
53.	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач	1			Ноутбук, тесты, плакаты
54.	Решение задач на построение	1			Дидакт. матер.
55.	Решение задач.	1			Дидакт. матер.
56.	Решение задач.	1			Дидакт. матер.
57.	Решение задач.	1			Дидакт. матер.
58.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»</i>	1			карточки
<b>Повторение (10ч)</b>					
59.	Смежные и вертикальные углы	1			Дидакт. матер. тесты
60.	Треугольники. Первый признак равенства треугольников	1			Дидакт. матер.
61.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника	1			Дидакт. матер. тесты

62.	Второй признак равенства треугольников	1			Дидакт. матер.
63.	Третий признак равенства треугольников	1			Дидакт. матер. тесты
64.	Признаки параллельности прямых	1			Дидакт. матер.
65.	Свойства параллельных прямых	1			Дидакт. матер.
66.	Свойства параллельных прямых	1			Дидакт. матер.
67.	Решение задач на построение	1			Дидакт. матер. тесты
68.	Решение задач на построение	1			Дидакт. матер.

Согласовано  
заместитель директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Краснодарский край муниципальное образование Новопокровский район  
муниципальное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №19 муниципального образования Новопокровский район**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

ПО геометрии

**Класс 7**

Учитель Буравлева Ирина Ивановна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часов;

***Планирование составлено на основе рабочей программы  
Буравлевой И.И. согласованной на заседании методического  
объединения с заместителем директора по УВР и утверждено на  
заседание педагогического совета***

## Календарно-тематическое планирование учебного материала по геометрии в 8 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		оборудование
			план	факт	
<b>Четырехугольники(14 часов)</b>					
1.	Многоугольник	1			Таблица,инстр. ноутбук
2.	Выпуклый многоугольник	1			Таблица,инстр. ноутбук
3.	Параллелограмм	1			Таблица,инстр.
4.	Параллелограмм. Признаки параллелограмма	1			Таблица,инстр.
5.	Параллелограмм Решение задач	1			Таблица,инстр.
6.	Трапеция	1			Таблица,инстр.
7.	Трапеция Решение задач	1			Таблица,инстр.
8.	Трапеция Решение задач	1			Таблица,инстр.
9.	Прямоугольник	1			Таблица,инстр.
10.	Ромб квадрат	1			Таблица,инстр.
11.	Ромб квадрат	1			Таблица,инстр.
12.	Ромб. Квадрат	1			Таблица,инстр.
13.	Решение задач	1			Таблица,инстр.
14.	<i>Контрольная работа №1</i>	1			карточки
<b>Площадь (14 часов)</b>					
15.	Площадь многоугольника	1			Таблица,инстр.
16.	Площадь многоугольника	1			карточки
17.	Площадь параллелограмма	1			Таблица,инстр.
18.	Площадь параллелограмма	1			Таблица,инстр.
19.	Площадь треугольника	1			Таблица,инстр.
20.	Площадь треугольника	1			Таблица,инстр.
21.	Площадь трапеции	1			Таблица,инстр.
22.	Площадь трапеции	1			Таблица,инстр.
23.	Теорема Пифагора	1			Таблица,инстр. карточки,ноутб.
24.	Теорема, обратная теореме Пифагора	1			Таблица,инстр.
25.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1			Таблица,инстр.
26.	Решение задач	1			Таблица,инстр.
27.	Решение задач	1			Таблица,инстр.
28.	<i>Контрольная работа №2»Многоугольники»</i>	1			Таблица,инстр.
<b>Подобные треугольники (19 часов)</b>					
29.	Определение подобных треугольников	1			Таблица,инстр.
30.	Отношение площадей подобных треугольников	1			карточки
31.	Первый признак подобия треугольников	1			Таблица,инстр.
32.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	1			Таблица,инстр. ноутбук
33.	Второй и третий признаки подобия треугольников	1			Таблица,инстр. ноутбук
34.	Решение задач на применение признаков	1			Таблица,инстр.

	подобия треугольников				ноутбук
35.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1			Таблица,инстр.
36.	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»</i>	1			карточки.
37.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	1			Таблица,инстр ноутбук
38.	Средняя линия треугольника	1			Таблица,инстр ноутбук
39.	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника	1			Таблица,инстр.
40.	Пропорциональные отрезки	1			Таблица,инстр ноутбук
41.	Пропорциональные отрезки	1			
42.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			Таблица,инстр.
43.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1			Таблица,инстр.
44.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	1			
45.	Синус, косинус тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1			Таблица,инстр.
46.	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30, 45, 60	1			Таблица,инстр.
47.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Средняя линия треугольника. Соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника»</i>	1			Таблица,инстр. ноутбук
<b>Окружность (17 часов)</b>					
48.	Взаимное расположение прямой и окружности	1			Таблица,инстр. ноутбук
49.	Касательная к окружности	1			Таблица,инстр.
50.	Касательная к окружности Решение задач	1			Таблица,инстр.
51.	Градусная мера дуги окружности	1			Таблица,инстр ноутбук.
52.	Теорема о вписанном угле	1			Таблица,инстр. ноутбук
53.	Теорема о вписанном угле	1			Таблица,инстр.
54.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1			Таблица,инстр.
55.	Свойство биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	1			Таблица,инстр.
56.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1			Таблица,инстр . ноутбук
57.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1			Таблица,инстр. ноутбук
58.	Вписанная окружность	1			Таблица,инстр.
59.	Вписанная окружность	1			Таблица,инстр.
60.	Вписанная окружность	1			Таблица,инстр. ноутбук

61.	Вписанная окружность	1			Таблица,инстр.
62.	Решение задач	1			Таблица,инстр.
63.	Решение задач	1			Таблица,инстр.
64.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»</i>	1			карточки
65.	Повторение Решение задач по теме «Многоугольники»	1			Таблица,инстр. тесты
66.	Повторение Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1			Таблица,инстр. тесты
67.	Повторение Решение задач по теме «Средняя линия треугольника»	1			Таблица,инстр. тесты
68.	Повторение Решение задач по теме «Вписанный угол»	1			Таблица,инстр. тесты



**Календарно-тематическое планирование  
по геометрии 9 класс**

№№ уроков	Содержание учебного материала	Кол-во уроков	Дата проведения		оборудов
			план	факт	
<b>Векторы (8ч)</b>					
1	Понятие вектора	1			Таблица,инстр. ноутбук
2	Понятие вектора	1			Таблица,инстр. ноутбук
3	Сумма двух векторов	1			Таблица,инстр. ноутбук
4	Вычитание векторов	1			Таблица,инстр. ноутбук
5	Сумма нескольких векторов	1			Таблица,инстр. ноутбук
6	Умножение вектора на число	1			Таблица,инстр. ноутбук
7	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов»	1			Таблица,инстр. ноутбук
8	Применение векторов к решению задач	1			Таблица,инстр. ноутбук
<b>Метод координат (10ч)</b>					
9	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1			Таблица,инстр. ноутбук
10	Координаты вектора	1			Таблица,инстр. ноутбук
11	Решение задач по теме «Векторы»	1			Таблица,инстр. ноутбук
12	Решение задач по теме «Векторы»	1			Таблица,инстр. ноутбук
13	Уравнение линии на плоскости	1			Таблица,инстр. ноутбук
14	Уравнение окружности	1			Таблица,инстр. ноутбук
15	Уравнение прямой	1			Таблица,инстр. ноутбук
16	Решение задач	1			Таблица,инстр. ноутбук
17	Решение задач	1			Таблица,инстр. ноутбук
18	<i>Контрольная работа №1</i>	1			карточки
<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов(11ч)</b>					



19	Синус, косинус и тангенс угла	1			Таблица,инстр. ноутбук
20	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения	1			Таблица,инстр. ноутбук
21	Формулы для вычисления координат точки	1			Таблица,инстр. ноутбук
22	Теорема о площади треугольника	1			Таблица,инстр. ноутбук
23	Теорема синусов	1			Таблица,инстр. ноутбук
24	Теоремы синусов и косинусов	1			Таблица,инстр. ноутбук
25	Решение треугольников	1			Таблица,инстр. ноутбук
26	Скалярное произведение векторов	1			
27	Скалярное произведение в координатах	1			Таблица,инстр. ноутбук
28	Решение задач	1			Таблица,инстр. ноутбук
29	<i>Контрольная работа №2</i>	1			карточки
<b>Длина окружности и площадь круга (12ч)</b>					
30	Правильный многоугольник	1			Таблица,инстр. ноутбук
31	Окружность, описанная около правильного многоугольника .	1			Таблица,инстр. ноутбук
32	Окружность вписанная в правильный многоугольник	1			Таблица,инстр. ноутбук
33	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1			Таблица,инстр. ноутбук
34	Длина окружности	1			Таблица,инстр. ноутбук
35	Длина окружности	1			Таблица,инстр. ноутбук
36	Площадь круга				Таблица,инстр. ноутбук
37	Площадь круга и кругового сектора	1			
38	Решение задач	1			Таблица,инстр. ноутбук
39	Решение задач	1			
40	Решение задач	1			Таблица,инстр. ноутбук
41	<i>Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга»</i>	1			Таблица,инстр. ноутбук
<b>Движения(8ч)</b>					
42	Понятие движения				ноутбук
43	Понятие движения	1			карточки
44	Свойства движения	1			Таблица,инстр. ноутбук
45	Параллельный перенос	1			Таблица,инстр. ноутбук
46	Параллельный перенос	1			Таблица,инстр. ноутбук
47	Поворот	1			Таблица,инстр. ноутбук
48	Решение задач	1			Таблица,инстр. ноутбук
49	<i>Контрольная работа №4 по теме «Движения»</i>	1			Таблица,инстр. ноутбук
<b>Начальные сведения из стереометрии (8ч)</b>					

50	Предмет стереометрии	1			Таблица,инстр. ноутбук
51	Многогранник	1			Таблица,инстр.
52	Призма	1			Таблица,инстр.
53	Параллелепипед	1			карточка
54	Цилиндр	1			Таблица,инстр. ноутбук
55	Конус	1			Таблица,инстр. ноутбук
56	. Сфера и шар	1			Таблица,инстр. ноутбук
57	Сфера и шар	1			Таблица,инстр. ноутбук
<b>Об аксиоме планиметрии (2ч)</b>					
58	Об аксиомах и планиметрии	1			Таблица,инстр. ноутбук
59	Об аксиомах и планиметрии	1			Таблица,инстр. ноутбук
<b>Повторение (9ч)</b>					
60	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов»	1			Таблица,инстр. ноутбук
61	Решение задач по теме «Векторы»	1			ноутбук
62	Решение задач. Уравнение окружности	1			Таблица,инстр. ноутбук
63	Решение задач. Уравнение прямой	1			Таблица,инстр. ноутбук
64	Решение задач. Уравнение прямой	1			Таблица,инстр. ноутбук
65	Решение треугольников	1			Таблица,инстр. ноутбук
66	Решение треугольников	1			Таблица,инстр. ноутбук
67	Решение задач. Длина окружности	1			Таблица,инстр. ноутбук
68	Решение задач .Площадь круга и кругового сектора	1			Таблица,инстр. ноутбук

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

## Геометрия 7 класс

### **Начальные понятия и теоремы геометрии.(10ч)**

- 1-2. Прямая и отрезок луч и угол-2ч
- 3.Сравнение отрезков и углов- 1ч.
- 4-5. Измерение отрезков. Измерение углов – 3ч.
- 6 Перпендикулярные прямые -2ч.  
-Решение задач-1ч.  
-Контрольная работа №1

### **Треугольник.(17ч)**

- 1.Первый признак равенства треугольников – 3ч.
2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольников-3ч
3. Второй и третий признак равенства треугольников-4ч
- 4.Задачи на построение-3ч  
- решение задач-3ч  
-контрольная работа №2-1ч

### **Параллельные прямые (13ч)**

- 1Признаки параллельности двух прямых-4ч
- 2.Аксиома параллельных прямых-5ч  
-решение задач-3ч  
-Контрольная работа№3-1ч

### **Соотношения между сторонами и углами треугольника (18ч).**

1. Сумма углов треугольника-2ч
2. . Соотношение между сторонами и углами треугольника -3ч  
–Контрольная работа№4 -1ч
3. Прямоугольные треугольники -4ч
4. Построение треугольника по трем сторонам -4ч
5. Решение задач -3ч
6. Контрольная работа №5 -1ч

### **Повторение 10ч.**

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

## Геометрия 8 класс

### Четырехугольники.(14ч)

1. Многоугольники-2ч
2. Параллелограмм и трапеция-6ч.
3. Прямоугольник, ромб, квадрат-4ч  
-Решение задач-1ч.  
-Контрольная работа №1-1ч

### Площадь (14ч)

1. Площадь многоугольника – 2ч.
2. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции -6ч
3. Теорема Пифагора-3ч  
- решение задач-2ч  
-контрольная работа №2 -1ч

### Подобные треугольники (19)

1. Определение подобных треугольников--2ч
2. Признаки подобия треугольников-5ч  
- Контрольная работа №3 -1ч
3. Применения подобия к доказательству теорем и решению задач-7ч
4. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника-3ч.  
-Контрольная работа №4 -1ч

### Окружность (17ч).

1. Касательная к окружности -3ч
2. . Центральные и вписанные углы - 4ч
3. Четыре замечательные точки треугольника -3ч
4. Вписанная и описанная окружности -4ч  
-Решение задач -2ч  
-Контрольная работа №5 -1ч

### Повторение (4ч. )

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

## Геометрия 9 класс

### **Векторы.(8ч)**

1. Понятие вектора -2ч
2. Сложение и вычитание векторов - 3ч.
3. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач – 3ч.

### **Метод координат.(10ч)**

1. Координаты вектора – 2ч.
2. Простейшие задачи в координатах-2ч
3. Уравнения окружности и прямой -3ч  
- Решение задач-2ч  
- Контрольная работа №1-1ч

### **Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (11ч)**

1. Синус, косинус, тангенс угла-3ч
2. Соотношение между сторонами и углами треугольника-4ч
3. Скалярное произведение векторов -2ч  
- Решение задач-1ч  
- Контрольная работа №2-1ч

### **Длина окружности и площадь круга (12ч).**

1. Правильные многоугольники -4ч
2. Длина окружности и площадь круга -4ч  
- Решение задач -3ч  
- Контрольная работа №3 -1ч

### **Движения (8ч)**

1. Понятие движения- 3ч
2. Параллельный перенос и поворот -3ч  
- Решение задач-1ч  
- Контрольная работа №4 -1ч..

### **Начальные сведения из стереометрии(8ч)**

1. Многоугольники-4ч
2. Тела и поверхности вращения-4ч.

### **Об аксиоме планиметрии(2ч.)**

### **Повторение(9ч)**

## ***В результате изучения математики ученик должен знать/понимать<sup>1</sup>***

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **уметь**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
  - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
  - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).



# Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

## Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.].— М.: Просвещение, 2014.
2. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2007. - (В помощь школьному учителю).
3. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2007. - (В помощь школьному учителю).
4. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 9 класс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2007. - (В помощь школьному учителю).
5. Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.В. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9» / Н.Б. Мельникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 63, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
6. В.М. Брадис «Четырехзначные математические таблицы» М. «Дрофа»
7. Ершова А.И., Ершова А.С., Голобородько В.В. «Алгебра, геометрия 7 кл. Самостоятельные и контрольные работы». М.: «Илекса», 2014г
8. Ершова А.И., Ершова А.С., Голобородько В.В. «Алгебра, геометрия 8 кл. Самостоятельные и контрольные работы». М.: «Илекса», 2014г
9. Ершова А.И., Ершова А.С., Голобородько В.В. «Алгебра, геометрия 9 кл. Самостоятельные и контрольные работы». М.: «Илекса», 2014г

## Интернет-ресурсы

1. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".

[www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru/) - досье школьного учителя математики

5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "Сеть творческих учителей"

6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

## Оборудование:

1. Линейка метровая
2. Угольник пласт.(30-60)
3. Угольник пласт.(45,45)
4. Циркуль
5. Набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии
6. Транспортир
7. Угольник дерев.(30-60)
8. Угольник дерев.(45,45)

Согласовано  
Протокол заседания методического  
объединения учителей

Согласовано  
заместитель директора по УВР

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_,  
подпись руководителя МО ОУ,

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года





Краснодарский край  
муниципальное образование Новопокровский район  
поселок Первомайский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г протокол №1

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО

**географии**

Уровень образования (класс): 5-9 классы, основное общее образование

Количество часов: 272

Учитель: Саваторова Т.А.

Программа разработана на основе:

программы курса «География» 5-9 классы. Автор-составитель  
Е.М.Домогацких, Москва; «Русское слово», 2012 (соответствует  
Федеральному государственному образовательному стандарту).

## 1. Пояснительная записка

Программа основного общего образования учебного предмета «География» разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- на основе рабочей программы «География» Е.М.Домогацких (предметная линия учебников Е.М. Домогацких) 5-9 классы, Москва, «Русское слово».- 2012 г. ;
- с программой формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ ООШ №19.

Основная цель географии в основной школе — формирование у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей; выявление закономерностей развития природы, размещения населения и хозяйства, их особенностей, динамики развития; выделение проблем взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; заселения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, определить зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- дать глубокое и всестороннее изучение географии
- формирование знаний о многообразии современного географического пространства, дающих возможность сформировать географическую картину мира;
- дать понятие характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- дать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, с учётом значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- дать понимание закономерностей размещения в России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработку у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом по курсу географии предусмотрено: 1 ч в неделю в 5, 6 классах (всего 68 часов); 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах (всего 208 часов). Всего за пять лет обучения 272 часов.

#### 4. Ценностные ориентиры содержания географии

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
2. гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии.**

### ***Личностные результаты***

- Владение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметными результатами*** изучения всего курса географии является формирование УУД (универсальные учебные действия):

### ***Личностные***

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране

### ***Регулятивные***

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации.

### ***Познавательные***

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

### ***Коммуникативные***

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### ***Предметные***

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **6. Содержание программы**

### **География Земли (68 часов)**

#### **5 класс (34 часа)**

#### **География. Введение в географию**

*Наука география.* ( 2 ч ) Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Земля и её изображение.* ( 5 ч ) Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану.

Составление простейшего плана местности. *Географическая карта*. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

***История географических открытий (12 ч)***. Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествия Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

***Путешествие по планете Земля.(10 ч)*** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Особенности природы и населения материков.

***Природа Земли. (2 ч)*** Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера.

## **6 класс (34 часа)**

### **География. Начальный курс**

***Земля как планета.( 5 ч )***. Земля и Вселенная. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Географическая карта (4 ч )***. Способы изображения местности. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Шкала глубин и высот. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

***Литосфера (7 ч )***. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.



*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. *Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. *Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### ***Атмосфера( 8 ч )***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. *Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Гидросфера (3 ч )***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные

аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Биосфера ( 2 ч ).** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва и географическая оболочка (3 ч ).** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Плодородие почв, пути его повышения. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## **7 класс (68 часов)**

### **Материки, океаны и страны**

#### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 ч )**

**Тема 1. Мировая суша (3 час)** Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

#### **Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)**

**Практическая работа:** 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

#### **Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

**Практическая работа:** 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

#### **Тема 4. Мировой океан (7 часа)**

**. Практическая работа:**

### Тема 5. Геосфера (4 часа)

**Практическая работа:** 1. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

**Тема 6. Человек (6 часа)** Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Политическая карта мира. География современных религий

## Раздел 2. Материки планеты Земля (43 ч)

### Тема 1. Африка (9 ч)

**Практические работы:** 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

### Тема 2. Австралия (6 ч)

**Практическая работа:** 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков

### Тема 3. Антарктида (2 часа)

### Тема 4. Южная Америка (8 часов)

**Практические работы:** 1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 2. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

### Тема 5. Северная Америка (8 часов)

**Практические работы:** 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе

### Тема 6. Евразия (10 часов)

**Практические работы:** 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

## Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)

**Практическая работа:** 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

**8-9 классы (136 часов)**

**География России**

**Часть 1. Природа России**

**8 класс (68 часов)**

**Географическая карта и источники географической информации (4 ч )**

**Россия на карте мира (5 ч )** Особенности географического положения России

*Географическое положение* России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. **Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России (5 ч )**. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Геологическое строение, рельеф (6 ч )**. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат России. (8 ч ).** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Гидрография России (9 ч ).** Моря, омывающие Россию. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва России. (3 ч ).** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:

мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир России. (3 ч).*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.( 6 ч ).*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

***Крупные природные районы России (10 ч).***

***Заключение. Природа и человек. (2 ч)***

## **Часть 2. Население и хозяйство России**

**9 класс (68 часов)**

**Введение ( 1 ч )**

**Россия на карте (6 ч).**

**Природа и человек ( 5 ч ).**

**Население России ( 9 ч ).** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя

прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.

Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. ***Особенности размещения населения России.***

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.

Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны.

Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

### **Отрасли хозяйства России (19 ч)**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы.

ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие



транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

### **Природно- хозяйственная характеристика России. ( 21 ч )**

#### ***Крупные регионы и районы России.***

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Заключение ( 1 ч )**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Перечень практических работ**

<b>5-й класс</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Тема практической работы</b>
<b>1.</b>	Организация наблюдений за погодой.

2.	Определение с помощью компаса сторон горизонта
3.	Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
4.	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
5.	Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
6.	Обозначение на контурной карте крупнейших государств
<b>6-й класс</b>	
1.	Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2.	Определение направлений и расстояний по карте
3.	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4.	Составление простейшего плана местности
5.	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
6.	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
7.	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
8.	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.
9.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
10.	Описание природных зон Земли по географическим картам.
11.	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
<b>7-й класс</b>	
1.	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2.	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3.	Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4.	Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5.	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной

	деятельности человека в разных природных зонах.
6.	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
8.	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
9.	Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
10.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
11.	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
12.	Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
13.	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

### 8-й класс

№ п/п	Тема практической работы
1.	Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2.	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3.	Характеристика географического положения России.
4.	Определение поясного времени для разных пунктов России.
5.	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6.	Анализ источников информации об истории освоения территории России
7.	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8.	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
9.	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10.	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11.	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12.	Прогнозирование тенденций изменения климата.
13.	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
14.	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
15.	Описание транспортного узла.

<b>16.</b>	Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
<b>17.</b>	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
<b>18.</b>	Описание экономико-географического положения района.
<b>19.</b>	Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
<b>20.</b>	Составление описания природного района по плану.
<b>21.</b>	Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.
<b>9-й класс</b>	
<b>1.</b>	Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
<b>2.</b>	Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
<b>3.</b>	Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
<b>4.</b>	Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
<b>5.</b>	Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
<b>6.</b>	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
<b>7.</b>	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
<b>8.</b>	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
<b>9.</b>	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
<b>10.</b>	Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
<b>11.</b>	Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
<b>12.</b>	Описание отрасли по типовому плану.
<b>13.</b>	Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
<b>14.</b>	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства
<b>15.</b>	Описание транспортного узла.

## 7. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Деятельность учащихся
<b>5 класс (34)</b>			
1.	Наука география	2	
2.	Земля и ее изображение	5	Определять направления по компасу. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли.
3.	История географических открытий	14	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Наносить на контурную карту маршруты путешествий
4.	Путешествие по планете Земля	9	Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию)
5.	Природа Земли	4	Определять географические объекты и явления по их существенным признакам,  выявлять причинно следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;
<b>6 класс (34)</b>			
1.	Земля как планета	5	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса,  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
2.	Географическая карта	4	выделение существенных признаков понятий, например, при сравнении плана, карты и глобуса;  классификация по заданным признакам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам

3.	Литосфера	7	<p>выделение существенных признаков понятий, например, при определении форм рельефа;</p> <p>классификация по заданным признакам, например классификация горных пород по происхождению.</p>
4.	Атмосфера	8	<p>выделение существенных признаков понятий (погода и климат, воздух и воздушная масса, тепловые пояса, ветер);</p> <p>выявление закономерностей географической оболочки на примере атмосферы (ритмичности её процессов, зональности);</p> <p>создание моделей, например, вертикального строения атмосферы, изменения давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.</p>
5.	Гидросфера	4	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы. Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека
6.	Биосфера	2	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды
7.	Почва и географическая оболочка	3	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства
8.	Экскурсия в природу	1	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности
<b>7 класс (68ч)</b>			
1.	Планета, на которой мы живем	21	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать типы земной коры.</p> <p>Выявлять особенности крупных форм дна</p>

			<p>океана с границами литосферных плит. Находить информацию и готовить сообщения(презентацию).Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами</p> <p>Сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию</p>
2.	Материки планеты Земля	47	<p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p> <p>выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы</p>
<b>8 класс (68ч)</b>			
1.	Географическая карта и источники географической информации	4	Систематизировать карты по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории
2.	Россия на карте мира	6	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурные карты объекты. Определять границы государства и приграничных государств. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.
3.	История изучения территории России	5	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовить презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий

4.	Геологическое строение и рельеф	6	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять особенности рельефа. Определять основные тектонические структуры. Наносить на контурные карты основные формы рельефа. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающее влияние на формирование рельефа страны.</p>
5.	Климат России	9	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений.</p>
6.	Гидрография России	10	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение. Уклон, особенности питания и режима крупных рек. Составлять характеристики одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.</p>
6.	Почвы России	4	<p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, зональные типы почв, структуру земельного фонда России. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования</p>
7.	Растительный и животный мир России	3	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного</p>



			мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности
8	Природные зоны России	7	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы. Составлять характеристики одной из природных зон по типовому плану.
9	Крупные природные районы России	12	Объяснять по картам атласа размещение крупных природных районов России.  Анализировать природные условия и ресурсы крупных природных районов.  Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных районов
10	Природа и человек	2	Выявлять экологические проблемы, особенности распространения антропогенных ландшафтов, причинно-следственные связи между географическим положением и характером пояности. Подготовить и обсудить презентации о важнейших памятниках Всемирного природного наследия на территории России.
<b>9 класс (68ч)</b>			
1	Введение	1	Уметь объяснять понятия социально – экономическая география, природно-хозяйственный комплекс.  Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя
2	Россия на карте	7	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико –

			административной карте РФ. Определять состав и границы Федеральных округов по карте Федеральных округов.
3	Природа и человек	6	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.
4	Население России	10	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XXв, выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Определять половой и возрастной состав населения России. Сравнить половозрастные пирамиды. Определять основные языковые семьи и группы народов России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.
5	Отрасли хозяйства России	22	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Составлять характеристику одной из отраслей промышленности по картам атласа и статистическим показателям. Наносить на контурные карты центры производства. Выявлять главные закономерности в размещении промышленного производства. Высказывать свое мнение о проблемах и задачах развития отраслей промышленности.

6	Природно-хозяйственная характеристика России	20	<p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать карты атласа, схемы и статистический материал, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Определять черты сходства и различия отдельных территорий. Решать практические задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
7	Заключение. Россия в современном мире	2	<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России.</p>

### 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа /(сост. Е.С. Савинов).-М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторские программы Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский (география) 5-9класс .ФГОС инновационная школа. Москва. «Русское слово» 2012
5. Е.М.Домогацких, Э. Л. Введенский, А.А. Плешаков «Географию», учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва. «Русское слово» 2011.

6. «Атлас по географии» 5 класс. Москва. Дрофа. 2011.
7. «Контурные карты» 5 класс. Москва. Дрофа. 2011.
8. «Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт» 5-9 класс , автор В.И.Сиротин.
9. Кабинет оснащен комплектом карт, таблиц, дисков, видеокассет для проведения уроков географии в 5-9 классах.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1.	Гербарий растений природных зон России ( по географии)
2.	Коллекция « Минералы и горные породы»
3.	Коллекция « Полезные ископаемые»
4.	Коллекция « Минералы и горные породы» ,раздаточная
5.	Модель планетарной системы
6.	Глобус Земли физический
7.	Глобус Земли политический
8.	Глобус Земли физический (лабораторный)м 1:50 млн.
9.	Теллурий ( Модель Солнце_Земля-Луна)
10	Барометр учебный
11	Компас « Азимут» ученический
12	Комплект топографических инструментов и приспособлений
13	Австралия и Новая Зеландия. Физическая карта./Климатические пояса мира.
14	Агроклиматическая карта России/Арктика. Физическая карта.
15	Агропромышленный комплекс россии/Западная Сибирь. Социально-экономическая карта.
16	Антарктида. Физическая карта./ Арктика. Физическая карта.
17	Африка. Физическая карта./ Южная Америка. Политическая карта.
18.	Физические и этнографические открытия и исследования в новое время/ Почвенная карта мира
19	Государства мира. Западное и Восточное полушария.
20	Евразия. Физическая карта./Климатическая карта России
21	Европа. Физическая карта./ Экологические проблемы России
22	Европейский Север России и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта./Почвенная карта мира
23	Европейский Юг России. Социально-экономическая карта./ Зоогеографическая карта мира
24	Зарубежная Европа.Политическая карта мира./Комплексная карта Поволжья
25	Климатическая карта мира
26	Лесной комплекс России/ Поволжье. Социально-экономическая карта.
27	Машиностроение и металлообработка России./Урал. Социально-экономическая карта.
28	Минеральные ресурсы мира./ Россия. Социально-экономическая карта.
29	Мировой транспорт/Энергетика мира.
30	Народы России/Народы мира
31	Поволжье. Физическая карта/Западная Сибирь.Физическая карта
32	Политическая карта мира
33	Почвенная карта России/ Зоогеографическая карта России

34	Природные зоны мира/ Карта океанов
35	Растительность России/Плотность населения России
36	Российская Федерация
37	Россия. Федеральные округа
38	Северная Америка. Политическая карта./южная Америка. Физическая карта
39	Северная Америка. Физическая карта /Африка. Политическая карта
40	Строение земной коры. Полезные ископаемые./ Растения и животные мира.
41	Тектоника и минеральные ресурсы России/ Природные зоны России.
42	Топливная промышленность России/ Восточная Сибирь. Дальний Восток.
43	Урал. Физическая карта /Земельные ресурсы России. Водные ресурсы России.
44	Урбанизация, плотность населения мира/ Агроклиматические ресурсы мира.
45	Физическая карта мира
46	Физическая карта полушарий
47	Физическая карта России
48	Химическая и нефтехимическая промышленность России/ Центральная Россия. Социально-экономическая карта.
49	Черная и цветная металлургия России/ Европейский Север и Северо-Запад России.
50	Экологические проблемы мира/ Великие географические открытия
51	Электроэнергетика России/ Европейский Юг. Социально-экономическая карта.
52	Комплект настенных контурных карт.
53	Портреты путешественников
54	Таблица « Административно- территориальное устройство РФ/ Типология стран современного мира
55	Таблица « Вулканизм и землетрясения»/ «Отраслевая структура хозяйства России»
56	Таблицы « Постоянные ветры Земли »/» Природные ресурсы»
57	Таблицы «Рельеф»
58	Таблицы» Земля как планета»
59	Таблицы «Земля и Солнце»
60	Комплект демонстрационных материалов (фолий) по курсу география
61	Комплект видеофильмов по географии
62	Слайд-альбом «География России»
63	Слайд-альбом «Ландшафты Земли»
64	Слайд-альбом « Минералы и горные породы»
65	Слайд-альбом « Население мира»
66	Слайд-альбом « стихии Земли»
67	Страны мира (электронный словарь по физической и экономической географии)
68	Электронный трехмерный атлас Земли
69	Электронная модель Солнечной системы
70	DVD- Начальная география
71	DVD география 6-10 класс
72	DVD география России

73	Видео фильм «Путешествие по России 1,2»
74	Видео фильм «География 1-3»
75	Видео фильм «Океан и Земля. Ступени Познания»
76	Видео фильм «История географических открытий»

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа** разработана на основе программы курса «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края. Под редакцией А.А. Зайцева. «Перспективы образования» Краснодар 2014 год.

**Кубановедение** - самостоятельная учебная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре и через проектно-исследовательскую, деятельность даёт учащимся 5-9 классов возможность получить целостное представление о географических, исторических, культурологических, экономических, политических особенностях Краснодарского края.

**Основные содержательные линии** кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

**Предмет изучения** составляют история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

**Актуальность и обоснованность** курса «Кубановедение» предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания граждан России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая формация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

**Цель курса «Кубановедение»:** систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенно в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

**Задачи курса «Кубановедение»:**

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Структура курса

Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип: 5 класс (с древнейших времён до IV века); 6 класс (с конца IV века до XVI века); 7 класс (XVII - XVIII века); 8 класс (XIX век); 9 класс (XX - начало XXI века). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов:

- «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география);
- «Естественнонаучные предметы» (биология);
- «Филология» (русский язык, литература);
- «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

- получение учащимися готовых знаний;
- самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников;
- исследовательская деятельность учащихся; поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

В силу того что предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань - многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Вводный урок нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия учащимися Кубани базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволяет определить уровень достижения планируемых результатов обучения и воспитательных эффектов в процессе социализации обучающихся.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов (34 часа в год, счет части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью личностью преподавания 1 час в неделю).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

#### **• Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриота: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **• Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.



4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»:
  - в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений, навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенностей подростков;
  - в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;
  - в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;
  - в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;
  - в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 5-9 КЛАССАХ УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

• **знать/понимать**

- полезные ископаемые региона и их рациональное использование;
- типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование;
- особенности климатических условий на территории Краснодаре края;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани
- устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы;
- экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
- природно-ресурсный потенциал своего родного края;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДЛИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

• **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;

- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;
  - **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
    - определения опасных для человека растений, грибов и животных, в чающихся в своей местности;
    - понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
    - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
    - понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
    - объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
    - сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа
    - высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
    - общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
    - формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
    - адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем.

**Основное содержание учебного предмета. Таблица тематического распределения количества часов**

**Содержание программы**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>5 класс – 34 часа</b>			
1	<b>Введение.</b> Кубановедение как предмет. <i>Кубань - перекресток цивилизаций.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел I.</b> Кубань в эпоху каменного века	<b>6</b>	<b>6</b>
3	<b>Раздел II.</b> Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы	<b>5</b>	<b>5</b>
4	<b>Раздел III.</b> Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	<b>8</b>	<b>8</b>
7	<b>Раздел IV.</b> Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей.	<b>10</b>	<b>10</b>
9	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>6 класс - 34 часа</b>			
1	<b>Введение.</b> Кубань - перекресток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел I.</b> Природа малой родины и человек	<b>8</b>	<b>8</b>

3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3	<b>Раздел II. История Кубани в IV – XVI вв.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
4	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность по теме «История Кубани в IV – XVI вв»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5	<b>Раздел. II. Культура народов Прикубанья в Средние века</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
6	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>7 класс – 34 часа</b>		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
1	<b>Введение. <i>Земля отцов — моя Земля</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3	<b>Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII-XVIII веках</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
4	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5	<b>Раздел III. История Кубани XVII-XVIII веков</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
6	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7	<b>Раздел IV. Кубань в XVII-XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
8	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность. <i>Уголок России - отчий дом.</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>8 класс – 34 часа</b>		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
1	<b>Введение. <i>Народы Кубани в многонациональном российском государстве к началу XIX в.</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4	<b>Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX века</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5	<b>Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6	<b>Раздел IV. Кубань в пореформенный период</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7	<b>Раздел V. Профессиональная культура народов Кубани в XIX веке</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
8	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность. <i>Кубань многонациональная</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>9 класс – 34 часа</b>		<b>Авторская программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
1	<b>Введение. <i>Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.</i></b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	<b>Раздел 1. Наш край на карте России.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4	<b>Раздел 2. Кубань в 1900 – конце 1930 – х годов</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
5	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6	<b>Раздел 3. Краснодарский край в 1940-начале 1950-х гг</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
7	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

8	<b>Раздел 4.</b> Кубань в 1950 – 1990 – х годах.	<b>6</b>	<b>6</b>
9	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
10	<b>Раздел 5.</b> Краснодарский край в XXI веке.	<b>4</b>	<b>4</b>
11	<b>Итоговое повторение и проектная деятельность.</b> <i>Укрепление межнационального мира на Кубани.</i>	<b>1</b>	<b>1</b>
12	<b>Заключение.</b> Портрет Краснодарского края	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого за 9 класс</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	<b>Всего за 5-9 класс</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

## Содержание учебного предмета «Кубановедение»

### 5 класс – 34 часа

**Введение.** Кубановедение как предмет. *Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций -1 час*

### Раздел I. Кубань в эпоху каменного века - 6 часов

#### *Тема 1. Древние собиратели и охотники*

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

#### **Работа с текстом «Удачный день».**

#### *Тема 2. Появление человека современного облика* «Человек разумный» в позднем палеолите.

Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники:

#### **Работа с текстом «Охота на мамонта».**

#### *Тема 3. Земледельцы и скотоводы*

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура.

#### **Работа с текстом «Весенний праздник».**

### Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы - 5 часов

#### *Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры*

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменноостровский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

#### *Тема 5. Дольменная культура*

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

#### **Работа с текстом «Каменное святилище».**

#### *Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры*

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй. Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье).

Особенности погребального обряда. Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

**Работа с текстом «Тайны Литейщика»**

### **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов**

#### **Темы 7. Кочевники кубанских степей**

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычай. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и Памятники скифской культуры.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры.

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.)

**Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».**

#### **Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.

**Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».**

#### **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

**Работа с текстом «Бычья шкура».**

### **Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей -10 часов.**

#### **Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации**

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань – Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

#### **Темы 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

#### **Тема 12. Занятия жителей колоний**

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

**Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».**

#### **Тема 13. Боспорское царство.**

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

**Работа с текстом «Битва на реке Фат».**

#### **Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микро-

техника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания.

### ***Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени***

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордоров, барельефы).

***Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».***

***Итоговое повторение – 4 часа***

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность. Древний период истории Кубани. Основные изменения в хозяйственной деятельности и общественной жизни населения. Вклад кубанских археологов в развитие отечественной имировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов **Модуль «Кубань – многонациональный край». «Культурно – исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи».**

## **6 класс - 34 часа**

### **Введение (1 час)**

***Кубань - перекрёсток цивилизаций.*** Средневековый период этнополитической истории Кубани.

### **Раздел I. Природа малой родины и человек - 8 часов**

#### ***Тема 1. Источники информации о малой родине***

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

#### ***Тема 2. Неповторимый мир природы***

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

#### ***Тема 3. Изменение природы человеком***

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

#### ***Тема 4. Население Кубани и вашей местности.***

Площадь территории края. Численность населения. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и

административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

### ***Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час***

Административно-территориальная принадлежность вашего населённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоёмы. Почвы вашей местности и их использование в сельском хозяйстве. Живой мир. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженики вашего района. Ваши знаменитые земляки.

## **Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) - 14 часов**

### ***Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья***

Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополя. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарями. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

### ***Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.***

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

### ***Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами***

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре-га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

### ***Тема 8. Народы Кубани в XVI в.***

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегакки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо - гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлелотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество - основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.

Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

#### ***Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.***

Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе: гунны, болгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество как «результат» единения разных народов и племён. Совместная борьба народов Северного Кавказа против татаро-монгольских завоевателей. Адыги, армяне (черкесо-гаи) и ногайцы. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Взаимоотношения горцев и Московской Руси. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов.

Особенности культуры, быта, традиций населения вашей местности.

### **Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 8 часов**

#### ***Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западной Кавказа***

*Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.*

Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

*Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.*

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).

Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыщешта). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отраденский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

#### ***Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказани.***

*Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).*

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». Заккария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инока Саввы к Д.В. Шейну. «Трактат о двух Сармагиях» Мацея Меховского. «Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.



Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

**Итоговый урок. Модуль «Кубань-многонациональный край»: Общность исторических судеб народов Кубани – 1 час.**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католицизма на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе.

Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

## **7 класс – 34 часа**

**Вводный урок. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля - 1 час**

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

### **Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона - 6 часов**

#### **Тема 1. Степи**

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, каналы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края.

#### **Тема 2. Предгорья и горы**

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кар- дывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

#### **Тема 3. Азовское и Черноморское побережья**

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чсмбурское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

#### **Тема 4. Моря**

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

**Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природы.

## ***Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII - XVIII вв – 7 часов***

### ***Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье***

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

### ***Тема 6. Кочевники Прикубанья***

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования. ***Ногайский героический эпос.*** Фольклор: сказки и легенды.

### ***Тема 7. Материальная культура кочевников***

Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня.

### ***Тема 8. Материальная культура западных адыгов***

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золото-швейное искусство.

### ***Тема 9. Обычаи адыгов.***

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная обрядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов. Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жизни. Обычай кровной мести. Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан- Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор.

Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструменты. Танцевальное искусство.

### ***Итоговое повторение и проектная деятельность.***

Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

## ***Раздел III. История Кубани XVII - XVIII вв. - 13 часов***

### ***Тема 10.. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.***

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью.

Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов.

Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники пополнения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.

### ***Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»***

Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасовских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в.

Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

### ***Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.***

Влияние международной обстановки на положение народов Северо- Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северо- кавказскими народами. Турецко-татарские набеги. Насажение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.

Ногаи Малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Джанмамбет-бей. Междоусобицы.

### ***Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.***

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768 - 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 - 1780-х гг.

Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногайская проблема». Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Кубани. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровительством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

#### ***Тема 14. А.В. Суворов на Кубани***

А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.

#### ***Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани***

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формирование Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербурге. Экспедиция войскового есаула Мокия Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кордовского, З. Чепеги, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

#### ***Тема 16. Заселение Северо-Восточной Кубани***

Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятаж «кнутобойцев». Кубанский конный линейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринос лавцы в составе линейного казачества.

#### ***Тема 17. Основание Екатеринодара***

Екатерининский и Березанский курени. Основание Екатеринодара: политико-административные аспекты. Выбор места: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки. Специфика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности административного устройства.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

#### ***Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков***

Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свободное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племён. Бзюкская битва (1796).

Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица». (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.).

Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

#### ***Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре***

Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих исторических песнях. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись черноморцы», «Дарувала нам царица».

#### ***Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час***

Освоение Кубани русскими переселенцами. Основные потоки русских переселенцев. Некрасовцы в Прикубанье. Результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения в национальном составе населения. Границы региона к концу XVIII в. Особенности Кубани как приграничного района Российской империи.

Быт, материальная и духовная культура славянского населения Кубани. Начало формирования своеобразной этнокультуры. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

### **Раздел IV. Кубань XVII — XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе - 2 часа**

#### ***Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных***

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и

нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

### **Тема 21. У истоков литературы**

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого.

«Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвящённых ему исторических сочинениях и произведениях художественной литературы.

Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потто «Кавказская война». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Антона Головатого. В.А. Потто о З. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «Завещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит».

Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г. Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. Рисунки Х. Гейслера.

**Итоговое повторение и проектная деятельность по курсу 7 класса. Кубань – многонациональный край»: Уголок России - отчий дом. - 1 час**

Кубань XVII - XVIII вв. в научных трактатах, записках путешественников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словесности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти.

## **8 класс – 34 часа**

**Введение Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в. - 1 час**

Итоги социально-экономического и политического развития Кубани к началу XIX в. Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Черты эпохи модернизации. Россия в системе международных отношений. Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в. Формирование основ гражданского, национального сознания. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России

### **Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья - 10 часов**

#### **Тема 1. Освоение кубанских степей..**

«Народная» и «правительственная» колонизация. Рост населения в регионе. Иногороднее и оседлое крестьянство Кубани и Черноморья. Расширение национального состава населения Черноморья (Северо - Западная Кубань): адыги, восточнославянское население, молдаване, крымские татары, греческие, армянские и грузинские поселенцы. Немецкие, польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение Северо-Восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Станицы Тифлисская (ныне Тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воронежская.

Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землепользования. Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

#### **Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.**

Коммуникативные, интегративные, культурно-познавательные свойства языка. Кавказские, тюркские, семитские, финно-угорские и индоевропейские языки на территории края. Диалекты и говоры славянского населения Кубани и Черноморья и их значение в развитии языка и культуры, жанров фольклора. География говоров Кубани (с южнорусской основой, с украинской основой). Особенности разговорной речи восточнославянского населения Черноморского побережья.

#### **Тема 3. Лексика кубанских говоров**

Особенности кубанских говоров. Диалектизмы. Этнографическая лексика. Местные названия видов рельефа, дорог, пастбищ, атмосферных явлений, грибов, ягод, растений, животных, птиц, построек, предметов быта, одежды, обуви и т. д. (изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя).

Местные названия понятий родства, обрядов, праздников, обычаев, коллективных трудовых процессов (изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя).

Топонимика Кубани. Краткие сведения из истории географических названий.

Использование диалектизмов в художественных произведениях кубанских авторов.

#### ***Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани***

Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности семейного быта. Воспитание детей.

Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура нерусских колонистов (немцы, чехи, молдаване, греки, армяне, болгары).

***Темы 5 и 6 являются вариативными. Учитель по своему усмотрению может остановиться на материальной культуре, песенном и обрядовом фольклоре любой народности, компактно проживающей в той или иной местности.***

#### ***Тема 5. Материальная культура казачества***

Черноморцы. Поселения и жилище. Курени (станции), защитные ограждения, постройки военного назначения. Общественные здания. Городская архитектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный материал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь.

Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). Поселения (станции). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище. Материал и архитектурно-конструктивные приёмы. Внутреннее убранство дома.

Предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из лозы, соломы, листьев кукурузных початков; резьба по дереву, ковань, роспись). Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Традиционная кухня.

#### ***Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции***

Музыка народов многонациональной Кубани. Взаимопроникновение элементов русской, украинской и неславянских традиционных культур.

Песни и танцы черноморских и линейных казаков: черты сходства и различия. Музыкальные образы родного края. Песенное воплощение темы патриотизма. Исторические песни. Своеобразие шуточных и плясовых песен черноморцев. Лирические песни линейцев. Строевые и походные песни.

Особенности костюмов исполнителей, певческой манеры, танцевальных движений. Народные музыкальные инструменты.

Музыкальная культура, танцевальная музыка, традиционные инструменты и мелодии народов Кубани.

Разнообразие обрядового фольклора. Православные праздники и обряды на Кубани. Рождественские колядки и щедровки, святки. Свадебный обряд, его своеобразие; поэтичность, лиризм свадебных песен. Обряд проводов казаков на службу.

#### ***Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)***

Быт, материальная, духовная и художественная культура жителей Кубани. Взаимодействие различных этносов. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

### **Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в. - 5 часов**

#### ***Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.***

Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черноморской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского казачьего полка в Заграничном походе русской армии. Казачья воинская доблесть. Казаки-герои А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

#### ***Тема 8. Декабристы на Кубани***

Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев-Марлинский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. Служба в армии, участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Отношения с местным населением. Просветительская деятельность. Вклад в историю, экономику и культуру Кубани.

#### ***Темы 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.***

Укрепление позиций России на Кавказе. Обострение «восточного вопроса». Интересы Англии и Франции. Русско-турецкие войны 1806 - 1812 и 1828 - 1829 гг. Борьба за Анапу - ключ от азиатских берегов Чёрного моря. А.Д. Безкровный. Закрепление восточного берега Чёрного моря от устья Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской Империи».

Кавказская война (1817 - 1864). Геополитические интересы России в Закубанье. Строительство русских укреплений. Попытка установления мирных отношений с закубанскими горцами: меновые дворы. Борьба русского правительства с работорговлей. Организация крейсерской службы: удачи и просчёты. М.П. Лазарев. Создание Черноморской береговой линии. А.А. Вельяминов. Н.Н. Раевский. Объединение отдельных полков линейных казаков в Кавказское линейное казачье войско (1832). Посещение Николаем I Геленджикской бухты и Анапы. Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии. Обустройство Новой линии (Темиргоевское, Зассовское и другие укрепления).

Адыгское общество в условиях противостояния России. Раскол горцев на сторонников пророссийской ориентации, поборников вхождения в правоверную Турцию, борцов за независимость Черкесии. Шамиль. Хаджи-Мухаммед (Магомет). Сулейман Эфенди. Мухаммед-Амин. Создание военно-религиозного государства. «Война против неверных».

Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Кавказский театр военных действий. Экспедиция русских войск в Геленджик. Боевая доблесть казаков-пластунов при обороне Севастополя. Фа-нагорийская экспедиция. Ликвидация укреплений Черноморской береговой линии. Сефер-бей. Завершающий этап Кавказской войны. Судьбы горских лидеров.

Создание Кубанской области (Черноморья, западная часть Кавказской линии, Закубанье; центр - Екатеринодар). Образование Кубанского казачьего войска (1860).

Последние очаги Кавказской войны. Вмешательство англо-турецкой дипломатии. Попытки создания независимой Черкесии. Приезд на Кубань императора Александра II (1861). Присоединение Закубанья к России: его последствия, геополитическое и историческое значение. Переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Дискуссионные вопросы истории Кавказской войны.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Развитие хозяйства на Кубани в первой половине XIX века. Участие кубанцев в Отечественной войне 1812 года. Декабристы на Кубани. Укрепление позиций России в Закубанье. Кавказская война и ее итоги

## **Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (2 часа).**

### **Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани**

События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин на земле Кубани. «Кубанский» фрагмент письма Л.С. Пушкину (сентябрь 1820 г.). Упоминание Тамани в поэме «Кавказский пленник». Авторское примечание к поэме, посвящённое поединку Мстислава и Редеди. План поэмы о Мстиславе. «Кубанские равнины» и Тамань в ранней редакции «Путешествия Онегина». Тема Кубани в поэме «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «Истории Пугачёва» и в статье «Об "Истории Пугачёвского бунта"».

Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. «Кубанская глава» повести А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалат-бек». Бестужев на Кубани. Работа над повестью «Он был убит». Реальные события и печальные «чувствования» романтика. «Адлерская песня»: мотивы солдатского фольклора в произведении. А.И. Одоевский и А.И. Полежаев на Кубани.

М.Ю. Лермонтов и Кубань. Повесть «Тамань». Поэтичность произведения, точный и выразительный язык. «Поэтический портрет» Кубани в стихотворении, посвящённом памяти А.И. Одоевского.

### **Тема 11. Становление литературы Кубани**

К.В. Россинский - поэт, проповедник, поборник просвещения. Стихотворная речь от 4 января 1804 г.

Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый писатель Кубани. Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в Черномории», «Пластуны». Я.Г. Кухаренко — драматург («Черноморский побит на Кубани»),

## **Раздел IV. Кубань в пореформенный период - 6 часов**

### **Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Административно-территориальное устройство в 1864 - 1900 гг. Утверждение герба Кубанской области (1874). Структура Кубанской области. Создание Черноморского округа (1866) и Черноморской губернии с центром в Новороссийске (1896). Система судопроизводства. Введение городского самоуправления в городах

Екатеринодаре и Темрюке. Регламентация военной службы казаков.

### ***Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.***

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Место Кубани среди аграрных окраин России.

Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании.

Формирование инфраструктуры. Развитие железнодорожного транспорта. Общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Шоссейное строительство. Начало судоходства на Кубани.

Основные направления развития сельского хозяйства. Кубанские предприниматели: *Р.В. Штейнгель, Мазаевы, братья Николенко и др.*

Становление промышленности. Процесс урбанизации. Формирование торгово-промышленной буржуазии: ***А.Н. Новосильцев, В.П. Ливен,***

***А.М. Ерошов, Я.В. Попов и др.*** Развитие рыночных отношений. Место продукции Кубани на российском и мировом рынках.

### ***Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.***

Казачьи формирования в составе русской армии. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах: Тырново, Баязет, Марухский перевал, Шипкинский перевал, Плевна. Герои-кубанцы: С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыч, Е.Д. Фелицын. Признание воинской доблести Кубанского казачьего войска - Георгиевское знамя с надписью «За отличие в турецкую войну 1877-1878 гг.».

### ***Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.***

Нарастание социальной напряжённости в условиях форсированной модернизации. *Выступления в горских аулах и казачьих станицах против насильственных правительственных переселений. «Противочумные беспорядки».*

Екатеринодарский кружок «землепользователей» (Н.И. Воронов).

«Народнические настроения» кубанской интеллигенции: земледельческая ассоциация в станице Бриньковской (Ф.А. Щербина); община «Криница» в Черноморском округе (В.В. Ерошкин).

«Хождение в народ» на Кубани. Кубанские народники за пределами области. Носители радикально-экстремистских народофильских идей (Г.А. Попко и П.И. Андреюшкин).

Марксистские кружки в Екатеринодаре, Новороссийске, Майкопе и Ейске. Кубанцы - члены столичных марксистских организаций (М. Бруснев).

Приезд на Кубань императора Александра III с наследником престола (1888). Празднование 200-летия Кубанского казачьего войска (1896).

### ***Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.***

Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского. Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»), «Портрет» Новороссийска в письме В.М. Соболевскому (7 апреля 1886 г.). Природа, народонаселение и экономика Кубани в цикле очерков «Письма с дороги».

Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова. Земля Кубани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Барыня».

М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босняка». Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок.

Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Кубани. Новороссийские зарисовки.

«Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника. Стихотворения «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. «Речи» писателя как «оды в прозе».

Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских казаков и горцев Кавказа. Исследование «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту». Высокая поэтичность многих страниц книги. Очерк, посвящённый кубанским плавням, как стихотворение в прозе. Рассказ «Пластуны». Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность.

Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Стихотворения. Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы». Рассказ «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. Живость диалога, мастерство речевой характеристики. В. С. Мова как переводчик.

Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н.Н. Каневецкого. Умение видеть смешное в заурядных фактах повседневности. Умелое использование выразительных возможностей русского и украинского языков. Каневецкий - рассказчик. Изображение быта, нравов и колоритных

характеров кубанцев.

Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева - автора исторических трагедий и комедий на сюжеты, связанные с русской стариной. Точность передачи бытовых деталей, глубокое знание исторических реалий, психологическая достоверность. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряжённость диалогов. Творчество Д.В. Аверкиева как явление общенационального масштаба.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час**

Общие черты и региональные особенности процесса модернизации на Кубани в XIX в. Население. Изменение административно-территориального деления. Особенности экономического развития региона. Кубань во внешней политике России в XIX в. Ратные подвиги кубанцев. Формирование основ гражданского и национального сознания у жителей Кубани. Кубань в произведениях классиков русской литературы. Становление и развитие литературы Кубани.

### **Раздел V. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. (5 часов)**

#### ***Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.***

Становление профессиональной культуры.

Образование. Войсковые казачьи школы и училища. Церковно-православное образование. Екатеринодарская войсковая гимназия. К.В. Российский.

Обучение горских детей. Мусульманские школы и российские учебные заведения. Совместное обучение казаков и горцев. Создание адыгейского алфавита и грамматики адыгейского языка. Открытие станичных школ в Кубанской области. Женское образование. Национальные школы. Профессиональные учебные заведения. Подготовка педагогических кадров.

Наука. Вклад российских учёных в изучение Кубани и развитие её научного потенциала (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, А.И. Воейков, Н.И. Веселовский). Научные общества.

Краеведение на Кубани. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Просветители Кубани (Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и др.).

Адыгские просветители (Шора Ногмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Умар Берсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).

Библиотечное дело. Библиотека Черноморского войскового училища (гимназии). Частные собрания книг. Создание типовой сети библиотек для укреплений Черноморской береговой линии. Новороссийская общественная библиотека. Войсковые библиотеки. Н.Ф. Сумароков-Эльстон. Библиотеки Кубанского областного статистического комитета и ОЛИКО. Расширение сети общественных библиотек. Екатеринодарская публичная библиотека им. А.С. Пушкина.

Музеи. Первый историко-краеведческий музей на Северном Кавказе. И.Д. Попко. Музей Кубанского статистического комитета. Кубанский войсковой этнографический и естественноисторический музей. Е.Д. Фелицын.

Периодическая печать. «Кубанские войсковые (областные) ведомости» (Е.Д. Фелицын, В.В. Скидан, Л.М. Мельников). Первая частная газета «Кубань» (Н.Г. Моисеенко). «Памятные книжки Кубанской области». Кубанский сборник».

#### ***Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура.***

Жизнь и творчество кубанских художников: П.А. Шамрай, П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки. А.А. Киселёв на Кубани. Выставка картин «Товарищества передвижных художественных выставок».

Кубанские сюжеты в творчестве известных русских художников. В. Серов. «Пластуны под Севастополем». И. Репин. «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».. Градостроительство. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. Жилищное строительство. Административные здания. Основные стили в архитектуре Кубани XIX в. Культурное зодчество. Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Мальгерб, В.А. Филиппов и др.).

Монументальная скульптура. Обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска (В.А. Филиппов). Соборы и храмы, жилищные постройки и памятники родного города, станицы.

#### ***Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.***

Создание певческого (К.В. Россинский) и музыкантского (Ф.Я. Бурсак) хоров. Репертуар (духовная музыка, народные песни в обработке местных авторов). Деятельность в области музыкального просветительства. Музыкальное образование: пение в школе, церковные хоры, полковые оркестры. Екатеринодарский кружок любителей музыки и драматического искусства. Собираание музыкального фольклора на Кубани. Художественная ценность образцов, собранных в XIX в. А.Д. Бигдай, Г.М.



Концевич, П.А. Махровский.

Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Концертная жизнь Кубани. *Национальные творческие коллективы.*

Театральная жизнь Кубани. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Гастроли украинских и столичных трупп. Первый кинотеатр в Новороссийске.

**Итоговое повторение и проектная деятельность Модуль «Кубань – многонациональный край»:** *Кубань многонациональная - 1 час.*

*Кубань многонациональная.* Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность.

## 9 класс – 34 часа

**Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край»:** *Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. - 1 час*

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Национально-государственное строительство на Кубани, развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние этнических культур в регионе. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

### Раздел I. Наш край на карте России. (3 часа)

**Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края (1 час).**

Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

**Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование (2 часа).**

Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термальные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земельные ресурсы. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ, йодобромные воды, ртутные руды, сырьё для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природных богатств Кубани.

**Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час**

Экономико-географическая характеристика. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края. Демографическая ситуация. Географическое положение, природные ресурсы и население вашей местности. Природоохранные мероприятия и экологические программы.

### Раздел II. Кубань в 1900 - конце 1930-х гг. (9 часов)

**Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900- 1916 гг.**

Кубань в составе Российской империи. Социальный и национальный состав, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Экономика Кубани. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспортная система. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократических, либеральных, анархистских и монархических организаций. Стачки, забастовки и вооружённые выступления на Кубани в годы революции 1905 — 1907 гг. Новороссийская и Сочинская республики.

Наращение кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

**Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах.**

Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооружённых сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, экономику, общественные настроения.

### **Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 - 1917 гг.**

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Просветительные учреждения, библиотеки, народные дома. Создание первой библиотек в адыгейском ауле. Б. Шарданов.

Развитие музейного дела в городах Кубани.

Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность региона медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В. Очаповский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. В.А. Будзинский.

Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Веселовский. Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Ф.А. Щербина. «История Кубанского казачьего войска».

Развитие агрономии. Сочинская сельскохозяйственная и садовая опытная станция, опытное поле «Круглик» и др.

Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Каневецкого, П. Орлова и др. Поэт и фольклорист А. Пивень. История и культура горских народов в произведениях адыгских литераторов. Кубань и Черноморье в судьбах писателей В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян.

Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ведущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. Народные хоры. Деятельность Екатеринодарского отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музыкальное училище ИРМО. А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре. Гастроли знаменитых музыкантов.

Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и летних театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. Театральные постановки Черкесского благотворительного общества. Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массовые спортивные состязания.

Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва. Развитие художественного образования на Кубани. Школа Е.И. Посполитаки.

Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эклектизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в городах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование облика кубанской столицы. Кубанские архитекторы А.П. Косякин, А.А. Козлов, В.А. Филиппов и др.

Открытие памятников Екатерине II (1907) и казакам, высадившимся на Тамани 25 октября 1792 г. (1911).

### **Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война.**

Многовластие. Сохранение органов казачьей администрации. Возрождение выборных войсковых институтов казачества (рада, атаман, правительство). Гражданские комитеты, комиссары Временного правительства. Советы рабочих, солдатских и казачьих депутатов.

Комиссар Временного правительства К.Л. Бардиж. Выбор «третьего пути». Кубанский областной Совет - высший орган гражданской власти в области. Преобладание органов казачьего самоуправления в станицах и хуторах. Кубанская войсковая рада (Н.С. Рябовол). Временное Кубанское войсковое правительство (А.П. Филимонов). Советы в Черноморской губернии.

Попытка передачи всей полноты власти Кубанскому войсковому правительству. Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани в будущем: федералисты («черноморцы»); Кубань в составе единой и неделимой России («линейцы»). Противоречия между казаками и иногородними.

«Временное положение о высших органах власти в Кубанском крае»: Кубанская рада, Законодательная рада, войсковой атаман, краевое правительство. Усиление революционно-демократических настроений. Большевизация Советов.

Октябрьский переворот и изменение расстановки политических сил. Победа советской власти в Черноморской губернии. Переход всей полноты власти в крае к органам кубанской казачьей государственности.

Приоритеты казаков: от самостийных настроений и благожелательного нейтралитета в отношении большевиков (1917) через вооружённые выступления «за» (весна 1918 г.) и «против» советской власти (лето 1918 - осень 1919 г.) до капитуляции перед Красной Армией и примирения с большевиками (весна 1920 г.). Просоветская ориентация иногороднего крестьянства и пролетариата Кубани.

Провозглашение Кубанской области республикой. Вооружённое противостояние с большевиками. 1 съезд Советов Кубанской области. Установление советской власти в регионе (март - август 1918 г.). Образование Кубано-Черноморской Советской республики. 1-й («Ледяной») и 2-й Кубанский походы Добровольческой армии. Противоречия между казаками и лидерами Белого движения. «Железный поток» Таманской армии. Белый и красный террор. Окончательное установление советской власти в регионе. Разгром десанта Врангеля на Кубани.

### ***Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.***

Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в период революции и Гражданской войны. Массовый приток интеллигенции в регион как фактор интенсификации культурной жизни.

Образование. Особенности функционирования образовательных учреждений в условиях политической нестабильности. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг.

Научная жизнь. Создание (декабрь 1917 г.) и основные направления деятельности Совета обследования и изучения Кубанского края. **Академик В. И. Вернадский** на Кубани. Майкопский период жизни первой российской женщины-академика П.С. Уваровой.

Борьба за сохранение памятников и музейных собраний.

Печать. Литература. Газетный «бум» на Кубани. «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С.Л. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга». Литературно-художественные журналы и сборники. Литературная и политическая деятельность российских писателей (Е. Чириков, И. Наживин). Выступления А. Аверченко, М. Волошина.

Музыка. Театр и зрелища. Искусство и политика: репертуар музыкальных коллективов, театров и зрелищных предприятий. Проведение этнографических концертов.

Выдающиеся деятели искусства на Кубани. Концерты А. Вертинского. Гастроли Московского Художественного театра (1919- 1920).

Развитие изобразительного искусства. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Основание художественной школы в Новороссийске. Кубанские страницы биографии художников И. Похитонова, Н. Харитонова, А. Юнгера и др.

### ***Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэп.***

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. Продразвёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полуян). Большевицкая пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстанческое движение в 1920 - 1924 гг.

Особенности нэпа на Кубани. От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Увеличение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная реформа на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Внутри- крестьянские переделы. Общественно-политическая жизнь.

Наступление на «старый мир».

### ***Тема 9. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.***

Централизация руководства культурой. Формирование нового человека - строителя социализма - основная задача учреждений культуры.

Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в школьной системе. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности.

Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.

Развитие среднего профессионального и высшего образования. Реформирование вузов.

Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. Съёмки кинохроники и работа радиовещательной станции в Краснодаре. Новые музеи и музейные экспозиции.

Развитие массового спорта. Конноспортивные состязания. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре.

Наука. Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской автономной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт — преемник Совета обследования и изучения Кубанского края.

Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников- Разведенков. Медицинские отряды С.В. Очаповского.

Уникальные селекционные опыты В.С. Пустовойта, П.П. Лукьяненко.

Печать, издательское дело, литература. Монополия партийно-советской печати. Объединение литературных сил вокруг периодических изданий. Ф. Гладков, А. Рославлев, Л. **Ленч**. Кооперативное издательство «Буревестник». Основание первого адыгейского национального издательства (1928).

Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве советских писателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.).

Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре романа А. Степанова «Порт-Артур».

Н. Островский в Сочи.

Театральная и музыкальная жизнь. Театры революционной сатиры, красноармейские театры. В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. С. Маршак.

### ***Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация.***

Административно-территориальные преобразования. *Северо-Кавказский край - Азово-Черноморский край* - Краснодарский край и Адыгейская автономная область.

Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли местной промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной промышленности.

Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Хозяйственные объекты государственного масштаба (завод им. М. Седина, маргаринный и маслоэкстракционный заводы (Краснодар); мясокомбинат (ст. Тихорецкая); Адыгейский консервный комбинат (пос. Яблоновский); порт (Туапсе) и др.).

«Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия. Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг. *Чрезвычайная комиссия ЦКВКП(б)* во главе с Л.М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Политические репрессии.

### ***Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные периоды***

Медицинские отряды С.В. Очаповского. Кубанский период творчества С.В. Овечкина.

Усиление государственного контроля за репертуаром. Формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий. Строительство новых театральных помещений в городах Кубани. Театр музыкальной комедии, кукольный театр. Национальные театральные труппы. Адыгейский театральный техникум и подготовка кадров для адыгейского театра.

Национализация музыкальных коллективов. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.

Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора. Гастроли знаменитых музыкантов (Л. Собинов, А. Нежданова и др.). Оперный певец В. Дровяников - уроженец Кубани. Основание Краснодарской филармонии (1939).

Изобразительное искусство, скульптура, архитектура. Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А. Коваленко. Р.К. Войцик. Пополнение коллекции из фондов столичных музеев.

Развитие художественного образования. *Первая художественная школа в Армавире. Самодеятельные художественные студии.* Основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства.

Создание Краснодарского отделения Союза советских художников.

Новые тенденции в архитектурном облике городов и станиц Кубани.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Кубань в период революционных событий 1917 г. Гражданская война на Кубани. Строительство

нового общества. Раскулачивание.

«Серебряный век» и культурная революция в регионе. Историческая судьба художественного наследия дореволюционной Кубани и вашего населённого пункта (станции, села, города, района).

### **Раздел III. Краснодарский край в 1940-х – начале 1950-х гг. (5 часов).**

#### ***Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.***

Мобилизация. Формирование добровольческих казачьих соединений. Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое сопротивление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армави-ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Странники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля. Ц.Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Ново-российско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А.И. Покрышкин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е.Д. Бершанская. Е.А. Жигуленко.

Начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

#### ***Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны.***

Просвещение. Наука. Особенности учебного процесса в условиях военного времени. Музейная и библиотечная сеть в годы войны. Оживление религиозной жизни на Кубани.

Учёные Кубани - фронту. Производство боеприпасов, средств дезинфекции и др. Помощь госпиталям. Борьба с эпидемиями.

Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной. Сражающаяся Кубань в стихотворениях И. Сельвинского, фронтовых репортажах К. Симонова, публицистике Л. Леонова. Герой Советского Союза адыгейский поэт Х. Андрухаев.

Театрально-концертная, музыкальная жизнь. Изобразительное искусство. Создание объединённого краевого театра и передвижного театра миниатюр. Фронтовые концертные бригады. Восстановление инфраструктуры театра и кино после изгнания оккупантов. Эвакуация и реэвакуация Краснодарского художественного музея. Выставки военного времени.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет: Евг. Петров. «Птенчики» майора Зайцева»; В. Катаев. «Семья Игнатовых».

#### ***Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 - 1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время.***

Послевоенное восстановление городов и населённых пунктов. *Перевод промышленности на «мирные рельсы».* Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. Герои трудовых будней. К.А. Борин. Колхозы, совхозы и МТС. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; гонения на личное подсобное хозяйство; отток населения в города; нехватка жилья; денежная реформа 1947 г. Послевоенные успехи Кубани. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Расширение сети общественного транспорта: троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. *Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.*

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

#### ***Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 – 1953гг.).***

Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьников. Школы рабочей молодёжи. Воссоздание Кубанского сельскохозяйственного института. Создание педагогического института на базе Майкопского учительского. Успехи кубанских учёных в области селекции зерновых и масличных культур. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты «Советская Кубань», «Адыгейская правда», «Социалистическая Адыгея». Возобновление издания молодёжной газеты «Комсомолец Кубани». Основание литературно-художественного альманаха «Кубань». «Записки партизана» П. Игнатова. Поэма А. Кирия «Братья-партизаны».

Театрально-концертная жизнь. Изобразительное искусство. Театры и художественные

коллективы Кубани. Г.М. Плотниченко - хормейстер и композитор. Воплощение социального заказа в творчестве художников.

Кино. Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Строительство. Архитектура. Восстановление разрушенных и сооружение новых зданий. Благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Спорт. Восстановление спортивной инфраструктуры. Развитие спортивной гимнастики, акробатики. I летняя Спартакиада Кубани (1950). Кубанские спортсмены в составе сборной команды СССР на Олимпийских играх в Хельсинки (1952).

**Итоговое повторение по 4 разделу.** Летопись боевой славы: ваш населённый пункт в годы войны. Земляки — защитники Отечества. Великая Отечественная война в произведениях искусства. Скульптурные памятники героям Кубани (на примере населённых пунктов края).

#### **Раздел IV. Кубань в 1950 - 1990-х гг. (6 часов)**

##### ***Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964)***

Реабилитация репрессированных кубанцев. Ротация кадров. Реорганизация управления: Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело. Пионерский лагерь «Орлёнок».

*Корректировка политического и экономического курсов. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.*

##### ***Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели».***

Образование. Просвещение. Реформирование школы: возврат к совместному обучению, введение обязательного восьмилетнего образования, «профессионализация».

Развитие сети учреждений среднего специального и высшего образования. Открытие Армавирского педагогического института.

Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты Новороссийский планетарий. Музей В.Г. Короленко в Джанхоте.

Наука. Исследование космоса. Кубанские учёные-аграрии при знанные лидеры в области селекции. Создание новых сортов кукурузы. М.И. Хаджинов. Г.С. Галеев.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н.Г. Чернышёв - «первый химик космонавтики». Д. И. Козлов и создание первых ракетно-космических комплексов. Космонавты-кубанцы (В.В. Гор- батко, В.И. Севастьянов, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, С.Е. Трещёв).

Литература. Новое поколение кубанских литераторов: Ю. Абдашев, И. Варавва, В. Бакалдин, В. Логинов, Л. Пасенюк, Б. Тумасов. А. Знаменский, Ю. Сальников. Начало кубанского периода творчества В. Лихоносова.

Жизнь адыгейского аула в произведениях Т. Керашева и А. Евтыха.

Театрально-концертная жизнь. Телевидение. Кино. М. А. Куликовский - главный режиссёр Краснодарского драматического театра.

Создание телецентров в Краснодаре, Сочи, Армавире. Строительство в крае современных кинотеатров.

Изобразительное искусство. Выставочная деятельность кубанских художников. Образы сельской Кубани в творчестве художников.

Спорт. Строительство стадиона «Кубань» и спорткомплекса «Спартак» в Краснодаре. Кубанцы - призёры Олимпийских игр в Мельбурне (1956) и Риме (1960).

Строительство. Архитектура. От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

##### ***Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе***

Кубань - житница России. Достижения в сельском хозяйстве. Укрупнение сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплексы, птицефабрики, агропромышленные объединения. «Миллион тонн» кубанского риса. Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко). Строительство Краснодарского водохранилища. Экологические проблемы. Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, И.К. Полозков).

*Ведущие отрасли промышленности.* Реконструкция и строительство новых предприятий. Завод им. М. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Увеличение мощности Краснодарской ТЭЦ. Электроэнергетика и транспортная система края.

Здравоохранение и курорты.

Негативные тенденции в экономике и общественной жизни. Снижение темпов роста уровня жизни населения. Нехватка товаров народного потребления.

### **Тема 19. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов**

Просвещение. Наука. Краеведение. Переход к обязательному среднему образованию. Реализация программ профессиональной ориентации молодёжи.

Появление новых вузов: институты культуры и физической культуры. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение библиотечной и музейной сети. Музей Е.Ф. Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. Мемориальный музей И. Поддубного в Ейске.

Возрождение интереса к истории родного края, культуре казачества. *Изучение фольклора и этнографии Кубани и Адыгеи.*

Литература. Произведения *кубанских писателей*. Л. Пасенюк - писатель-путешественник. Исторические романы Б. Тумасова. Творчество В. Лихоносова.

Кубанские поэты: В. Бакапдин, С. Хохлов, В. Подкопаев. *Фольклорные мотивы в поэзии И. Вараввы.*

Уроженец Кубани поэт Ю. Кузнецов. Ю. Селезнёв и его вклад в литературоведение.

История адыгов в художественном осмыслении (И. Машбаш, Т. Керашев). *Телевидение. Развитие телесети.*

Театрально-концертная жизнь. Краснодарский театр драмы. Театр оперетты. *Адыгейский драматический театр.* Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». Возрождение Кубанского казачьего хора. В.Г. Захарченко. Композитор Г.Ф. Пономаренко.

Изобразительное искусство. *Творчество кубанских художников* В. Мордовина, В. Сидорова, В. Мурашко и др. Искусство андеграунда на Кубани. Е. Цей. Участие художников в оформлении интерьеров и фасадов новых зданий.

Скульптурные работы И. Шмагуна, В. Жданова.

Архитектура. Строительство. «Эпоха типовых проектов». Проблема сохранения исторической части городов. Дальнейшее развитие «функциональной архитектуры».

Спорт. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы: Л. Брагина, В. Невзоров, В. Гассий, Ш. Сабилов, Л. Чернова, Е. Липеев. Чемпионы мира: В. Мачуга, В. Почивалов, Е. Янес, Е. Яковенко.

Строительство новых и реконструкция старых спортивных сооружений. *Пропаганда здорового образа жизни.*

### **Тема 20. Перестройка. Политика и общество**

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества. Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада.

В.П. Громов. Закон «О реабилитации кубанского казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное собрание Краснодарского края (А.И. Багмут, В.А. Бекетов).

Обретение государственного суверенитета Адыгеей (А.А. Джаримов, Х.М. Совмен, А.К. Тхакушинов). Реорганизация системы местного самоуправления. Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Краснодарского края».

## **Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (середина 80-х годов XX - начало XXI в.)**

Освоение культурного наследия. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по истории казачества.

Трудности и успехи в музейном строительстве. Массовое закрытие народных музеев. Литературный музей Кубани. Археологический отдел Таманского музейного комплекса. Коллекции и экспонаты из фондов музеев Краснодарского края как часть международных музейных проектов.

Восстановление ранее разрушенных и возведение новых памятников.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре.

Образование. Наука. Дискуссии о реформировании образования. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. Научный потенциал региона. Вклад учёных-гуманитариев в исследование истории и культуры Кубани.

Средства массовой информации. Литература. Кино. Разнообразие газетно-журнальной продукции как следствие демократизации общества. Появление негосударственных СМИ.

Кинокризис 1990-х и поиски путей его преодоления. Кинофестивали: «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа). Тематические кинофестивали в городах Кубани.

Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Знаменского «Красные дни». Поэтические сборники И. Вараввы «Казачья бандура», «Казачий кобзарь» и др.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера» под руководством Л. Гатова и его место в театральной и музыкальной жизни края.

Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Фестивали искусств на Кубани.

Изобразительное искусство. Краснодарская краевая организация Союза художников России. Многообразие стилей и направлений в творчестве кубанских художников. Творчество А. Паршкова, С. Воржева, Л. Само киша и др.

Кубанские скульпторы А. Аполлонов, В. Жданов, А. Корнаев.

Спорт. Успехи кубанских спортсменов на Олимпиадах. Гандболист

А. Лавров, батутисты И. Караваева и А. Москаленко, теннисист Е. Кафельников, борец М. Карданов. В. Крамник - чемпион мира по шахматам (2000).

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Предстоящая зимняя Олимпиада 2014 г. в Сочи - важный стимулирующий фактор развития спортивной инфраструктуры края.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Культурные и спортивные достижения кубанцев, в том числе жителей вашего населённого пункта. Музеи и творческие коллективы муниципального образования.

## **Раздел V. Краснодарский край в XXI в. (4 часа)**

### **Тема 22. Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации**

Кубань на пороге XXI в. Выборы главы администрации Краснодарского края. А.Н. Ткачёв. Органы государственной власти и местное самоуправление. Государственные символы Краснодарского края (флаг и герб вашего населённого пункта). Краевое законодательство и принципы законотворчества. Устав Краснодарского края. Закон «О местном самоуправлении в Краснодарском крае».

Краевой бюджет и система социальных гарантий. Реализация национальных проектов. Краевые программы адресной социальной помощи: «Старшее поколение», «Дети Кубани», «Остров детства»; помощь молодым, многодетным и малообеспеченным семьям. Система образования Краснодарского края. Наука. Краснодарский край - победитель приоритетного национального проекта «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». «Детский» закон.

Создание условий для развития поликультурности и толерантности в Краснодарском крае.

### **Тема 23. Особенности экономического развития региона**

Формирование новых экономических отношений и собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае».

Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо- энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения,



химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности.

Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство — ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав, рыбоводство.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Темрюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горно-климатические курорты. Краснодарский край — южные ворота России. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. Олимпиада 2014 года в Сочи.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность:**

Основные тенденции экономического и социального развития Кубани в XX - начале XXI в. Место и значение региона в жизни Российской Федерации.

Этноконфессиональная ситуация. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Профилактика межнациональных конфликтов, гармонизация отношений между народами Кубани, привитие навыков поликультурности и толерантности.

**Заключение. Модуль «Кубань - многонациональный край»: Укрепление межнационального мира на Кубани. - 1 час**

Портрет современной Кубани/ Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодарского края. Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань - жемчужина, житница и здравница России. Перспективы развития курортной отрасли.

Портрет современной Кубани. Радужие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество», «Дети Кубани», «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае» и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (34 ч)**

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>		
<b>1. Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань - перекресток цивилизаций</b>	<b>1</b>	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия <i>археология, орудия труда</i> . Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).
<b>РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (6 ч)</b>		
<b>Тема 1. Древние собиратели и охотники</b>		
<b>2. Древние собиратели и охотники.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i> . Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).
<b>3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом день.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i> . Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.
<b>Тема 2. Появление человека современного облика</b>		
<b>4. Древние люди в позднем палеолите.</b>	<b>1</b>	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция, «костяной век», родовая община</i> . Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.
<b>5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».</b>	<b>1</b>	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.
<b>Тема 3. Земледельцы и скотоводы</b>		
<b>6. Земледельцы и скотоводы.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства.
<b>7. Эпоха энеолита на Кубани. Работа с текстом «Весенний праздник».</b>	<b>1</b>	Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».

## РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

### Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

<b>8. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>археологическая культура</i> . Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.
---	----------	---

### Тема 5. Дольменная культура

<b>9. Дольменная археологическая культура.</b>	<b>1</b>	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.
<b>10. Классификация дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».</b>	<b>1</b>	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.

### Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

<b>11. Северокавказская, катакомбная и срубная археологические культуры.</b>	<b>1</b>	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i> . Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.
<b>12. Племена срубной культуры, работа с текстом «Тайны Литейщика».</b>	<b>1</b>	Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп</i> . Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.

## РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЬЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

### Тема 7. Кочевники кубанских степей

13. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий <i>сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм</i> . Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: <i>меч-акинак, лук и стрелы, шлем</i> . Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.
14. Племена сарматов в степях Кубани.	1	Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i> . Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.
15. Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др. Работа с текстом «Курган в степи».	1	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.
<b>Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа</b>		
16. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».
17. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <i>торевты, амфора</i> . Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.
<b>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья</b>		

<b>18. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.</b>	1	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.
<b>19. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».</b>	1	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.
<b>20. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве.</b>	1	Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i> . Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.
<b>РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)</b>		
<b>Тема 10. Начало древнегреческой колонизации</b>		
<b>21. Начало древнегреческой колонизации.</b>	1	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония, демос, знать, полис</i> . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.
<b>Тема 11. Античная мифология и Причерноморье</b>		
<b>22. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.</b>	1	Объяснять понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i> . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.
<b>23. Мифы об Ахилле, Ифигении, Бослоре Киммерийском и Ио.</b>	1	Объяснять понятия <i>нереиды, ойкисты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Ме-отида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».

<b>24. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.
--	----------	---

#### Тема 12. Занятия жителей колоний

<b>25. Повседневная жизнь колонистов. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора</i> . Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объяснять происхождение названия Горгииппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».
---	----------	--

#### Тема 13. Боспорское царство

<b>26. Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства.</b>	<b>1</b>	Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять понятия <i>Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, итандарт, гвардия, поножи</i> . Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская.
<b>27. Падение Боспорского царства. Работа с текстом «Битва на реке Фат».</b>	<b>1</b>	Объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Составлять схему битвы.

#### Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний

<b>28. Культура, быт и верования жителей греческих городов-колоний.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпози, терракота, риторика, реквизит, стригиль</i> . Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
---	----------	---

#### Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени

<b>29. Боспор в римское время.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол</i> . Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства.
------------------------------------	----------	--

<b>30. Причерноморье на пути к христианству. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».</b>	<b>1</b>	Называть причины интереса босгорян к христианскому учению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия <i>базилика</i> , <i>христианство</i> , <i>апостол</i> , <i>штандарт</i> . Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать мини-проект на одну из изученных тем. Например, изготовить костюмы героев античных мифов. Возможны варианты совместных проектов с учителями музыки, литературы и изобразительного искусства
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (4 ч)</b>		
<b>31. Кубань в эпоху каменного века.</b>	<b>1</b>	Рассказывать и показывать на карте, как происходило заселение Кубани древними людьми. Называть и показывать на карте стоянки каменного века. Составлять описание искусственного жилища, орудий труда. Рассказывать о занятиях и верованиях древних людей. Подготовить проект на одну из изученных тем, например, инсценировать один из эпизодов рассказа «Весенний праздник».
<b>32. Период бронзового века на территории Северо-Западного Кавказа</b>	<b>1</b>	Называть особенности археологических культур на территории Кубани. Показывать на карте места расселений племён северокавказской, катакомбной, дольменной и срубной культур. Сравнить занятия племён и обряды захоронения. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, подготовить презентацию «Типы дольменов и их расположение на территории Краснодарского края».
<b>33. Кубань в эпоху раннего железного века.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о кочевниках и оседлых племенах, живших в Прикубанье в раннем железном веке. Выполнять иллюстрации к легендам о происхождении скифов, к рассказам «Курган в степи», «Городок у дубовой рощи», «Бычьа шкура» (по выбору).
<b>34. Греческие города-государства на кубанской земле.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о Боспорском царстве. Характеризовать повседневную жизнь, хозяйственную деятельность, верования, особенности культуры жителей греческих городов-колоний и Боспора римского времени. Принять участие в разработке коллективного проекта на одну из пройденных тем.
<b>6 КЛАСС (34 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>1. Кубань - перекрёсток цивилизаций.</b>	<b>1</b>	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.
<b>РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)</b>		
<b>Тема 1. Источники информации о малой родине</b>		

2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	<p>Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив.</i></p> <p>Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др. Подготовить мини-проект. Например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.</p>
<b>Тема 2. Неповторимый мир природы</b>		
3. Особенности природы Кубани и своей местности.	1	<p>Объяснять понятия бора, <i>пороги, дельта, плавни, лиманы.</i></p> <p>Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.</p>
4. Растения, которые нас окружают.	1	<p>Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия.</i> Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.</p> <p>Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.</p>
5. Животные - обитатели населённых пунктов.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные.</i></p> <p>Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p>
6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция</i> Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.</p>
<b>Тема 3. Изменение природы человеком</b>		



7. Влияние человека на природу своей местности.	1	Раскрывать значение понятий заказник, <i>заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник</i> . Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоёма.
<b>Тема 4. Население</b>		
8. Население Кубани и вашей местности.	1	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие <i>Кубань и Краснодарский край</i> . Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.
9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.	1	Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)».
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
10. «Портрет» своей местности.	1	Составить «портрет» своей местности, используя вопросы и задания на стр. 50 учебника. Подготовить мини-проект, например, выпустить газету на тему «Кубань, Кубань-души моей отрада».
<b>РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XV1 вв. (14 ч)</b>		
<b>Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья</b>		
11. Военные походы гуннов.	1	Раскрывать значение понятий <i>гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов</i> . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах. РассказыШЯъ о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама*
12. Великая Булгария. Аварский каганат.	1	Объяснять значение понятий <i>обры, патрикий, этнография, каганат</i> . Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья.

13. Расцвет и падение Хазарского каганата.	1	Объяснять понятия <i>язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат</i> . Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.
<b>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество</b>		
14. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1	Объяснять понятия <i>Артания, Куява, Славия, фактория, волок</i> . Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личностные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Дякона Калойского.
15. Русское княжество на Таманском полуострове.	1	Объяснять понятия <i>князь, княжество, усобица</i> . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.).
		Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.
16. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.	1	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.
17. «Земля неизвестная». Половцы и аланы на Кубани.	1	Объяснять понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.
<b>Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами</b>		
18. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Объяснять понятия <i>курултай, орда</i> . Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.

<b>19. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.
<b>20. Посредническая деятельность генуэзцев.</b>	<b>1</b>	Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением.
		Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.
<b>Тема 8. Народы Кубани в XVI в.</b>		
<b>21. Племена адыгов после распада Золотой Орды.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пиш, наездничество</i> . Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джор-джио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.
<b>22. Ногайцы на Кубани.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i> . Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.
<b>23. Борьба горцев против турецких завоевателей.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>янычары</i> . Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.
<b>24. Политика России на Северном Кавказе.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>посольство</i> . Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		

25. Народы, проживавшие на территории Кубани в эпоху Средневековья,	1	<p>Называть народы, обитавшие на Северо-Западном Кавказе в период с IV по XVI в. Рассказывать об исторической судьбе гуннов, болгар, аваров, хазар, монголо-татар, проживавших на кубанской земле в эпоху Средневековья. Оценивать роль Тмутаракани, Алании, Венеции и Генуи в средневековой истории Северного Кавказа. Комментировать отношения между горцами и Российским государством.</p> <p>Разрабатывать проект по одной из изученных тем, например, «Адыгейское общество в XVI в.».</p>
<b>РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (8 ч)</b>		
<b>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа</b>		
26. Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	<p>Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i>.</p> <p>Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов.</p> <p>Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.</p>
27. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе.	1	<p>Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i>.</p> <p>Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ.</p> <p>Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа.</p> <p>Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.</p>
28. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира».	1	<p>Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани.</p> <p>Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>
29. Христианизация Алании.	1	<p>Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i>.</p> <p>Называть памятники христианской культуры на территории Кубани.</p> <p>Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>
30. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	<p>Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе.</p> <p>Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.</p>

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания**

<b>31. От «Повести...» к «Слову...»</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>летопись</i> . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.
<b>32. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>ересь</i> . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закария Ги-зольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.
<b>33. Героический эпос «Нарты».</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>джегуако, нарты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
<b>34. Основные события истории Кубани в период Средневековья.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом».

**7 КЛАСС (34 ч)**

**Введение (1 ч)**

<b>1. Земля отцов - моя земля.</b>	<b>1</b>	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.
------------------------------------	----------	--

**РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (6 ч)**

**Тема 1. Степи**

<b>2. Природно-хозяйственные комплексы степи.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий степь, <i>галофит, сонка</i> . Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпиши, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.
<b>3. Освоение человеком степной зоны.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация</i> . Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.
<b>Тема 2. Предгорья и горы</b>		
<b>4. Природно-хозяйственные комплексы предгорий и гор.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>эндемик, реликт</i> . Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.
<b>5. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.</b>	<b>1</b>	Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнить занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.
<b>Тема 3. Азовское и Черноморское побережья</b>		
<b>6. Природные комплексы морских побережий и их хозяйственное использование.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай</i> . Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнить природные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий. Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Приазовья и Черноморского побережья.
<b>Тема 4. Моря</b>		

7. Чёрное и Азовское моря.	1	Объяснять понятия <i>буны, конвенция</i> . Составлять сравнительную характеристику Чёрного и Азовского морей. Показывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
8. Природно-хозяйственные комплексы на территории Краснодарского края.	1	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Оценивать их современное состояние. Рассказывать о роли хозяйственной деятельности человека в изменении облика края. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, подготовить презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна».
<b>РАЗДЕЛ II. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ФОЛЬКЛОР АДЫГОВ И ТЮРКСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ В XVII-XVIII вв. (7 ч)</b>		
<b>Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье</b>		
9. Турецкие и крымско-татарские города Северо-Западного Кавказа.	1	Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях.
<b>Тема 6. Кочевники Прикубанья</b>		
10. Кубанская ногайская орда.	1	Раскрывать значение понятия <i>Ногаи Малые</i> . Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенности отношений ногайцев с российской администрацией.
<b>Тема 7. Материальная культура кочевников</b>		
11. Жилища, одежда, традиционная кухня ногайцев.	1	Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни.
<b>Тема 8. Материальная культура западных адыгов</b>		
12. Жилища черкесов, кухня, одежда и оружие.	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие черкесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов.
<b>Тема 9. Обычаи и традиции адыгов</b>		

<b>13. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>куначество, кунацкая</i> . Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев.
<b>14. Аталычество и кровная месть - наследие родового строя.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятия <i>аталычество</i> . Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяснять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в.
<b>15. Наездничество в жизни черкесов.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов, джегуако</i> . Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. Объяснять роль песенного фольклора в жизни черкесского воина. Рассказывать о влиянии песен джегуако на исход военного сражения.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
<b>16. Повседневная жизнь адыгов и тюркского населения в XVII -XVIII вв.</b>	<b>1</b>	Называть основные черты материальной культуры народов, обитавших на территории Кубани в XVII-XVIII вв. Характеризовать условия жизни на Северном Кавказе, определившие военизированный быт феодальной Черкесии. Рассказывать о роли обычаев и традиций в адыгском обществе. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, «Декоративно-прикладное искусство адыгов».
<b>РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVII-XVIII вв. (13 ч)</b>		
<b>Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.</b>		
<b>17. Начало освоения Кубани русскими переселенцами.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения не-красовцев и царской администрации.
<b>Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»</b>		
<b>18. Казаки-некрасовцы на Кубани.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>обычное право, батог, богохульство, святотатство</i> . Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Называть основные виды хозяйственной деятельности.
<b>Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв</b>		
<b>19. Адыгейское общество в XVII-XVIII вв.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>резиденция, Порта</i> . Рассказывать о международной обстановке в XVII - XVIII вв. и её влиянии на положение народов Северо-Западного Кавказа. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. Называть причины принятия горцами ислама. Раскрывать характерные особенности политического состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях у черкесов.
<b>Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.</b>		



20. Кубань в Русско-турецкой войне 1768-1774 гг.	1	Рассказывать о военных действиях на кубанской земле в период Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Комментировать содержание Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рассказывать, как происходило присоединение Крыма и Прикубанья к России.
21. Сражения на Кубани в ходе Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.	1	Рассказывать о начале новой Русско-турецкой войны и разгроме армии Батал-паши. На основе текста учебника составлять рассказ о взятии Анапы. Комментировать итоги Ясского мирного договора.
<b>Тема 14. А. В. Суворов на Кубани</b>		
22. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.	1	Комментировать предложение Суворова о постройке Новой линии укреплений от Ставропольской крепости до Таманского полуострова. Называть преимущества кубанской оборонительной линии. Характеризовать А. В. Суворова как военачальника, мудрого политика, умелого дипломата, военного инженера. Рассказывать о церемонии принятия ногайцев в русское подданство. Называть причины массовых выступлений ногайцев против русской администрации. Рассказывать о действиях Суворова при переселении ногайских орд в уральские степи.
<b>Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани</b>		
23. Образование Черноморского казачьего войска.	1	Раскрывать значение понятий <i>старшина, рада, «чайка»</i> . Объяснять историю образования «Войска верных казаков» и происхождение его названия. Знать первого атамана Войска верных казаков С. Белого и его сподвижников: А. Головатого, З. Челегу и др. Рассказывать о формировании Черноморского казачьего войска и подготовке черноморцев к переселению. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя казаков на Кубань. Комментировать получение черноморцами «Жалованной грамоты» на владение кубанскими землями и охрану южных рубежей России.
24. Начало заселения Правобережной Кубани. Военизированный быт казаков.	1	Разъяснять значение понятий кошевой атаман, пикеты (бикеты), курень. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи, обустройств приграничных станиц и куреней. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Характеризовать особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморских казаков на Кубань.
25. «Порядок общей пользы». Основание первых куренных селений в Черномории.	1	Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа об административном и территориальном устройстве Черномории. Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать основные положения «Порядка общей пользы». Называть особенности обустройства казаками первых 40 куренных селений.
26. Линейцы. Начало формирования линейного казачества.	1	Объяснять, когда и почему появились названия линейцы и черноморцы. Назвать различия между ними. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех полков донских казаков
27. Основание Екатеринодара.	1	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять происхождение названия. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Волкорез). Комментировать обязанности городничего.

<b>28. Бзиюкская битва. Персидский бунт.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие шпицрутен. Называть причины выступления адыгов против дворян. Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о Персидском походе, анализировать содержание записки Котляревского в аудиторат. Комментировать исход бунта.
<b>Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре</b>		
<b>29. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков.</b>	<b>1</b>	Характеризовать быт гарнизонов суворовских укреплений. Называть особенности службы донских полков и ее отражения в казачьих песнях. Познакомиться с текстами песен «Зажурились черноморци» и «Дарувала нам царица».
<b>30. Кубань - приграничный район Российской империи.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о культурном и хозяйственном освоении Кубани, характеризовать политическую обстановку на Кубани, называть время создания Черноморского казачьего войска, объяснять, почему казаки переселились на Правобережную Кубань. Разрабатывать проект
<b>31. Кубанская тематика в исторических документах.</b>	<b>1</b>	Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани.
<b>32. Кавказская тематика в трудах путешественников и учёных.</b>	<b>1</b>	Называть имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 17-18 веке. Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань.
<b>33. Осмысление событий на Кубани в художественной литературе.</b>	<b>1</b>	Оценивать роль Головатого в становлении литературы Кубани. Комментировать отрывки из произведения историка Потто «Кавказская война» Рассказывать о страницах, в романе Пикуля «Фаворит», посвященных Кубани.
<b>34. Формирование кубанской литературной традиции в конце XVIII в.</b>	<b>1</b>	Оценивать историческое значение документов, литературных произведений, трудов ученых и путешественников. Разрабатывать проект, например «Антон Головатый – человек грамотный и книжный»

### 8 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Введение (1ч)</b>		
<b>1. Основные вехи развития Кубани в XVIII в.</b>	<b>1</b>	Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Показывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев.
<b>РАЗДЕЛ I. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (10 ч)</b>		
<b>Тема 1. Освоение кубанских степей</b>		

<b>2. Заселение Кубани выходцами из Малороссии.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>хутор</i> . Рассказывать о роли заимочной формы землепользования в освоении кубанских просторов. Делать выводы о последствиях образования хуторов на кубанской земле. Называть даты основания станиц выходцами из Украины (1803 г.) и начала заселения Новой линии (1841 г.). Показывать на карте станицы Темижбекскую, Казанскую, Ладожскую и Тбилисскую. Называть отличия черноморских станиц от линейных.
<b>3. Хозяйство Черноморья.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>супруга, винная монополия, за-ложная и переложная системы земледелия, откуп, меновой двор</i> . Называть главные отрасли хозяйства Черноморья: скотоводство, овцеводство, рыболовство. Характеризовать особенности промышленного производства. Называть основные формы торговли, сложившиеся в кубанском регионе. Рассказывать о влиянии торговли на развитие русско-адыгских отношений.
<b>Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья</b>		
<b>4. Языковое разнообразие народов Кубани.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>диалект, говоры вторичного образования, поликультурное и полиязыковое пространство, тюркизм, северокавказский регионализм</i> . Называть причины языкового «многоцветья» Кубани. Объяснять связь языковых особенностей Кубани с историей освоения региона. Перечислять языки, на которых говорит население Кубани. Называть представителей кавказской и тюркской языковых семей, а также жителей Кубани, говорящих на языках финно-угорской и семитской групп. Называть жителей Кубани - носителей индоевропейских языков.
<b>Тема 3. Лексика кубанских говоров</b>		
<b>5. Специфика кубанских говоров.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>диалектизм, украинизм, «кубанская мова», полудиалект, этнографический диалектизм, этнографическая лексика</i> . Выделять особенности кубанского говора. Приводить примеры диалектизмов. Оценивать роль говора как одного из элементов культурного наследия. Рассказывать о роли диалектов в языке и истории этноса. Проектная деятельность: составить «Словарь кубанской лексики» (совместно с учителем литературы).
<b>Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани</b>		
<b>6. Казачьи традиции и уклад жизни. Духовная жизнь черноморцев и линейцев.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о казачьих традициях и вере. Выделять общее и особенное в духовной жизни черноморцев и линейцев. Называть основные казачьи обряды: свадьба, проводы на службу, крестины, посадение на коня, похороны. Объяснить понятия <i>уклад, традиция, обряд, джигитовка</i> .
<b>7. Семейный уклад казаков. Воспитание детей.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о традициях и культуре кубанской семьи. Давать оценку системе казачьего воспитания. Сравнивать её с современными методами и формами семейного воспитания.
<b>Тема 5. Материальная культура казачества</b>		

<b>8. Казачьи поселения и жилища.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>хата, курень, красный угол, подворье</i> . Описывать поселения и жилища черноморских казаков. Выделять основные структурные элементы казачьей усадьбы. Сравнить дома линейцев и хаты черноморцев.
<b>9. Декоративно-прикладное искусство на Кубани. Одежда казаков.</b>	<b>1</b>	Называть ремёсла, распространённые на Кубани. Рассказывать о предметах декоративно-прикладного искусства. Описывать традиционную одежду кубанских казаков. Называть элементы казачьего костюма. Рассказывать о происхождении казачьей форменной одежды.
<b>10. Традиционная казачья кухня.</b>	<b>1</b>	Называть основные продукты питания кубанских казаков. Рассказывать о блюдах традиционной казачьей кухни. Разрабатывать проект-реконструкцию по пройденным темам. Например: «Жилище казака», «Казачье подворье» и др.
<b>Тема 6. Богатство кубанского музыкального фольклора. Обрядовые традиции</b>		
<b>11. Музыка народов Кубани. Православные праздники и обряды.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>колядки, щедривки, стэповы</i> . Рассказывать о взаимовлиянии украинской и южнорусской песенных культур. Приводить примеры песен и танцев, популярных у кубанских казаков. Называть наиболее почитаемые казаками православные праздники. Рассказывать о свадебном обряде, проводах казаков на службу.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>		
<b>12. Традиции и особенности уклада жизни народов Кубани.</b>	<b>1</b>	Называть народы, которые относятся к числу коренных обитателей кубанских земель. Приводить примеры, подтверждающие взаимопроникновение элементов русской, украинской и кавказской культур. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, подготовить театрализованное представление на тему «Традиции и обряды кубанских казаков».
<b>РАЗДЕЛ II. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КУБАНИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в. (5 ч)</b>		
<b>Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</b>		
<b>13. Казачьи формирования в войне с Наполеоном.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>авангард, галуны, сотня, кунтуш, лейб-гвардия, ополчение, экипировка, мобилизация</i> . Знать, что А. Ф. Бурсака стоял у истоков формирования гвардейской сотни черноморских казаков. Рассказывать об участии в военных походах 1812-1814 гг. гвардейцев и других казачьих подразделений. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (Н. С. Заводовский, А. Д. Безкровный, П. Ф. Бурсак, М. И. Платов.).
<b>Тема 8. Декабристы на Кубани</b>		

<b>14. Декабристы и Кубань.</b>	<b>1</b>	Называть декабристов, отбывавших ссылку на Кубани. Рассказывать о жизни дворян-революционеров, их просветительской деятельности и вкладе в развитие культуры региона. Показывать на карте укрепления, где проходили службу декабристы. Называть населённые пункты Краснодарского края, с которыми связаны судьбы декабристов. Разработать мини-проект по изученной теме. Например, узнать, какие памятники, посвященные декабристам, установлены в Краснодарском крае.
<b>Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.</b>		
<b>15. Укрепление позиций России на Кавказе.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>форт, наиб, мюридизм</i> . Рассказывать об отношении адыгов к Адрианопольскому мирному договору. Раскрывать смысл «закубанской проблемы». Рассказывать о планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов. Давать оценку военному противостоянию закубанцев и войска царского правительства. Характеризовать адыгское общество в период противостояния с Россией. Давать оценку деятельности Мухаммеда-Амина в Закубанье.
<b>16. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856).</b>	<b>1</b>	Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе в начале Крымской и Кавказской войн. Характеризовать особенности взаимоотношений между закубанскими горцами и Россией. Комментировать итоги Крымской войны и условия Парижского мирного договора.
<b>17. Завершающий этап Кавказской войны.</b>	<b>1</b>	Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять понятия мухаджирство, эмиссары. Рассказывать о событиях и итогах Кавказской войны.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
<b>18. Кубань в первой половине XIX в.</b>	<b>1</b>	Характеризовать уровень развития хозяйства на Кубани в начале XIX в. Рассказывать об участии кубанцев в Отечественной войне 1812 года. Объяснять суть «восточного вопроса», комментировать действия европейских держав на Кавказе. Разработать проект по пройденным темам, например, «Мой населённый пункт в XIX в.»
<b>РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (2 ч)</b>		
<b>Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани</b>		
<b>19. Кубанская тематика в русской литературе первой половины XIX века.</b>	<b>1</b>	Определять место кубанской темы в творчестве русских писателей. Показывать на карте места пребывания поэтов на кубанской земле. Объяснять, почему в литературе XIX в. особое внимание уделяется кубанской теме.
<b>Тема 11. Становление литературы Кубани</b>		

<b>20. Кавказские пленники. Становление литературы Кубани.</b>	1	Называть писателей, служивших на Кавказе: А. И. Полежаев, А. А. Бестужев-Марлинский, М. Ю. Лермонтов. Рассказывать об их пребывании на кубанской земле и произведениях о Кубани. Знать творчество авторов произведений, относящихся к оригинальной литературе Кубани: А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
<b>21. Тема Кубани в русской литературе первой половины XIX в.</b>	1	Объяснять, почему кубанская тематика в русской литературе XIX в. приобретает особую значимость. Разрабатывать проект по пройденным темам, например: «Творчество Я. Г. Кухаренко».
<b>РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (6 ч)</b>		
<b>Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ</b>		
<b>22. Территориально-административные преобразования на Кубани. Колонизация и экономическое освоение региона.</b>	1	Объяснять понятия <i>колонизация, посаженная плата</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани во второй половине XIX в. Называть факторы, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья. Объяснять причины расширения территории Кубанской области. Называть факторы, способствовавшие быстрому заселению Прикубанья в пореформенный период.
<b>Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.</b>		
<b>23. Развитие сельского хозяйства на Кубани. Становление промышленности.</b>	1	Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве. Называть отрасли сельскохозяйственного производства, получившие развитие на Кубани в конце XIX в. Приводить примеры сельскохозяйственных культур, выращиваемых на кубанских полях. Называть отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о крупных промышленных предприятиях Кубани: Торговом доме «Барон Штейнгель и К°», маслобойных заводах братьев Аведовых, Торговом доме «А. М. Ероинов с сыновьями», цементном заводе «Черноморский» и др.
<b>Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.</b>		
<b>24. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах.</b>	1	Рассказывать об участии казачьих формирований в составе русской армии в войнах России. Работать с исторической картой. Проследить боевой путь героев-кубанцев - участников Русско-турецких войн: С. Я. Кухаренко, Я. Г. Кухаренко, П. Д. Бабыча. Называть подразделения Кубанского войска, принимавшие участие в военных действиях на Кавказском фронте в ходе Русско-турецких войн. Называть сражения, в которых отличились кубанские казаки: оборона Карса, переход через Марухский перевал, оборона Шипки. Оценивать вклад кубанских казаков в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига.

**Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.**

<b>25. Общественное движение в Кубанской области и Черно-мории во второй половине XIX в.</b>	1	<p>Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории. Рассказывать о социальном эксперименте общины «Криница». Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть участников народнического движения на Кубани. Выделять особенности народнического движения в Кубанской области. Рассказывать о деятельности кубанских народников за пределами области. Называть истоки марксизма на Кубани.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>прокламация, артель, народники, хождение в народ, террор, марксизм, социализм.</i></p>
--	---	---

**Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.**

<b>26. Кубанские страницы в произведениях русских писателей второй половины XIX в.</b>	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>эпистолярное наследие, очерк, мова</i>. Рассказывать о месте и роли кубанской темы в творчестве русских писателей: М. Горького, Г. Успенского, А. Чехова, А. Куприна. Оценивать вклад этих писателей в дело становления и развития литературы Кубани.</p>
<b>27. Развитие литературы Ку-,Сани</b>		<p>Называть произведения оригинальной литературы Кубани и их авторов: В. С. Вареника, И. Д. Г Попко, В. С. Мову, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Рассказывать о жизни и творчестве кубанских писателей второй половины XIX в.</p>

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

<b>28. Кубань во второй половине XIX в.</b>	1	<p>Характеризовать особенности развития региона. Рассказывать о становлении и развитии литературы на Кубани. Определять место Кубани в истории XIX в. Разработать проект на одну из пройденных тем, например, «Моя родословная».</p>
---	---	--

**РАЗДЕЛ V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КУБАНИ  
В XIX в. (5 ч)**

**Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.**

<b>29. Становление народного образования.</b>	1	<p>Называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских просветителей в развитии образования. Определять роль кубанской школы в развитии культуры. Называть виды учебных заведений на территории Кубани. Рассказывать о развитии библиотечного дела.</p>
<b>30. Культурно-просветительская деятельность.</b>	1	<p>Рассказывать о становлении музейного дела, развитии периодической печати на Кубани. Называть печатные органы. Оценивать вклад российских учёных и краеведов в изучение Кубани. Называть цели и задачи деятельности ОЛИКО.</p>
<b>31. Адыгские просветители.</b>	1	<p>Называть адыгских просветителей (Ш. Ногмов, Хан-Гирей, Умар Берсей и др.) и рассказывать об их вкладе в дело просвещения и развития культуры своего народа. Рассказывать об особенностях образования горцев. Определять значение просветительской деятельности для становления адыгской профессиональной культуры.</p>

**Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура**

<b>32. Изобразительное искусство Кубани в XIX в. Архитектура и скульптура.</b>	1	Знать кубанских художников XIX в. (П. А. Шамрай, П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки). Называть русских живописцев, в творчестве которых нашла отражение тема Кубани (А. Киселёв, И. Е. Релин). Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов, скульпторов. Оценивать вклад архитекторов и художников в изменение облика кубанской столицы. Называть скульптурные произведения, архитектурные памятники своего населённого пункта и их авторов. Разработать проект на одну из изученных тем. Например, подготовить сообщение о деятельности художника А. А. Киселёва или составить текст пешеходной экскурсии по архитектурным памятникам своего населённого пункта.
--	---	---

**Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.**

<b>33. Формирование музыкальной культуры на Кубани. Театральная жизнь.</b>	1	Рассказывать о достижениях кубанских музыкальных и театральных деятелей XIX в. Определять роль музыкальных и театральных коллективов в деле сохранения и развития культуры Кубани. Рассказывать о деятельности Войскового певческого хора, его создателях и руководителях (К. В. Российский, Г. М. Концевич и др.). Рассказывать о вкладе в развитие музыкальной культуры Кубани Екатеринодарского кружка любителей музыки и драматического искусства. Называть основоположника кубанской драматургии (Я. Г. Кухаренко). Раскрывать роль театрального искусства в деле просветительства на Кубани.
--	---	--

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

<b>34. Кубань многонациональная. Этапы этнополитической истории. Особенности культуры народов, населяющих наш край.</b>	1	Выделять этнокультурные особенности народов Кубани. Называть основные события в истории Кубани XIX в. Определять их влияние на развитие кубанского региона. Характеризовать межнациональные отношения в регионе. Называть важнейшие достижения кубанцев в области культуры. Разработать проект по изученным темам, например, «История создания музея в моём районе (городе), или подготовить виртуальную экскурсию по этнографическому комплексу «Атамань».
---	---	---

**9 КЛАСС (34 ч)**

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>1. Кубань в XX-XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.</b>	1	Объяснять понятия <i>конфессия, субэтнос, эмиграция, толерантность, идентичность, суверенитет</i> . Называть факторы, способствующие социально-экономическому развитию Краснодарского края. Рассказывать об особом этническом и региональном самосознании, характерном для кубанцев. Приводить примеры, подтверждающие высокий статус кубанского региона в рейтинге субъектов РФ.
<b>РАЗДЕЛ I. НАШ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ (3 ч)</b>		



## Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края

<b>2. Экономико-географическое положение. Административное устройство. Население.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>плотность населения, трудовые ресурсы, естественный прирост населения, трудоспособный возраст, тенденция, мигранты</i> . Называть преимущества географического положения региона, его крайние точки. Оценивать геополитическое положение. Показывать на карте соседей Краснодарского края. Рассказывать об административно-территориальном устройстве. Характеризовать население региона.
---	----------	--

## Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование

<b>3. Природно-ресурсный потенциал.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, гумус</i> . Называть природные ресурсы, составляющие основу развития экономики Краснодарского края.
---	----------	---

<b>4. Полезные ископаемые.</b>	<b>1</b>	Называть полезные ископаемые, которыми богаты недра кубанской земли. Знать, какие полезные ископаемые, добываемые на территории края, составляют основу развития региона.
--------------------------------	----------	---

## Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

<b>5. Географическое и геополитическое положение Краснодарского края и его природно-ресурсный потенциал.</b>	<b>1</b>	Характеризовать географическое и геополитическое положение Краснодарского края. Называть природные богатства территории. Рассказывать о деятельности региональных природоохранных организаций. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, подготовить презентацию на тему (по выбору) «Население моего района (города)» или «Природные богатства моего района (города) и их использование».
--	----------	--

## РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ В 1900 - КОНЦЕ 1930-х гг. (9 ч)

### Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.

<b>6. Социально-экономическое развитие Кубани в 1900 -1916 гг.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>выгонная земля, десятина, пуд</i> . Характеризовать особенности развития сельского хозяйства и промышленности кубанского региона в начале XX в. Рассказывать об общественно-политической жизни на Кубани, а также о распространении революционных настроений среди населения и создании Кубанского комитета РСДРП.
--	----------	---

### Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах

<b>7. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.</b>	<b>1</b>	Рассказывать об участии кубанцев в войнах первой половины XX столетия. Приводить примеры героизма, проявленного кубанцами в ходе Первой мировой войны. Объяснять причины появления дезертиров в казачьих частях. Оценивать состояние экономики региона в годы войны. Объяснять причины «бабьих бунтов» на Кубани.
--	----------	---

### Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг.

<b>8. Культура в начале XX в.</b>	<b>1</b>	Объяснять, как развитие экономики влияет на уклад жизни населения и уровень его культуры. Рассказывать о развитии образования на Кубани в конце XIX - начале XX в. Называть центры просветительной работы с населением. Оценивать уровень развития науки, здравоохранения, печатного дела, литературы, изобразительного искусства в кубанском регионе. Рассказывать об изменении внешнего облика кубанских городов, музыкальной и театральной культуре края.
<b>Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война</b>		
<b>9. Революционные события 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии. Гражданская война.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>«троевластие» на Кубани, репрессии, реквизиции, меджлис</i> . Понимать различия между органами власти в Кубанской области и в Черноморской губернии. Объяснять суть спора о политическом устройстве региона между черноморцами и линейцами. Рассказывать о начале Гражданской войны на Кубани, Ледяном и Втором Кубанском походах, «Железном потоке». Характеризовать отношения между кубанским правительством и командованием Добровольческой армии, раскрывать основную причину их противоречий. Рассказывать об исходе Гражданской войны на Кубани.
<b>Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг.</b>		
<b>10. Культурная жизнь в 1917 -1920 гг.</b>	<b>1</b>	Объяснять, в чём проявлялась активизация культурной жизни на Кубани в 1917-1920 гг. Рассказывать о реформировании школьного образования, научных исследованиях, проводившихся на территории края, а также о борьбе за сохранение культурного наследия. Называть издания периодической печати. Характеризовать музыкальную и театральную жизнь Кубани, развитие изобразительного искусства.
<b>Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэп</b>		
<b>11. «Рассказачивание». Нэп.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>политика «военного коммунизма», нэп, «рассказачивание», кооперация</i> . Объяснять, почему нэп на Кубани имела ярко выраженную классовую окраску. Называть итоги нэпа в кубанском регионе. Характеризовать методы «борьбы за молодёжь», рассказывать о её результатах.
<b>Тема 9. Культура Кубани в 1920-1930 гг.</b>		
<b>12. Рождение новой культуры.</b>	<b>1</b>	Выделять основные направления развития образования и науки на Кубани в 1920-1930 гг. (в том числе «украинизация», открытие национальных школ). Характеризовать состояние печатного и издательского дела. Называть произведения, в которых отражена кубанская тематика. Рассказывать о театральной и музыкальной жизни Кубани, а также о развитии изобразительного искусства и архитектуры в 1920-1930 гг.
<b>Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация</b>		

<b>13. «Революция продолжается!» (1930-е гг.)</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятий <i>коллективизация, индустриализация, саботаж</i> . Рассказывать об особенностях коллективизации на Кубани и её последствиях. Называть итоги индустриализации. Рассказывать о масштабах политических репрессий в кубанском регионе и их последствиях. Объяснять суть административно-территориальных преобразований на Кубани. Называть дату образования Краснодарского края. Рассказывать об успехах тружеников Кубани в предвоенные годы.
<b>Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы</b>		
<b>14. Развитие культуры и образования в предвоенное десятилетие.</b>	<b>1</b>	Рассказывать об особенностях культурно-просветительской работы на Кубани в предвоенные годы (программа обязательного семилетнего образования, изменения в системе высшего образования, прекращение украинизации кубанского региона, пропаганда атеизма и др.). Называть имена известных писателей, творчество которых связано с Кубанью. Рассказывать об изменении облика городов и станиц, объяснять понятие <i>функционализм</i> . Подготовить сообщение о деятельности известного офтальмолога С. В. Очаповского.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b>		
<b>15. Кубань в период с 1900 по 1940 г.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о Кубани, в период революционных событий и Гражданской войны. Характеризовать социально-экономическое положение региона в начале XX в. и в период с 1920 по 1940 г. Выделять основные вехи в развитии образования, науки и культуры изучаемого периода. Разрабатывать проект по пройденным темам, например, «Земляки-эмигранты».
<b>РАЗДЕЛ III. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х-НАЧАЛЕ 1950-х гг. (5 ч)</b>		
<b>Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны</b>		
<b>16. Кубань в Великой Отечественной войне.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о начале войны на Кубани, оккупации районов Краснодарского края, действиях подпольщиков и партизанской борьбе. Называть и показывать на карте территории, которые не были захвачены врагом. Приводить примеры героизма кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Комментировать поведение казачества по отношению к оккупантам. Оценивать вклад жителей Кубани в победу над фашизмом. Называть имена героев.
<b>17. Освобождение. Начало возрождения</b>	<b>1</b>	Рассказывать об освобождении Краснодара, о боях на Малой Земле и «Голубой линии». Называть имена героев, удостоенных наград за мужество и подвиги, совершённые в боях за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков. Рассказывать о восстановлении хозяйственных объектов, разрушенных в период военных действий, о трудовом подвиге кубанцев. Оценивать темпы восстановления Кубани после освобождения.
<b>Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны</b>		
<b>18. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о вкладе учёных и деятелей культуры в победу над врагом. Характеризовать состояние народного образования и особенности развития науки на Кубани в годы войны. Называть основную тематику произведений писателей и художников военного времени. Рассказывать о работе театральных и музыкальных коллективов в период войны.
<b>Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945-1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время</b>		

<b>19. Восстановление хозяйства. Политика и идеология.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о восстановлении народного хозяйства на Кубани в послевоенное время. Называть экономические и социальные проблемы, которые приходилось решать кубанцам в первые годы после окончания войны.
<b>Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953)</b>		
<b>20. Культура в послевоенный период.</b>	<b>1</b>	Характеризовать особенности развития образования и науки на Кубани в послевоенное время. Называть имена кубанцев, удостоенных государственных наград в области науки и культуры. Рассказывать о развитии в крае изобразительного искусства, спорта, периодической печати и издательского дела. Характеризовать особенности театральной жизни на Кубани. Определять основные приоритеты в области строительства и архитектуры.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>		
<b>21. Кубань в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>1</b>	Находить информацию о земляках - защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Составлять летопись боевой славы «Мой населённый пункт в годы войны». Называть литературные произведения, посвященные подвигу многонационального народа Кубани в годы Великой Отечественной войны. Разрабатывать проект по пройденным темам. Например, «Их именами названы улицы», «История одной фронтовой фотографии» и др.
<b>РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В 1950-1990-х гг. (6 ч)</b>		
<b>Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953-1964)</b>		
<b>22. Реформы в политике и экономике.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия <i>реабилитация</i> , <i>хрущёвская «оттепель»</i> . Рассказывать о реформах в политике, экономике и социальной сфере. Называть отрасли промышленного производства, получившие развитие в Краснодарском крае в 50-х - 60-х годах XX столетия. Оценивать результаты деятельности совнархозов. Рассказывать о мерах, принятых с целью решения продовольственной проблемы на Кубани, и их последствиях.
<b>Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»</b>		
<b>23. Культурная жизнь в период «оттепели».</b>	<b>1</b>	Приводить примеры влияния политических процессов в регионе на развитие культуры. Называть изменения в сфере образования. Рассказывать об успехах кубанских ученых. Оценивать вклад кубанцев в исследование космоса. Называть основные направления в развитии изобразительного искусства, кино, телевидения, спорта. Рассказывать о благоустройстве населённых пунктов Краснодарского края, изменениях в архитектуре и градостроительстве.
<b>Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе</b>		

<b>24. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>эпоха застоя</i> , <i>«рисовая» эпопея</i> , <i>застойные явления</i> . Рассказывать о достижениях в сельском хозяйстве, проблемах в развитии промышленности и трудовых буднях жителей Кубани. Давать объективную оценку негативным явлениям в обществе. Анализировать деятельность краевых органов власти в период «застоя», а также доказывать необходимость оздоровления экономики и общества, повышения эффективности управления регионом.
<b>Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.</b>		
<b>25. Развитие культуры в середине 60-х - середине 80-х гг.</b>	1	Объяснять понятие <i>«хрущёвка»</i> . Рассказывать о реализации на Кубани программы профессиональной ориентации молодёжи. Называть основные направления научных исследований, проводившихся в Краснодарском крае. Характеризовать театрално-концертную жизнь в регионе. Давать оценку развитию литературы, изобразительного искусства, кино и телевидения на Кубани. Называть наиболее известные литературные произведения и их авторов. Рассказывать о развитии спорта на Кубани. Называть имена кубанских спортсменов - чемпионов Олимпийских игр.
<b>Тема 20. «Перестройка». Политика и общество</b>		
<b>26. «Перестройка». Возрождение казачества.</b>	1	Раскрывать значение понятий <i>«перестройка»</i> , <i>«регалии кубанского казачества»</i> . Оценивать состояние экономики региона во второй половине 80-х гг. XX в., объяснять противоречивость политического сознания жителей края. Характеризовать особенности политической жизни на Кубани в начале 90-х гг. Рассказывать о прекращении деятельности краевого Совета народных депутатов и начале работы Законодательного Собрания Краснодарского края. Комментировать своё отношение к процессу возрождения казачества на Кубани.
<b>Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)</b>		
<b>27. Культура в условиях трансформации общества.</b>	1	Анализировать изменения в развитии науки и образования на Кубани в постсоветский период. Комментировать начавшиеся в крае процессы возрождения традиционной культуры казачества, восстановления ранее разрушенных памятников истории и архитектуры. Приводить примеры негосударственных СМИ. Отмечать важные события в спортивной, литературной и театрално-концертной жизни региона. Рассказывать о культурных инициативах национальных общественных организаций Кубани. Называть наиболее известные творческие коллективы и оценивать их роль в культурной жизни Кубани.
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)</b>		

28. Кубань на пороге XXI в.	1	Рассказывать о достижениях кубанцев в науке, экономике, культуре, спорте. Называть музеи и творческие коллективы своего муниципального образования. Подготовить презентацию на тему «Кубанский казачий хор - визитная карточка Краснодарского края».
<b>РАЗДЕЛ V. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (4 ч)</b>		
<b>Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации</b>		
29. Дорогой межнационального мира и согласия.	1	Объяснять понятие <i>поликультурность</i> . Приводить примеры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных добрососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Рассказывать об этническом, конфессиональном и культурном многообразии Краснодарского края. Комментировать демографическую ситуацию в регионе. Оценивать роль общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека.
<b>Тема 23. Особенности экономического развития региона</b>		
30. Экономика в новых условиях. Развитие промышленного производства.	1	Называть факторы, способствующие развитию промышленного производства на Кубани. Характеризовать отрасли промышленности, приводить примеры наиболее крупных предприятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливно-энергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроительного комплексов и др.
31. Особенности сельского хозяйства.	1	Раскрывать значение понятия <i>агропромышленный комплекс (АПК)</i> . Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры отраслей растениеводства и животноводства, получивших развитие на Кубани. Оценивать уровень и перспективы развития животноводства. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития АПК Краснодарского края. Комментировать высказывание «Кубань - житница России».
32. Транспорт и связь. Курорты и туризм.	1	Называть виды транспорта, играющие важную роль в экономике Краснодарского края, а также природно-географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобильного транспорта в разных районах края, в том числе в своём населённом пункте. Называть и показывать на карте железнодорожные магистрали, федеральные автомобильные трассы, трубопроводы, аэропорты, морские порты. Оценивать перспективы развития курортно-туристского комплекса в регионе. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)**

<b>28. Кубань на пороге XXI в.</b>	<b>1</b>	Рассказывать о достижениях кубанцев в науке, экономике, культуре, спорте. Называть музеи и творческие коллективы своего муниципального образования. Подготовить презентацию на тему «Кубанский казачий хор - визитная карточка Краснодарского края».
------------------------------------	----------	--

**РАЗДЕЛ V. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (4 ч)****Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации**

<b>29. Дорогой межнационального мира и согласия.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятие <i>поликультурность</i> . Приводить примеры, подтверждающие, что Кубань - регион прочных добрососедских отношений между народами, проживающими на её территории. Рассказывать об этническом, конфессиональном и культурном многообразии Краснодарского края. Комментировать демографическую ситуацию в регионе. Оценивать роль общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека.
--	----------	---

**Тема 23. Особенности экономического развития региона**

<b>30. Экономика в новых условиях. Развитие промышленного производства.</b>	<b>1</b>	Называть факторы, способствующие развитию промышленного производства на Кубани. Характеризовать отрасли промышленности, приводить примеры наиболее крупных предприятий, показывать на карте населённые пункты, в которых они расположены. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития в крае топливно-энергетического, строительного, деревообрабатывающего, машиностроительного комплексов и др.
---	----------	---

<b>31. Особенности сельского хозяйства.</b>	<b>1</b>	Раскрывать значение понятия <i>агропромышленный комплекс (АПК)</i> . Называть факторы, способствовавшие созданию в регионе развитого АПК. Приводить примеры отраслей растениеводства и животноводства, получивших развитие на Кубани. Оценивать уровень и перспективы развития животноводства. Обсуждать с одноклассниками проблемы и перспективы развития АПК Краснодарского края. Комментировать высказывание «Кубань - житница России».
---	----------	--

<b>32. Транспорт и связь. Курорты и туризм.</b>	<b>1</b>	Называть виды транспорта, играющие важную роль в экономике Краснодарского края, а также природно-географические факторы, способствующие развитию транспортной системы. Обсуждать проблемы и перспективы развития автомобильного транспорта в разных районах края, в том числе в своём населённом пункте. Называть и показывать на карте железнодорожные магистрали, федеральные автомобильные трассы, трубопроводы, аэропорты, морские порты. Оценивать перспективы развития курортно-туристского комплекса в регионе. Называть наиболее известные курорты Краснодарского края.
---	----------	---

<b>33. Основные тенденции социально-экономического развития Кубани в XX – начале XXI века</b>	<b>1</b>	Определять место и значение кубанского региона в РФ. Комментировать высказывания «Краснодарский край – южные ворота России». Разрабатывать проект
<b>Заключение (1 час)</b>		
<b>34. Портрет Краснодарского края.</b>	<b>1</b>	Объяснять понятия инвестиции, менталитет. Рассказывать о природной условия Краснодарского края. Называть наиболее значимые события истории Кубани. Анализировать уровень социально-экономического и культурного развития региона. Называть экологические проблемы и пути решения.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебные пособия

- Баграмян А.Ю. Литература Кубани: Рабочая тетрадь. 5-6 кл. Краснодар, 2008.
- Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 класс / Составители К.П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко. Краснодар, 2006.
- Близнюк Е.П., Гриценко Р.М. Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Близнюк Е.П., Лукьянов С.А., Терская И. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2011.
- Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. 2-е изд. Краснодар, 2008.
- Гангур НА. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство кубанского казачества: Учебное пособие. Краснодар, 2008.
- Гриценко Р.М., Ложкина Р.И. Кубанские говоры: Рабочая тетрадь. 5-7 кл. Краснодар, 2011.
- Гриценко Р.М. Русский язык: Литературная норма и кубанские говоры: Учебник для 5-9 кл. общеобразовательной школы. Краснодар, 2007.
- Лукьянов С.А., Терская И. А., Хамцова ОА. Рабочая тетрадь по кубановедению для 7 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Науменко ТА., Хачатурова ЕА. Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Трёхбратов Б. А., Бодяев Ю.М., Лукьянов С.А., Гриценко Р. М. Кубановедение: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Трёхбратов Б. А., Бодяев Ю.М., Терская И.А., Казарян К.П., Криштопа А. Н., Лукьянов С А. Кубановедение: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Трёхбратов Б. А., Терская И.А., Казарян К.П., Криштопа А. Н., Лукьянов СА. Кубановедение: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2013.
- Хамцова ОА., Терская И. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 9 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар. 2014.
- Бодяев Ю. М., Кубанские были: Книга для чтения. Краснодар. 2012
- Бойко И.Н. Плясовые припевки Кубани. Краснодар, 1993.
- Бондарь В.В. Город Екатеринодар в пространстве и времени: Опыт исторической урбанистики. Монографический сборник. Краснодар, 2006.
- Военный лексикон кубанских казаков: словарь-справочник / Авт.-сост. Б.Е. Фролов. Краснодар, 2007.
- Галутво Л.М. ФА. Щербина - учёный, политик, человек // Отечественная история. М., 2000, №5.



- Красная книга Краснодарского края. Краснодар, 2007.
- Кубанская свадьба. Краснодар, 2008.
- Кубань многонациональная: Этнографический словарь-справочник / В. И. Колесов и др. Краснодар, 2007.
- Летопись Кубанского казачьего войска: 1696-2006 гг. / Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2007.
- Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
- Литература Кубани: Хрестоматия для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
- Литература Кубани: Хрестоматия для 9 класса общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
- Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. 2-е изд. Краснодар, 2008.
- Родная Кубань: Книга для чтения / Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2008.
- Трёхбратов Б.А. Кубановедение: Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I.
- Трёхбратов Б.А., Жадан В.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. II.
- Туравец Н.Р. Система регионального непрерывного художественно-эстетического образования. Ч.3: Музыкальная культура Кубани. Краснодар, 1997.
- Фролов Б.Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII - начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993.
- Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до 1917 г./ Сост. и науч. ред. Б.А. Трёхбратов. Краснодар, 1997. Атласы и карты
- Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи административная (120x120).
- Карта Краснодарского края и Республики Адыгеи физическая (120x 120)
- Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М., 2006.
- Комплект таблиц «История Кубани в costume».
- Комплект таблиц «Кубань в древности».

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.admkrai.krasnodar.ru](http://www.admkrai.krasnodar.ru) - сайт администрации Краснодарского края.
- [www.yuga.ru](http://www.yuga.ru) - информационный портал Южного региона.
- [www.kubes.ru](http://www.kubes.ru) - группа предприятий "Кубань - Образование -Сервис» (издание учебных пособий по кубановедению)
- [www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com) - история казачества XV-XXI вв.
- <http://krasnodar.bip.ru> - краснодарская коллекция рефератов
- <http://kuban.retroportal.ru> - календарь памятных и знаменательных дат. Взгляд в историю (история Кубани XVIII - XX вв.)
- <http://kubankazak.narod.ru> - «Войско Кубанское Игнатово Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.). Комплексное исследование основных вопросов исторического прошлого некрасовских казаков в период с 1708 г. до конца 1920-х гг.
- <http://budetinteresno.info> - сайт «Туризм на Юге России».
- [www.museum-felicina.ru](http://www.museum-felicina.ru) - сайт Краснодарского государственного истори-ко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына (и его филиалы).
- [www.kkx.ru\(about\)](http://www.kkx.ru(about)) - сайт Кубанского казачьего хора.
- <http://krinitza.ru> - ансамбль казачьей песни «Криница».
- <http://otdih.nakubani.ru> - отдых в Краснодарском крае и Адыгее.
- [www://tamanland.ru/](http://www://tamanland.ru/) - информационный сайт о Таманском полуострове.
- [www://mprkk.ru](http://www://mprkk.ru) - сайт министерства природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края.
- [Kultura.rubangov.ru](http://Kultura.rubangov.ru) - сайт Министерства культуры Краснодарского края.
- <http://www.ignatovka.ru/> - Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых.

- пПр://ризЫап.киБаппе1.ги/-Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Перечень учебного оборудования приведен исходя из его необходимого минимума. Педагог вправе дополнить представленный список или сократить его, исходя из возможностей образовательного учреждения и специфики его деятельности.

№	Наименование средств обучения	Количество
<b>Инновационные средства обучения</b>		
2.	Компьютер	1
4.	Интернет	1
<b>Оборудование кабинета</b>		
8	Аудиторная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	1
9	Компьютерный стол, Рабочий стол учителя	1
14	Шкаф секционный для хранения документов (тетради, пособия, папки, проектные работы и т. д.)	1
16	Шкаф секционный для хранения карт	1

#### СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ ООШ №19  
от \_\_\_\_\_ 2015года №1  
\_\_\_\_\_ /Гречиха В.А./

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Будняя

10.08. 2015г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19  
поселка Первомайский муниципального образования  
Новопокровский район

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 12.08.2015 г протокол № 5

председатель \_\_\_\_\_ И.И. Буравлева

подпись руководителя ОУ      Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории

Уровень образования (класс): основное общее образование 5 класс

Количество часов : 68

Учитель: Будняя Наталья Викторовна

Программа разработана на основе:

Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М.  
Просвещение 2012г. (соответствует Федеральному Государственному  
Образовательному стандарту)

# **I. Пояснительная записка**

## **Статус учебной программы**

Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 5 класса.

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление? — дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **В цели курса входит:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **Структура документа:**

Рабочая программа включает 8 разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

## **II. Общая характеристика программы по истории**

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает

перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

**Место и роль исторического знания в образовании** молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

**Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования** формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **III. Описание места учебного предмета «История» в Базисном учебном плане**

Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы в науку, т.е. познакомить их с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы исторической жизни. В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.). В соответствии с базисным учебным планом программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторению всего изученного за курс «История Древнего мира», которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

### **VI. Основные ценностные ориентиры программы.**

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории. Изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся

формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников. Как целеполагание, интерес к познанию. Готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальную активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

## **V. Результаты обучения и усвоения содержания предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «История Древнего мира» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметными результатами** изучения предмета являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать очевидные факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни.

**Предметными результатами** изучения предмета истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания; умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения, относящиеся к эпохе Древнего мира;
- овладение навыками соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве Древнего мира;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- проявлять готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира: составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Предполагается, что **в результате изучения** истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:



- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

### 3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### 6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми, способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Тематический контроль знаний** - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ЧАСОВ)

## Введение (6 часов)

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Источники наших знаний о прошлом. Представление о письменных, устных, вещественных источниках. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие». историческая карта. Легенда карты. Моя родословная. Мое имя. Государственные символы. Россия – Многонациональное государство.

## РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей (5 час.)

### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч.)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

### Повторение (1 ч.)

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

## РАЗДЕЛ II. Древний Восток(18 часов)

### Тема 1. Древний Египет(7 часов)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы.

Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

## **Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров — Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иш-тар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководств-во. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филис-

тимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 часа)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

## **РАЗДЕЛ III. Древняя Греция(18 часов)**

### **Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

## **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7 ч.)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

## **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии(5 ч.)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

#### **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.(3 ч.)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

### **РАЗДЕЛ IV. Древний Рим(20 часов)**

#### **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией(3 ч.)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

#### **Тема 2. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3 ч.)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

### **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч.)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

### **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры(5 ч.)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

### **Тема 5. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи (2 ч.)**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

#### **Итоговое повторение(2 ч.)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоправстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## **VII. Учебно- тематическое планирование**

### **История Древнего мира**

**5 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела.</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>	<b>Формы и типы контроля.</b>
<b>1</b>	Вводная часть	5	Из них
<b>2</b>	Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия.	7	Проектная деятельность:2 ч. Контрольная работа-1 ч. Практикумы- 6 ч итоговое – тестирование-1 ч.
<b>3</b>	Раздел 2. Древний Восток	18	
<b>4</b>	Раздел 3. Древняя Греция.	20	
<b>5</b>	Раздел 4. Древний Рим.	17	
<b>6</b>	Итоговое повторение	2	
	Всего	68 ч.	



## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2015.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

### Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

### Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира

#### Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

• Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=94>

<http://www.verigi.ru/?book=71>

### ***Электронные ресурсы***

- Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
- Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

## **Список литературы для учителя**

### **Основная литература**

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.

6. История Древней Греции: учеб./под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
- 10.Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

### **Тематическая литература**

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
- 10.НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
- 11.Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
- 12.Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
- 13.Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
- 14.Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
- 15.Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
- 16.Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
- 17.Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
- 18.ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
- 19.Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
- 20.Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ №19

от \_\_\_\_\_ 2015 года №1

\_\_\_\_\_ В.А. Гречиха

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Будняя

10.08. 2015г

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по алгебре в 7-9 классе составлена И.И. Буравлевой на основе авторской программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 составитель Т.А.Бурмистрова М: Просвещение 2010 г. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

В 7 классе программа 2 вида, переработана в виду несоответствия учебного плана с авторской программой.

### Цели и задачи курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- развитие таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средство моделирования процессов и явлений;
- воспитание средствами математики культуры личности, знакомство с жизнью и деятельностью видных отечественных и зарубежных ученых-математиков, понимание значимости математики для общественного прогресса.

### Общая характеристика курса алгебры в 7-9 классах

Содержание курса алгебры в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии»

Содержание раздела «Алгебра» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «Числовые множества» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела «Функции» — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению

использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Содержание раздела «**Элементы прикладной математики**» раскрывает прикладное и практическое значения математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умения представлять и анализировать различную информацию, пониманию вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел «**Алгебра в историческом развитии**» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, создания культурно-исторической среды обучения

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования отводится не менее 306 ч из расчета 3 ч в неделю с V по IX класс. Алгебра изучается в 7 классе 3 ч в неделю I, II, III, IV четверти всего 102 ч; 8 класс 3 ч в неделю, всего 102 ч; 9 класс 3 ч в неделю, всего 102 ч.

Примерная программа рассчитана на 306 учебных часов. В настоящей рабочей программе изменено соотношение часов на изучение тем, добавлены темы элементов статистики (подробнее расписано в Содержании тем учебного курса).

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Алгебра 7 класс**

##### **1. Выражения и их преобразования. Уравнения**

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

**Цель** – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

**Знать** какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».

**Уметь** осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

##### **2. Функции**

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция  $y=kx+b$  и её график. Функция  $y=kx$  и её график.

**Цель** – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций  $y=kx+b$ ,  $y=kx$ .

**Знать** определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что

конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

**Уметь** правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

### 3. Степень с натуральным показателем

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ , и их графики.

**Цель** – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

**Знать** определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ .

**Уметь** находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций  $y=x^2$ ,  $y=x^3$ ; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

### 4. Многочлены

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

**Цель** – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

**Знать** определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

**Уметь** приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

### 5. Формулы сокращённого умножения

Формулы  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$ .

Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

**Цель** – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

**Знать** формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

**Уметь** читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

### 6. Системы линейных уравнений

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем

уравнений..

**Цель** – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

**Знать**, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

**Уметь** правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

## **7. Повторение. Решение задач**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса).

### **Алгебра 8 класс**

#### **1. Рациональные дроби**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей.

Преобразование рациональных выражений. Функция  $y = \frac{k}{x}$  и её график.

**Цель** – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

**Знать** основное свойство дроби, рациональные, целые, дробные выражения; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь. *Знать и понимать* формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь, свойства обратной пропорциональности

**Уметь** осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения, выполнять преобразование рациональных выражений. *Уметь* осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график обратной пропорциональности, находить значения функции  $y = k/x$  по графику, по формуле.

#### **2. Квадратные корни**

Понятие об иррациональном числе. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень, приближённое значение квадратного корня. Свойства квадратных корней. преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  $y = \sqrt{x}$  и её график.

**Цель** – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие числа;



выработать умение выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

**Знать** определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.

**Уметь** выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида  $x^2=a$ ; находить приближенные значения квадратного корня; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, строить график функции  $y = \sqrt{x}$  и находить значения этой функции по графику или по формуле; выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

### 3. Квадратные уравнения (23/22 ч)

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям.

**Цель** – выработать умения решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

**Знать**, что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, теорему Виета и обратную ей.

**Уметь** решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле, решать неполные квадратные уравнения, решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения; решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений.

**Знать** какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики.

**Уметь** решать дробно-рациональные уравнения, решать уравнения графическим способом, решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений.

### 4. Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Применение свойств неравенств к оценке значения выражения. Линейное неравенство с одной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной.

**Цель** – выработать умения решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

**Знать** определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство».

**Уметь** записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной.

**Уметь** применять свойства неравенства при решении неравенств и их систем.

### 5. Степень с целым показателем

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Запись приближенных значений. Действия над приближенными значениями.

**Цель** – сформировать умение выполнять действия над степенями с целыми показателями, ввести понятие стандартного вида числа.

**Знать** определение степени с целым и целым отрицательным показателем; свойства степени с целым показателями.

**Уметь** выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями; записывать числа в стандартном виде, записывать приближенные значения чисел, выполнять действия над приближенными значениями.

## **6. Элементы статистики и теории вероятностей**

Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации

## **7. Повторение. Решение задач**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).

## **Алгебра 9 класс**

### **1. Квадратичная функция**

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция  $y=ax^2 + bx + c$ , её свойства, график. Простейшие преобразования графиков функций. Решение неравенств второй степени с одной переменной. [Решение рациональных неравенств методом интервалов.]

**Цель** – выработать умение строить график квадратичной функции и применять графические представления для решения неравенств второй степени с одной переменной.

**Знать** основные свойства функций, уметь находить промежутки знакопостоянства, возрастания, убывания функций

**Уметь** находить область определения и область значений функции, читать график функции

Уметь решать квадратные уравнения, определять знаки корней

Уметь выполнять разложение квадратного трехчлена на множители

Уметь строить график функции  $y=ax^2$ , выполнять простейшие преобразования графиков функций

Уметь строить график квадратичной функции, выполнять простейшие преобразования графиков функций

Уметь строить график квадратичной функции» находить по графику нули функции, промежутки, где функция принимает положительные и отрицательные значения.

Уметь построить график функции  $y=ax^2$  и применять её свойства. Уметь построить график функции  $y=ax^2 + bx + c$  и применять её свойства

Уметь находить токи пересечения графика Квадратичной функции с осями координат. Уметь разложить квадратный трёхчлен на множители.

Уметь решать квадратное уравнение.

Уметь решать квадратное неравенство алгебраическим способом. Уметь решать квадратное неравенство с помощью графика квадратичной функции

Уметь решать квадратное неравенство методом интервалов. Уметь находить множество значений квадратичной функции.

Уметь решать неравенство  $ax^2 + vx + c \geq 0$  на основе свойств квадратичной функции

### **2. Уравнения и системы уравнений**

Целое уравнение и его корни. Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной.

Уравнение с двумя переменными и его график. Уравнение окружности. Решение систем, содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение задач методом составления систем. Решение систем двух уравнений второй степени с двумя переменными.

**Цель** – выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем.

**Знать** методы решения уравнений:

- а) разложение на множители;
- б) введение новой переменной;
- в) графический способ.

**Уметь** решать целые уравнения методом введения новой переменной

Уметь решать системы 2 уравнений с 2 переменными графическим способом

Уметь решать уравнения с 2 переменными способом подстановки и сложения

Уметь решать задачи «на работу», «на движение» и другие составлением систем уравнений.

### **3. Прогрессии**

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена и суммы  $n$  первых членов прогрессии.

**Цель** – дать понятие об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностях особого вида.

**Добиться** понимания терминов «член последовательности», «номер члена последовательности», «формула  $n$ -го члена арифметической прогрессии»

**Знать** формулу  $n$ -го члена арифметической прогрессии, свойства членов арифметической прогрессии, способы задания арифметической прогрессии

**Уметь** применять формулу суммы  $n$ -первых членов арифметической прогрессии при решении задач

Знать, какая последовательность является геометрической, уметь выявлять, является ли последовательность геометрической, если да, то находить  $q$

Уметь вычислять любой член геометрической прогрессии по формуле, знать свойства членов геометрической прогрессии

Уметь применять формулу при решении стандартных задач

Уметь применять формулу  $S = \frac{b}{1-q}$  при решении практических задач

Уметь находить разность арифметической прогрессии

Уметь находить сумму  $n$  первых членов арифметической прогрессии. Уметь находить

любой член геометрической прогрессии. Уметь

находить сумму  $n$  первых членов геометрической прогрессии. Уметь решать задачи.

### **4. Степенная функция. Корень $n$ -й степени**

Четная и нечетная функции. Функция  $y=x^n$ , Определение корня  $n$ -й степени.

**Цель** – ввести понятие корня  $n$ -й степени.

**Знать** определение и свойства четной и нечетной функций

**Уметь** строить график функции  $y=x^n$ , знать свойства степенной функции с натуральным показателем, уметь решать уравнения  $x^n=a$  при: а) четных и б) нечетных значениях  $n$

Знать определение корня  $n$ -й степени, при каких значениях  $a$  имеет смысл выражение  $\sqrt[n]{a}$

Уметь выполнять простейшие преобразования и вычисления выражений, содержащих корни, применяя изученные свойства арифметического корня  $n$ -й степени

Знать, что степень с основанием, равным 0 определяется только для положительного дробного показателя и знать, что степени с дробным показателем не зависят от способа записи  $r$  в виде дроби

Знать свойства степеней с рациональным показателем, уметь выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих степени с дробным показателем

Уметь выполнять преобразования выражений, содержащих степени с дробным показателем

### **5. Элементы статистики и теории вероятностей**

Комбинаторные задачи. Перестановки, размещения, сочетания. Перестановки. Размещения. Сочетания Вероятность случайного события

**Знать** формулы числа перестановок, размещений, сочетаний и уметь пользоваться ими.

**Уметь** пользоваться формулой комбинаторики при вычислении вероятностей

### **6. Тригонометрические выражения**

Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Основные тригонометрические тождества

$\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ ,  $tg \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ ,  $ctg \alpha = \frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$ . Их применение в вычислениях и тождественных преобразованиях.

**Цель** – ввести понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса произвольного угла; сформировать умения вычислять значения тригонометрических функций по известному значению одной из них; выполнять несложные преобразования тригонометрических выражений.

**Знать** определение тригонометрических функций, область определения и область значений, уметь их находить

Знать свойства тригонометрических функций и что при изменении угла на целое число оборотов значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса не изменяются

Знать приближенное значение 1 радиана в градусах, уметь переводить радианную меру угла в градусную и наоборот

**Уметь** применять основные тригонометрические формулы одного и того же угла к преобразованию выражений

Уметь применять изученные формулы к преобразованию выражений

### **7. Повторение. Решение задач**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 9 класса).

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа 7 класс
Гл.1	Выражения , тождества, уравнения.	24	22
Гл.2	Функции	14	12
Гл.3	Степень с натуральным показателем	15	13
Гл.4	Многочлены.	20	19
Гл.5	Формулы сокращенного умножения	20	17
Гл.6	Системы линейных уравнений	17	15
Гл.7	Повторение	10	4

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа 8 класс
Гл.1	Рациональные дроби	23	23
Гл.2	Квадратные корни	19	19
Гл.3	Квадратные уравнения	21	21
Гл.4	Неравенства	20	20
Гл.5	Степень с целым показателем .Элементы статистики	11	11
Гл.6	Повторение	8	8
	итого	102	102

**Таблица тематического распределения количества часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			9 класс
Гл.1	Квадратичная функция	22	22
Гл.2	Уравнения и неравенства с одной переменной	14	14
Гл.3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	17	17
Гл.4	Арифметическая и геометрическая прогрессия	15	15
Гл.5	Элементы комбинаторики и теория вероятности	13	13
	Повторение	21	21
	итого	102	102

Краснодарский край  
муниципальное образование Новопокровский район  
поселок Первомайский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 12 августа 2015 г протокол №5

председатель \_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Уровень образования (класс): 7-9 классы , основное общее

Количество часов 306

Учитель : Буравлева И.И.

**Программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7- 9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. М: Просвещение 2010 г**

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)







Согласовано  
заместитель директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19 поселка Первомайский  
муниципального образования Новопокровский район

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по алгебре

Класс 9

Учитель Буравлева Ирина Ивановна

Количество часов: всего 102 часа ; в неделю 3 часа;

***Планирование составлено на основе рабочей программы Буравлевой И.И. согласованной на заседании методического объединения с заместителем директора по УВР и утверждено на заседании педагогического совета***

## Планирование учебного материала по алгебре в 7 классе

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		оборудование
			План.	Факт	
<b>Выражения, тождества, уравнения (22)</b>					
1.	Числовые выражения	1			Дидактич. материал, тесты
2.	Числовые выражения	1			Таблица, дидакт. материал
3.	Выражения с переменными	1			Таблица, дидакт. материал
4.	Выражения с переменными	1			Дидактич. материал, тесты
5.	Сравнения значений выражений	1			Ноутбук, презентация
6.	Сравнения значений выражений	1			Дидактич. материал, тесты
7.	Свойства действий над числами	1			Таблица, дидакт. материал
8.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			Таблица, дидакт. материал
9.	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1			Ноутбук, презентация
10.	<i>Контрольная работа № 1 «Преобразование выражений»</i>	1			карточки
11.	Уравнения и его корни	1			Дидактич. материал, тесты
12.	Линейное уравнение с одной переменной	1			Таблица, дидакт. материал
13.	Линейное уравнение с одной переменной	1			Таблица, дидакт. материал
14.	Линейное уравнение с одной переменной	1			Таблица, дидакт. материал
15.	Решение задач с помощью уравнений	1			Дидактич. материал, тесты
16.	Решение задач с помощью уравнений	1			Ноутбук, презентация
17.	Решение задач с помощью уравнений	1			Дидактич. материал, тесты
18.	Среднее арифметическое, размах и мода	1			Таблица, дидакт. материал
19.	Среднее арифметическое, размах и мода	1			Таблица, дидакт. материал
20.	Медиана как статистическая характеристика	1			Медиана как статистическая характеристика
21.	Медиана как статистическая характеристика	1			Медиана как статистическая характеристика

22.	Контрольная работа № 2 «Линейное уравнение»	1			карточки
<b>Функции (12)</b>					
23.	Что такое функция	1			Ноутбук, презентация
24.	Вычисление значений функции по формуле	1			Дидактич. материал, тесты
25.	Вычисление значений функции по формуле	1			Таблица, дидакт. материал
26.	График функции	1			Таблица, дидакт. материал
27.	График функции	1			Дидактич. материал, тесты
28.	Линейная функция и ее график	1			Ноутбук, презентация
29.	Линейная функция и ее график	1			Таблица, дидакт. материал
30.	Прямая пропорциональность	1			Таблица, дидакт. материал
31.	Прямая пропорциональность	1			Ноутбук, презентация
32.	Взаимное расположение графиков линейных функций	1			Дидактич. материал, тесты
33.	Взаимное расположение графиков линейных функций	1			Ноутбук, презентация
34.	Контрольная работа № 3 «Линейная функция»	1			карточки
<b>Степень с натуральным показателем (13)</b>					
35.	Определение степени с натуральным показателем	1			Дидактич. материал, тесты
36.	Определение степени с натуральным показателем	1			Таблица, дидакт. материал
37.	Умножение и деление степеней	1			Таблица, дидакт. материал
38.	Умножение и деление степеней	1			Ноутбук, презентация
39.	Возведение в степень произведения и степени	1			Дидактич. материал, тесты
40.	Возведение в степень произведения и степени	1			Таблица, дидакт. материал
41.	Одночлен и его стандартный вид	1			Таблица, дидакт. материал
42.	Умножение одночленов	1			Ноутбук, презентация
43.	Возведение одночлена в степень	1			Дидактич. материал, тесты
44.	Функция $y=x^2$ и ее график	1			Таблица, дидакт. материал
45.	Функция $y=x^3$ и ее график	1			Таблица, дидакт. материал
46.	Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ и их графики	1			Дидактич. материал, тесты
47.	Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»	1			карточки

	<b>Многочлены (19)</b>				
48.	Многочлен и его стандартный вид	1			Дидактич. материал, тесты
49.	Сложение и вычитание многочленов	1			Ноутбук, презентация
50.	Сложение и вычитание многочленов	1			Таблица, дидакт. материал
51.	Умножение одночлена на многочлен	1			Таблица, дидакт. материал
52.	Умножение одночлена на многочлен	1			Ноутбук, презентация
53.	Умножение одночлена на многочлен	1			Таблица, дидакт. материал
54.	Вынесение общего множителя за скобки	1			Таблица, дидакт. материал
55.	Вынесение общего множителя за скобки	1			Ноутбук, презентация
56.	Вынесение общего множителя за скобки	1			Дидактич. материал, тесты
57.	<i>Контрольная работа № 5 «Действия с одночленами и многочленами»</i>	1			карточки
58.	Умножение многочлена на многочлен	1			Таблица, дидакт. материал
59.	Умножение многочлена на многочлен	1			Таблица, дидакт. материал
60.	Умножение многочлена на многочлен	1			Дидактич. материал, тесты
61.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			Ноутбук, презентация
62.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			Дидактич. материал, тесты
63.	Разложение многочлена на множители способом группировки	1			Таблица, дидакт. материал
64.	Доказательство тождеств	1			Таблица, дидакт. материал
65.	Доказательство тождеств	1			Дидактич. материал, тесты
66.	<i>Контрольная работа № 6 «Действия с многочленами»</i>	1			карточки
	<b>Формулы сокращенного умножения (17)</b>				
67.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1			Дидактич. материал, тесты
68.	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	1			Ноутбук, презентация
69.	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	1			Таблица, дидакт. материал
70.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			Таблица, дидакт. материал
71.	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1			Ноутбук, презентация
72.	Умножение разности двух выражений на их сумму	1			Таблица, дидакт. материал
73.	Разложение разности квадратов на множители	1			Таблица, дидакт. материал

74.	Разложение разности квадратов на множители	1			Дидактич. материал, тесты
75.	Разложение разности квадратов на множители	1			
76.	<i>Контрольная работа № 7 «Квадрат суммы и разности двух выражений»</i>	1			карточки
77.	Разложение на множители суммы и разности кубов	1			Ноутбук, презентация
78.	Разложение на множители суммы и разности кубов	1			Таблица, дидакт. материал
79.	Преобразование целого выражения в многочлен	1			Таблица, дидакт. материал
80.	Преобразование целого выражения в многочлен	1			Дидактич. материал, тесты
81.	Применение различных способов для разложения на множители	1			Ноутбук, презентация
82.	Применение различных способов для разложения на множители	1			Дидактич. материал, тесты
83.	<i>Контрольная работа № 8 «Преобразование выражений»</i>	1			карточки

### **Системы линейных уравнений(15)**

84.	Линейное уравнение с двумя переменными	1			Таблица, дидакт. материал
85.	График линейного уравнения с двумя переменными	1			Таблица, дидакт. материал
86.	График линейного уравнения с двумя переменными	1			Дидактич. материал, тесты
87.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			Ноутбук, презентация
88.	Способ подстановки	1			Дидактич. материал, тесты
89.	Способ подстановки	1			Таблица, дидакт. материал
90.	Способ подстановки	1			Таблица, дидакт. материал
91.	Способ сложения	1			Таблица, дидакт. материал
92.	Способ сложения	1			Дидактич. материал, тесты
93.	Способ сложения	1			Таблица, дидакт. материал
94.	Решение задач с помощью систем уравнений	1			Таблица, дидакт. материал
95.	Решение задач с помощью систем уравнений	1			Таблица, дидакт. материал
96.	Решение задач с помощью систем уравнений	1			
97.	Решение задач с помощью систем уравнений	1			Дидактич. материал, тесты
98.	<i>Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений»</i>	1			карточки

### **Повторение (4)**

99.	Итоговое повторение. Выражения, тождества, уравнения	1			Дидактич. материал, тесты
100.	Итоговое повторение. Функции	1			Дидактич. материал,

					тесты
101.	Итоговое повторение. Формулы сокращенного умножения	1			Дидактич. материал, тесты
102.	<i>Итоговая контрольная работа № 10</i>	1			карточки

## Планирование учебного материала по алгебре в 8 классе

№ урока	Содержание учебного материала	Колич ество	Дата проведения		оборудование
			план	факт	
<b>Глава 1. Рациональные дроби(23ч)</b>					
1.	Рациональные выражения	1			Таблица, дидакт. материал
2.	Рациональные выражения	1	.		тесты
3.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1			Таблица, дидакт. материал
4.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1			Ноутбук, презентация
5.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1			Дидактич. материал, тесты
6.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			Таблица, дидакт. материал
7.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			Таблица, дидакт. материал
8.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			Ноутбук, презентация
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			тесты
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			Дидактич. материал, тесты
13	<i>Контрольная работа № 1 «Рациональные выражения. Сложение и вычитание дробей»</i>	1			карточки
14	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1			Таблица, дидакт. материал
15	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1			Ноутбук, презентация
16	Деление дробей	1			Таблица, дидакт. материал
17	Преобразование рациональных выражений	1			Таблица, дидакт. материал
18	Преобразование рациональных выражений	1			Таблица, дидакт. материал
19	Преобразование рациональных выражений	1			Таблица, дидакт.



					материал
20	Преобразование рациональных выражений	1			Таблица, дидакт. материал
21	Функция $y = k/x$ и ее график	1			Таблица, дидакт. материал
22	Функция $y = k/x$ и ее график	1			Таблица, дидакт. материал
23	<i>Контрольная работа № 2 «Произведение и частное дробей»</i>	1			карточки
<b>Глава 2 Квадратные корни(19)</b>					
24	Рациональные числа	1			Дидактич. материал, тесты
25	Иррациональные числа	1			тесты
26	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1			Таблица, дидакт. материал
27	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1			Ноутбук, презентация
28	Уравнение $x^2 = a$	1			Таблица, дидакт. материал
29	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1			Дидактич. материал, тесты
30	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1			Таблица, дидакт. материал
31	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	1			Ноутбук, презентация
32	Квадратный корень из произведения и дроби	1			Таблица, дидакт. материал
33	Квадратный корень из степени	1			Таблица, дидакт. материал
34	Квадратный корень из произведения, дроби, степени	1			Дидактич. материал, тесты
35	<i>Контрольная работа № 3 «Квадратные корни»</i>	1			карточки
36	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня	1			Таблица, дидакт. материал
37	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня	1			Ноутбук, презентация
38	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1			Дидактич. материал, тесты
39	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1			Таблица, дидакт. материал
40	Преобразование выражений, содержащих	1			Таблица,

	квадратные корни				дидакт. материал
42	<i>Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня»</i>	1			карточки
<b>Глава3 Квадратные уравнения (21ч)</b>					
43	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения	1			Таблица, дидакт. материал
44	Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения	1			Дидактич. материал, тесты
45	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена	1			Таблица, дидакт. материал
46	Решение квадратных уравнений по формуле	1			тесты
47	Решение квадратных уравнений по формуле	1			Дидактич. материал, тесты
48	Решение квадратных уравнений по формуле	1			Ноутбук, презентация
49	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1			Таблица, дидакт. материал
50	Решение задач с помощью квадратных уравнений	1			Дидактич. материал, тесты
51	Теорема Виета	1			Таблица, дидакт. материал
52	Теорема Виета	1			тесты
53	<i>Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения»</i>	1			карточки
54	Решение дробных рациональных уравнений	1			Таблица, дидакт. материал
55	Решение дробных рациональных уравнений	1			Ноутбук, презентация
56	Решение дробных рациональных уравнений	1			тесты
57	Решение дробных рациональных уравнений	1			Дидактич. материал, тесты
58	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1			тесты
59	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1			Таблица, дидакт. материал
60	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1			Таблица, дидакт. материал
61	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1			Дидактич. материал, тесты
62	Графический способ решения уравнений	1			Таблица, дидакт.

					материал
63	<i>Контрольная работа № 6 «Дробные рациональные уравнения»</i>	1			карточки
<b>Глава4 Неравенства (20ч)</b>					
64	Числовые неравенства	1			Таблица, дидакт. материал
65	Числовые неравенства	1			тесты
66	Свойства числовых неравенств	1			тесты
67	Свойства числовых неравенств	1			тесты
68	Сложение и умножение числовых неравенств	1			Таблица, дидакт. материал
69	Сложение и умножение числовых неравенств	1			тесты
70	Сложение и умножение числовых неравенств	1			Дидактич. материал, тесты
71	Сложение и умножение числовых неравенств	1			Дидактич. материал, тесты
72	<i>Контрольная работа № 7 «Числовые неравенства и их свойства»</i>	1			карточки
73	Числовые промежутки	1			Таблица, дидакт. материал
74	Числовые промежутки	1			тесты
75	Решение неравенств с одной переменной	1			Таблица, дидакт. материал
76	Решение неравенств с одной переменной	1			тесты
77	Решение неравенств с одной переменной	1			Дидактич. материал, тесты
78	Решение неравенств с одной переменной	1			тесты
79	Решение систем неравенств с одной переменной	1			Таблица, дидакт. материал
80	Решение систем неравенств с одной переменной	1			Ноутбук, презентация
81	Решение систем неравенств с одной переменной	1			тесты
82	Решение систем неравенств с одной переменной	1			тесты
83	<i>Контрольная работа № 8 «Неравенства с одной переменной и их системы»</i>	1			карточки
<b>Глава5 Степень с целым показателем. Элементы статистики (11ч)</b>					
84	Определение степени с целым отрицательным показателем	1			Таблица, дидакт. материал
85	Определение степени с целым отрицательным показателем	1			Дидактич. материал, тесты
86	Свойства степени с целым показателем	1			Ноутбук, презентация
87	Свойства степени с целым показателем	1			тесты
88	Стандартный вид числа	1			Таблица,

					дидакт. материал
89	Запись приближенных значений	1			
90	<i>Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем»</i>	1			карточки
91	Сбор и группировка статистических данных	1			Таблица, дидакт. материал
92	Сбор и группировка статистических данных	1			Дидактич. материал, тесты
93	Наглядное представление статистической информации	1			Дидактич. материал, тесты
94	Наглядное представление статистической информации	1			Ноутбук, презентация
95	<i>Контрольная работа № 10 «Элементы статистики и теории вероятностей»</i>	1			карточки
<b>Повторение (8ч)</b>					
95	Итоговое повторение. Рациональные дроби	1			Дидактич. материал, тесты
96	Итоговое повторение. Квадратные корни	1			Дидактич. материал, тесты
97	Итоговое повторение. Квадратные уравнение	1			Дидактич. материал, тесты
98	Итоговое повторение. Неравенства	1			Дидактич. материал, тесты
99	Итоговое повторение. Степень с целым показателем	1			Дидактич. материал, тесты
100	Итоговое повторение Сбор и группировка статистических данных	1			Дидактич. материал, тесты
101	<i>Итоговая контрольная работа № 11</i>	1			карточки
102	Резервный урок	1			Дидактич. материал, тесты

## Примерное планирование учебного материала по алгебре в 9 классе

№ урок а	Содержание учебного материала	Кол-во Час.	Дата проведения		оборудование
			Планир.	Фактич.	
<b>Глава1 Квадратичная функция (22ч)</b>					
1	Функция. Область определения и область значений функции	1			тесты
2	Функция. Область определения и область значений функции	1			Дидактич. материал, тесты
3	Функция. Область определения и область значений функции	1			Дидактич. материал, тесты
4	Свойства функций	1			Дидактич. материал, тесты
5	Свойства функций	1			Дидактич. материал, тесты
6	Квадратный трехчлен и его корни	1			Дидактич. материал, тесты
7	Разложение квадратного трехчлена на множители	1			тесты
8	Разложение квадратного трехчлена на множители	1			Ноутбук, презентация
9	Разложение квадратного трехчлена на множители	1			Ноутбук, презентация
10	<i>Контрольная работа №1 «Функция. »</i>	1			карточки
11	Функция $y = ax^2$ , ее график и свойства	1			Дидактич. материал, тесты
12	Функция $y = ax^2$ , ее график и свойства	1			Дидактич. материал, тесты
13	Графики функций $y = ax^2 + p$ и $y = a(x - t)^2$	1			Ноутбук, презентация
14	Графики функций $y = ax^2 + p$ и $y = a(x - t)^2$	1			Дидактич. материал, тесты
15	Построение графика квадратичной функции	1			Дидактич. материал, тесты
16	Построение графика квадратичной функции	1			Дидактич. материал, тесты
17	Построение графика квадратичной функции	1			Дидактич. материал, тесты
18	Построение графика квадратичной функции	1			Ноутбук, презентация
19	Функция $y = x^n$	1			карточки
20	Корень n-ой степени	1			Дидактич. материал, тесты
21	Корень n-ой степени	1			Дидактич. материал, тесты
22	<i>Контрольная работа №2 «Квадратичная функция. »</i>	1			карточки
<b>Глава 2 Уравнения и системы уравнений(14ч)</b>					
23	Целое уравнение и его корни	1			тесты
24	Целое уравнение и его корни	1			Ноутбук, презентация
25	Целое уравнение и его корни	1			тесты
26	Дробно рациональные уравнения	1			Дидактич.

					материал, тесты
27	Дробно рациональные уравнения	1			Дидактич. материал, тесты
28	Дробно рациональные уравнения	1			Дидактич. материал, тесты
29	Дробно рациональные уравнения	1			Ноутбук, презентация
30	Дробно рациональные уравнения	1			Дидактич. материал, тесты
31	Неравенства второй степени с одной переменной	1			Ноутбук, презентация
32	Неравенства второй степени с одной переменной	1			Дидактич. материал, тесты
33	Решение неравенств методом интервалов	1			Дидактич. материал, тесты
34	Решение неравенств методом интервалов	1			Дидактич. материал, тесты
35	Решение неравенств методом интервалов	1			Дидактич. материал, тесты
36	<i>Контрольная работа № 3 «Уравнения с одной переменной»</i>	1			карточки
<b>Глава 3 Уравнения и неравенства с двумя переменными(17ч)</b>					
37	Уравнения с двумя переменными и его график	1			Дидактич. материал, тесты
38	Уравнения с двумя переменными и его график	1			Ноутбук, презентация
39	Графический способ решения систем уравнений	1			Дидактич. материал, тесты
40	Графический способ решения систем уравнений	1			Дидактич. материал, тесты
41	Решение систем уравнений второй степени	1			Дидактич. материал, тесты
42	Решение систем уравнений второй степени	1			Дидактич. материал, тесты
43	Решение систем уравнений второй степени	1			Дидактич. материал, тесты
44	Решение систем уравнений второй степени	1			Дидактич. материал, тесты
45	Решение систем уравнений второй степени	1			Дидактич. материал, тесты
46	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1			Дидактич. материал, тесты
47	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1			Ноутбук, презентация
48	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1			Дидактич. материал, тесты
49	Неравенства с двумя переменными	1			Дидактич. материал, тесты
50	Неравенства с двумя переменными				Дидактич. материал, тесты
51	Системы неравенств с двумя переменными	1			Дидактич. материал, тесты
52	Системы неравенств с двумя переменными	1			Дидактич. материал, тесты
53	<i>Контрольная работа № 4 «Системы уравнений с двумя переменными»</i>	1			карточки
<b>Глава 4 Арифметическая и геометрическая прогрессия(15ч)</b>					

54	Последовательности	1			Ноутбук, презентация
55	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии	1			Дидактич. материал, тесты
56	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$	1			Дидактич. материал, тесты
57	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$	1			Дидактич. материал, тесты
58	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии	1			Дидактич. материал, тесты
59	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии	1			карточки
60	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии	1			Ноутбук, презентация
61	<i>Контрольная работа № 5 «Арифметическая прогрессия»</i>	1			Дидактич. материал, тесты
62	Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии				Ноутбук, презентация
63	Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии				Ноутбук, презентация
64	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии	1			Ноутбук, презентация
65	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии	1			Дидактич. материал, тесты
66	Сумма бесконечной геометрической прогрессии при $ g  < 1$	1			Дидактич. материал, тесты
67	Сумма бесконечной геометрической прогрессии при $ g  < 1$	1			Дидактич. материал, тесты
68	<i>Контрольная работа № 6 «Геометрическая прогрессия»</i>	1			Дидактич. материал, тесты
<b>Глава 5 Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч)</b>					
69	Комбинаторные задачи. Перестановки, размещения, сочетания.	1			Дидактич. материал, тесты
70	Комбинаторные задачи. Перестановки, размещения, сочетания.	1			Дидактич. материал, тесты
71	Перестановки	1			карточки
72	Перестановки	1			Ноутбук, презентация
73	Перестановки	1			Дидактич. материал, тесты
74	Размещения	1			Дидактич. материал, тесты
75	Размещения				Дидактич. материал, тесты
76	Сочетания	1			Дидактич. материал, тесты
77	Сочетания	1			Дидактич. материал, тесты
78	Вероятность случайного события	1			Дидактич. материал, тесты
79	Вероятность случайного события	1			Дидактич. материал, тесты
80	Вероятность случайного события	1			Ноутбук, презентация

81	Контрольная работа № 7 «Элементы комбинаторики и теории вероятности»	1			карточки
<b>Повторение (21ч)</b>					
82	Функция. Область определения и область значений функции	1			Дидактич. материал, тесты
83	Функция. Область определения и область значений функции	1			Дидактич. материал, тесты
84	Разложение квадратного трехчлена на множители	1			Дидактич. материал, тесты
85	Разложение квадратного трехчлена на множители	1			Дидактич. материал, тесты
86	Графики функций $y = ax^2 + p$ и $y = a(x - t)^2$	1			Дидактич. материал, тесты
87	Построение графика квадратичной функции				Ноутбук, презентация
88	Построение графика квадратичной функции	1			Дидактич. материал, тесты
89	Корень $n$	1			Дидактич. материал, тесты
90	Корень $n$	1			Дидактич. материал, тесты
91	Дробно рациональные уравнения	1			Дидактич. материал, тесты
92	Дробно рациональные уравнения	1			Дидактич. материал, тесты
93	Неравенства второй степени с одной переменной	1			Дидактич. материал, тесты
87	Неравенства второй степени с одной переменной	1			Дидактич. материал, тесты
88	Решение неравенств методом интервалов	1			Дидактич. материал, тесты
89	Графический способ решения систем уравнений	1			Ноутбук, презентация
90	Построение графика квадратичной функции	1			Дидактич. материал, тесты
91	Решение неравенств методом интервалов	1			Дидактич. материал, тесты
92	Решение систем уравнений второй степени	1			Дидактич. материал, тесты
93	Решение систем уравнений второй степени	1			Дидактич. материал, тесты
94	Решение систем уравнений второй степени	1			Дидактич. материал, тесты
95	Неравенства с двумя переменными	1			Дидактич. материал, тесты
96	Системы неравенств с двумя переменными	1			Дидактич. материал, тесты
97	Определение арифметической прогрессии Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии	1			Дидактич. материал, тесты
98	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии	1			Дидактич. материал, тесты
100	Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии	1			Дидактич. материал, тесты
101	Итоговая контрольная работа	1			карточки
102	Итоговая контрольная работа	1			карточки



**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Количество часов П/РП

**Алгебра 7 класс****1гл. Выражения и их преобразования. Уравнения (22 ч)**

1.Выражения – 4ч.

2.Преобразование выражений-5ч.

- Контрольная работа №1-1ч.

3.Уравнения с одной переменной-7ч.

4. Статистические характеристики-4ч.

- Контрольная работа №2-1ч.

**2гл. Функции (12 ч)**

5. Функции и их графики-5ч.

6. Линейная функция-6ч.

- Контрольная работа №3-1ч.

**3гл. Степень с натуральным показателем (13 ч)**

7. Степень и ее свойства-7ч.

8. Одночлены-5ч.

- Контрольная работа №4-1ч.

**4гл. Многочлены (19 ч)**

9. Сумма и разность многочленов-4ч.

10. Произведение одночленов и многочленов-6ч.

- Контрольная работа №5-1ч.

11. Произведение многочленов-7ч.

- Контрольная работа №6-1ч.

**5гл. Формулы сокращённого умножения (17 ч)**

12. Квадрат суммы и квадрат разности-4ч.

13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов-4ч.

- Контрольная работа №7-1ч.

14. Преобразование целых выражений-7ч.

- Контрольная работа №8-1ч.

**6гл. Системы линейных уравнений (15 ч)**

15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы-5ч.

16. Решение систем линейных уравнений-9ч.

- Контрольная работа №9-1ч.

**7 гл. Повторение. Решение задач (4 ч)**

- Итоговый зачет-1ч

- Итоговая контрольная работа-1ч

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Алгебра 8 класс

**1гл. Рациональные дроби (23 ч)**

1 рациональные дроби и их свойства – 5ч.

2 Сумма и разность дробей – 6ч.

.- Контрольная работа №1 -1ч

3 Произведение и частное дробей -10ч.

-Контрольная работа №2

## **2гл. Квадратные корни (19 ч)**

4 Действительные числа – 2ч.

5 Арифметический квадратный корень – 5ч.

6 Свойства арифметического квадратного корня -3ч.

-Контрольная работа №3 -1ч.

7 Применение свойств арифметического квадратного корня -7ч.

- Контрольная работа № 4-1ч

## **3гл. Квадратные уравнения (21 ч)**

8 Квадратное уравнение и его корни – 10ч.

-Контрольная работа №5-1ч.

9 Дробно рациональные уравнения- 9ч.

- Контрольная работа №6 – 1ч.

## **4. Неравенства (20 ч)**

10. Числовые неравенства и их свойства-8ч.

-Контрольная работа №7-1ч.

11 Неравенства с одной переменной и их системы – 10ч.

- Контрольная работа -1ч

## **5. Степень с целым показателем (11 ч)**

12 Степень с целым показателем и ее свойства-6ч

-Контрольная работа №9-1ч.

13. Элементы статистики и теории вероятностей -6ч.

## **7. Повторение. ( 8 ч)**

- итоговый зачет-1ч

-итоговая контрольная работа-2ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Алгебра 9 класс**

#### **1. Квадратичная функция (22 ч)**

1. Функции и их свойства -5ч.

2. Квадратный трехчлен -4ч.

-Контрольная работа №1-1ч

3 Квадратичная функция и ее график-8ч.

4. Степенная функция. Корень n-ой степени -3ч

- Контрольная работа №2-1ч

## **2. Уравнения и системы уравнений (14 ч)**

- 5. Уравнения с одной переменной -8ч.
- 6. Неравенства с одной переменной -5ч.
- Контрольная работа №3 -1ч.

## **3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (17ч)**

- 7. Уравнения с двумя переменными и их системы -12ч.
- 8. Неравенства с двумя переменными и их системы -4ч.
- Контрольная работа №4-1ч.

## **4. Арифметическая и геометрическая прогрессия (15ч)**

- 9. Арифметическая прогрессия -7ч.
- Контрольная работа №5-1ч
- 10. Геометрическая прогрессия-6ч.
- Контрольная работа №6-1ч

## **5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч)**

- 11. Элементы комбинаторики-9ч
- 12. Начальные сведения из теории вероятности-3ч
- Контрольная работа №7-1ч

## **6. Повторение (21ч)**

- Итоговая контрольная работа-2ч

# Учебно-методический комплект

## Учебники:

- Алгебра:** Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.: ил.
- Алгебра:** Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 238 с.: ил.
- Алгебра:** Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 270 с.: ил.

## Дополнительная литература:

1. *Уроки алгебры в 7 классе. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2000. – 96 с.*
  2. *Дидактические материалы по алгебре. 7 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.М. Короткова. / М.: Просвещение, 2007 – 160с.*
  3. *Разноуровневые дидактические материалы по алгебре. 7 класс. / Н.Г. Миндюк, М.Б. Миндюк. / М.: Генжер, 1999. – 95 с.*
- 
1. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы. (Программы. Тематическое планирование) Москва «Дрофа» 2010
  2. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского Москва «Просвещение» 2006
  3. Математика в таблицах. 5-11 классы. Справочные материалы. Москва «АСТ. Астрель» 2004
  4. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса. Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова Москва «Просвещение» 2013
  5. Контрольные и зачетные работы по алгебре. 7 класс. П.И. Алтынов Москва «Экзамен» 2013
  6. Тесты по алгебре. 7 класс. П.И. Алтынов Москва «Экзамен» 2014
  7. Контрольные и проверочные работы по алгебре. 7 класс. Л.И. Звавич, Л.Я. Шляпочник, Б.В. Козулин Москва «Дрофа» 2014

Согласовано  
Протокол заседания методического  
объединения учителей

Согласовано  
заместитель директора по УВР

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_,

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

,

## **Приложения к рабочей программе алгебра 7 класс:**

### **Самостоятельные работы**

- Ср 2.1 Числовые выражения и выражения с переменными
- Ср 2.2 Преобразования выражений
- Ср 2.3 Решение линейных уравнений
- Ср 2.4 Решение задач с помощью уравнений
- Ср 3.1 Вычисление значений функции по формуле
- Ср 3.2 Линейная функция и ее график
- Ср 4.1 Степень с натуральным показателем
- Ср 4.2 Умножение одночленов
- Ср 5.1 Сложение и вычитание многочленов
- Ср 5.2 Умножение одночлена на многочлен
- Ср 5.3 Умножение многочлена на многочлен
- Ср 5.4 Разложение многочлена на множители
- Ср 6.1 Квадрат суммы и квадрат разности
- Ср 6.2 Разность квадратов
- Ср 6.3 Применение разных способов разложения на множители
- Ср 7.1 Линейное уравнение с двумя неизвестными
- Ср 7.2 Системы линейных уравнений с двумя неизвестными
- Ср 7.3 Решение задач с помощью составления системы уравнений

### **Тематические тесты**

- Тест 1 Повторение курса математики 5-6 классов
- Тест 2 Выражения и их преобразования. Уравнения
- Тест 3 Функции
- Тест 4 Степень с натуральным показателем. Одночлены
- Тест 5 Многочлены
- Тест 6 Формулы сокращенного умножения
- Тест 7 Системы линейных уравнений

### **Контрольные работы**

- Контрольная работа № 1 «Преобразование выражений»
- Контрольная работа № 2 «Линейное уравнение»
- Контрольная работа № 3 «Линейная функция»
- Контрольная работа № 4 «Степень с натуральным показателем»
- Контрольная работа № 5 «Действия с одночленами и многочленами»
- Контрольная работа № 6 «Действия с многочленами»
- Контрольная работа № 7 «Квадрат суммы и разности двух выражений»
- Контрольная работа № 8 «Преобразование выражений»
- Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений»
- Итоговая контрольная работа № 10

## **Приложения к рабочей программе алгебра 8 класс:**

### **Самостоятельные работы**

- Ср 1.1 Действия с обыкновенными и десятичными дробями
- Ср 1.2 Тожественные преобразования алгебраических выражений
- Ср 2.1 Основное свойство дроби. Сокращение дробей
- Ср 2.2 Сумма и разность дробей
- Ср 2.3 Умножение и деление дробей
- Ср 2.4 Преобразование рациональных выражений
- Ср 3.1 Действительные числа
- Ср 3.2 Арифметический квадратный корень
- Ср 3.3 Свойства арифметического квадратного корня
- Ср 3.4 Применение свойств арифметического квадратного корня
- Ср 4.1 Квадратное уравнение и его корни
- Ср 4.2 Решение квадратных уравнений по формуле
- Ср 4.3 Решение задач с помощью квадратных уравнений
- Ср 4.4 Дробные рациональные уравнения
- Ср 5.1 Свойства числовых неравенств
- Ср 5.2 Сложение и умножение числовых неравенств
- Ср 5.3 Решение неравенств с одной переменной
- Ср 5.4 Решение неравенств с одной переменной и их систем
- Ср 6.1 Степень с целым показателем
- Ср 6.2 Стандартный вид числа. Приближенные вычисления
- Ср 7.1 Рациональные дроби
- Ср 7.2 Уравнения и неравенства

Ср 7.3 Степень с целым показателем

**Тематические тесты**

Тест 1 Рациональные дроби

Тест 2 Квадратные корни

Тест 3 Квадратные уравнения

Тест 4 Неравенства

Тест 5 Степень с целым показателем

**Контрольные работы**

Контрольная работа № 1 «Рациональные выражения. Сложение и вычитание дробей»

Контрольная работа № 2 «Произведение и частное дробей»

Контрольная работа № 3 «Квадратные корни»

Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня»

Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения»

Контрольная работа № 6 «Дробные рациональные уравнения»

Контрольная работа № 7 «Числовые неравенства и их свойства»

Контрольная работа № 8 «Неравенства с одной переменной и их системы»

Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем»

Контрольная работа № 10 «Элементы статистики и теории вероятностей»

Итоговая контрольная работа № 11

**Приложения к рабочей программе алгебра 9 класс:**

**Самостоятельные работы**

Ср 1.1 Выражения и их преобразования

Ср 1.2 Уравнения и неравенства

Ср 2.1 Свойства функций

Ср 2.2 Разложение квадратного трехчлена на множители

Ср 2.3 Квадратичная функция



- Ср 2.4 Свойства и график квадратичной функции
- Ср 2.5 Решение квадратных неравенств
- Ср 2.6 Решение квадратных неравенств. Метод интервалов
- Ср 3.1 Уравнения с одной переменной
- Ср 3.2 Уравнения, приводимые к квадратным
- Ср 3.3 Графический метод решения уравнений и систем уравнений
- Ср 3.4 Решение систем нелинейных уравнений
- Ср 3.5 Решение задач с помощью систем уравнений
- Ср 4.1 Числовая последовательность. Арифметическая прогрессия
- Ср 4.2 Сумма первых  $n$  членов арифметической прогрессии
- Ср 4.3 Геометрическая прогрессия
- Ср 5.1 Четные и нечетные функции
- Ср 5.2 Степенная функция
- Ср 5.3 Свойства арифметического корня
- Ср 5.4 Степень с рациональным показателем
- Ср 5.5 Преобразование выражений, содержащих степень с дробным показателем
- Ср 6.1 Тригонометрические функции любого угла
- Ср 6.2 Основные тригонометрические формулы
- Ср 6.3 Формулы сложения и их следствия
- Ср 7.1 Арифметические действия с рациональными числами
- Ср 7.2 Выражения и их преобразования
- Ср 7.3 Решение уравнений, неравенств и их систем
- Ср 7.4 Решение текстовых задач

#### **Тематические тесты**

- Тест 1 Квадратичная функция
- Тест 2 Квадратные неравенства
- Тест 3 Уравнения и системы уравнений
- Тест 4 Прогрессии
- Тест 5 Степень с рациональным показателем
- Тест 6 Тригонометрические выражения и их преобразования
- Тест 7 Итоговое повторение

#### **Контрольные работы**

- Контрольная работа №1 «Функция»
- Контрольная работа №2 «Квадратичная функция»
- Контрольная работа №3 «Уравнения с одной переменной»
- Контрольная работа №4 «Системы уравнений с двумя переменными»
- Контрольная работа №5 «Арифметическая прогрессия»
- Контрольная работа №6 «Геометрическая прогрессия»
- Контрольная работа №7 «Элементы комбинаторики и теории вероятности»
- Итоговая контрольная работа №8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 19  
поселка Первомайский муниципального образования  
Новопокровский район

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 12.08.2015 г протокол № 5

председатель \_\_\_\_\_ И.И. Буравлева

подпись руководителя ОУ      Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По обществознанию**

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 класс

Количество часов : 175

Учитель: Будняя Наталья Викторовна

Программа разработана на основе:

Рабочей программы «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы предназначена для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2013г.  
(соответствует Федеральному Государственному Образовательному стандарту)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). **Сроки реализации программы:** 2015-2020 год (5-9 классы).

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

### **Общая характеристика программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы)***, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)* все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство,

обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

### **Цели изучения обществознания в основной школе.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Требования к результатам обучения и освоения  
содержания курса «Обществознание».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения учебного предмета**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);



- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **ТРУДОВОЙ**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **ЭСТЕТИЧЕСКОЙ**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **КОММУНИКАТИВНОЙ**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Содержание программы.**

<b>Модули</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
1. Социальная сущность личности (28 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	10
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (36 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	18
4. Экономика и социальные отношения (36 ч).	4.1. Мир экономики.	13
	4.2. Человек в экономических отношениях.	13
	4.3. Мир социальных отношений.	10
5. Политика. Культура (30 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда	8

	общественной жизни.	
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	6
Вводные уроки		5
Уроки итогового повторения и обобщения		13
	<b>Итого</b>	<b>175</b>

## **1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 ч)**

### **1.1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### **1. 2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)**

### **2.1. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **2.2. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36 ч)**

### **3.1. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **3.2. Основы российского законодательства (18 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

## **4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 ч)**

### **4.1. Мир экономики (13 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

### **4.2. Человек в экономических отношениях 13 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

### **4.3. Мир социальных отношений (10 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## 5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30 ч)

### 5.1. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

### 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### 5.3. Человек в меняющемся обществе (6 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## Содержание учебного предмета «Обществознание»

(175 часов) 2015-2020 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся ( на уровне учебных действий).
<b>5 класс (35 ч)</b>			
	Введение (1 ч)		<b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b> • <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
1	Человек(5 ч): <ul style="list-style-type: none"><li>• Природа человека</li><li>• Отрочество – особая пора в жизни человека</li></ul>		
2	Семья (5 ч): <ul style="list-style-type: none"><li>• Семья и семейные отношения</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семейное хозяйство</li> <li>Свободное время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li><i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li><i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li><i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li><i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li><i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
3	Школа (6 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>Образование в жизни человека</li> <li>Самообразование</li> <li>Одноклассники, сверстники, друзья</li> </ul>	
4	Труд (6 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>Труд – основа жизни</li> <li>Труд и творчество</li> </ul>	
5	Родина (10 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>Наша Родина – Россия</li> <li>Государственные символы</li> <li>Гражданин России</li> </ul>	
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	<p><b>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li><i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li><i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li><i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;</li> <li><i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.</li> <li><i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</li> </ul>
<b>6 класс (35 ч)</b>		
	Введение (1 ч)	<p><b>Модуль «Человек в социальном измерении».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li><i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li><i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li><i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли;</li> </ul>
1	Человек в социальном измерении (12 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>Личность</li> <li>Познание</li> <li>Деятельность</li> <li>Потребности</li> </ul>	
2	Человек среди людей (10 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>Межличностные</li> </ul>	

	<p>отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек в группе</li> <li>• Общение</li> <li>• Конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
3	<p>Нравственные основы жизни (10 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек и мораль</li> <li>• Человек и человечность</li> <li>• Нравственные основы жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
	<p>Итоговое повторение и обобщение (2 ч)</p>	<p><b>Модуль «Мир социальных отношений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</li> <li>• <i>характеризовать</i> большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственные основные социальные роли;</li> <li>• <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>• <i>проводить</i> несложные социологические исследования;</li> <li>• <i>ориентироваться</i> в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</li> <li>• <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul>

### 7 класс (35 ч)

	<p>Введение (1 ч)</p>	<p><b>Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»</b></p> <p>Выпускник научится:</p>
1	<p>Регулирование поведения людей в обществе (12 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные нормы и правила общественной жизни</li> <li>• Права и обязанности граждан</li> <li>• Закон и правопорядок</li> <li>• Ответственность за нарушение законов</li> <li>• Правоохранительные органы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</li> <li>• <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li> <li>• <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для</li> </ul>
2	<p>Человек в экономических отношениях (14 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в жизни общества</li> <li>• Производство, затраты, выручка, прибыль</li> <li>• Виды и формы бизнеса</li> <li>• Обмен, торговля,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для</li> </ul>

	реклама <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деньги и их функции</li> <li>• Экономика семьи</li> </ul>	понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>
3	Человек и природа (6 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек – часть природы</li> <li>• Охрана природы</li> <li>• Закон на страже природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul> <p><b>Модуль «Человек в экономических отношениях».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</li> <li>• <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	

### 8 класс (35 ч).

	Введение (1ч)	<b>Модуль «Человек в социальном измерении»</b>
1	Личность и общество (6 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что делает человека человеком</li> <li>• Человек, общество, природа</li> <li>• Общество как форма жизнедеятельности людей</li> <li>• Развитие общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> </ul>
2	Сфера духовной жизни (8 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сфера духовной жизни</li> <li>• Мораль, моральный выбор</li> <li>• Долг и совесть</li> <li>• Образование</li> <li>• Наука в современном обществе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul> <p><b>Модуль «Общество — большой «дом» человечества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>• <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;</li> </ul>
3	Социальная сфера (5 ч): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная структура общества</li> <li>• Социальные статусы и роли</li> <li>• Нации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать</i> социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в</li> </ul>



	<p>межнациональные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отклоняющееся поведение</li> </ul>	<p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> </ul>
4	<p>Экономика (13 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и ее роль в жизни общества</li> <li>• Главные вопросы экономики</li> <li>• Собственность</li> <li>• Рыночная экономика</li> <li>• Производство – основа экономики</li> <li>• Предпринимательская деятельность</li> <li>• Роль государства в экономике</li> <li>• Распределение доходов</li> <li>• Безработица, ее причины и последствия</li> <li>• Мировое хозяйство и мировая торговля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>• <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Человек в меняющемся обществе»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> явление ускорения социального развития;</li> <li>• <i>объяснять</i> необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• <i>описывать</i> многообразие профессий в современном мире;</li> <li>• <i>характеризовать</i> роль молодёжи в развитии современного общества;</li> <li>• <i>извлекать</i> социальную информацию из доступных источников;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для решения отдельных социальных проблем;</li> <li>• <i>критически</i> воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</li> <li>• <i>оценивать</i> роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> <li>• <i>выражать и обосновывать</i> собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> </ul>
	<p>Итоговое повторение и обобщение (2 ч)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Модуль «Общество, в котором мы живём»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности;</li> <li>• <i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>• <i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>• <i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на положение России в мире.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>• <i>описывать</i> различные средства массовой информации;</li> <li>• <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;</li> <li>• <i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>• <i>характеризовать</i> основные направления развития</li> </ul>

		<p>отечественной культуры в современных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять рефлексию своих ценностей.</li> </ul> <p><b>Модуль «Мир экономики»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>• <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>• <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>• <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;</li> <li>• <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>• <i>анализировать</i> с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<b>9 класс (35 ч).</b>		
	Введение (1 ч)	<b>Модуль «Политическая жизнь общества»</b>
1	<p>Политика (10 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика и власть</li> <li>• Государство</li> <li>• Политические режимы</li> <li>• Правовое государство</li> <li>• Гражданское общество и государство</li> <li>• Участие граждан в политической жизни страны</li> <li>• Политические партии и движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</li> <li>• <i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</li> <li>• <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</li> <li>• <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>• <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> </ul>
2	<p>Право (19 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль права в жизни общества и государства</li> <li>• Правоотношения</li> <li>• Правонарушения и юридическая ответственность</li> <li>• Правоохранительные органы</li> <li>• Конституция РФ.</li> </ul> <p>Основы конституционного строя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрасли права</li> <li>• Международное право</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации;</li> <li>• <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• <i>соотносить</i> различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul> <p><b>Модуль «Основы российского законодательства».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные</li> </ul>

	Итоговое повторение и обобщение (2 ч)	гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
	Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Учебно – методический комплект:**

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2013.
2. 5 класс:
  - «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015.
  - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2015.
  - Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
3. 6 класс:
  - «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
  - Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
  - Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
4. 7 класс:
  - «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией

Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.

- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.  
5. 8 класс:
- «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.  
6. 9 класс:
- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

#### **Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Экран.

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2015

3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2013.
4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2013.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ №19

от \_\_\_\_\_ 2015года №1

\_\_\_\_\_ Гречиха В.А.

Подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Будняя

10.08. 2015г

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ  
совместное обучение мальчиков и девочек  
5-8 классы**

## **Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовой базой для рабочей программы по предмету технология являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 25 октября 2008 г. (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 354 от 13.04.2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Стандарты второго поколения).

## Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 5-8 классов сельских школ. Сохраняет преемственность и логику построения с программами по «Технологии», разработанными на основе стандарта 2004г. с учетом полученных учащимися технологических знаний и умений в начальной школе и опыта трудовой деятельности.

Основу построения программы составляют положения о решающей роли труда в процессе развития и формирования личности, об органическом слиянии общего, трудового и политехнического образования, о подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Технология призвана познакомить учащихся с основами технологического процесса современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Учебный курс трудового обучения предусматривает преемственность и развитие знаний и трудовых знаний, заложенных в начальной школе, осуществления межпредметных связей с общеобразовательными дисциплинами.

Рабочая программа «Технология. Обслуживающий и Технический труд» составлена на основе авторской программы Технология 5 – 8 классы (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница). – М.: Вентана-Граф, 2013, с учетом междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (УУД), «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Изучение технологии направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектировании и создании продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

- **формирование** технологической культуры школьников;

- **осознание** значимости прикладных знаний для каждого человека;



- **приобретение** опыта созидательной и творческой деятельности, навыков, составляющих основу ключевых компетентностей.

**Задачи**, решаемые в процессе обучения и позволяющие достичь поставленных целей:

- 1) формирование знаний путем знакомства как с технологиями ручного труда, развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач;
- 2) совершенствование практических навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- 3) формирование и развитие общих способов организации проектной деятельности и на этой основе – технологической культуры, являющейся частью созидательной преобразующей деятельности;
- 4) воспитание эстетического вкуса, художественной инициативы путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа;
- 5) воспитание нравственных качеств личности: человечности, обязательности, ответственности, трудового образа жизни, привитие культуры поведения и бесконфликтного общения;
- 6) подготовка к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности.

Содержание программы реализуется в рамках системно-деятельностного подхода с использованием инновационных педагогических технологий: проблемных, проектных, игровых, здоровьесберегающих, ИКТ-технологий.

Предмет «Технология» является основной практико-ориентированной предметной областью в школе, в которой реализуются знания, полученные учащимися при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Модульное построение программы позволяет учителю самостоятельно решать, в какой последовательности изучать ее содержание.

**В связи с отсутствием на базе школы специальных мастерских и специального оборудования инвариантная (обязательная) часть программы, направленная на изучение фундаментального ядра, составляет основную часть программы. Вариативная (авторская) часть программы призвана применять имеющиеся возможности школы на практике и рассчитана на 60 часов (примерно 25% всего учебного времени).**

*Инвариантными содержательными линиями* технологической подготовки в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у школьников технико-технологической грамотности, понятия о технологической культуре производства, культуре труда, этики деловых межличностных отношений; развитие умений творческой созидательной деятельности; подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Основным видом деятельности учащихся при обучении технологии является учебно-практическая деятельность. *Приоритетными методами* являются упражнения, практические и лабораторно-практические работы, выполнение проектов.

Деятельностный характер обучения реализуется через освоение разнообразных способов практической деятельности по изготовлению лично и общественно значимых продуктов труда. Содержание технологических процессов, составляющих основу программы, позволяет осуществлять обучение на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями учащихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников. Для развития творческих способностей учащихся предусмотрено их вовлечение в проектно-конструкторскую и дизайнерскую деятельность по созданию различных изделий.

В соответствии с имеющимися возможностями предлагаются такие объекты труда или темы практических работ для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитываются: его общественная или личная ценность, посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

После изучения каждого раздела рекомендуется проводить итоговое занятие с использованием игровых технологий обучения для систематизации знаний и умений учащихся, активизации их творческой деятельности и самостоятельности. Эти занятия повышают интерес к предмету, способствуют самостоятельному получению новых знаний и умений.

### **Результаты изучения предмета «Технология» (общие, личностные, метапредметные, предметные)**

Приводятся по окончании изучения предмета.

**Общие результаты** технологического образования состоят:

- в сформированное целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

**Изучение технологии призвано обеспечить:**

1. Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

2. Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

3. Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

4. Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета «Технология» достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

3. Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;

2. Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

15. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

16. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

17. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

7. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### **В трудовой сфере:**

1. Планирование технологического процесса и процесса труда;

2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

14. Документирование результатов труда и проектной деятельности;

15. Расчет себестоимости продукта труда;

16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

1. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
3. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
5. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
6. Осознание ответственности за качество результатов труда;
7. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
8. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Приводятся по окончании изучения предмета «Технология».

### **Общие понятия УУД**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая *способность учащегося самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщенные* действия открывают возможность широкой *ориентации* учащихся как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные *мотивы*, 2) учебную *цель*, 3) учебную *задачу*, 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и

формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Программа формирования и развития УУД в предмете «Технология» должна осуществляться посредством реализации деятельностного подхода в обучении, перед которой необходимо ставить следующие задачи:

1. Определение основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности универсальных учебных действий и личностных качеств;

2. Определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;

3. Определение конкретных УУД и их форм, которые в рамках ОО «Технология» могут быть оптимально сформированы и развиты.

4. Выделение возрастнo-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;

5. Разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней учебного процесса.

Перспективной задачей учителя технологии должна стать разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию развития универсальных учебных действий в учебном процессе. Учебно-методический комплекс должен обеспечить организацию полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины; поэтапную отработку действия, обеспечивающую переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия) на основе решения системы задач, выполнение которых обеспечит формирование обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности универсальных учебных действий.

### **Виды универсальных учебных действий**



В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*. Представим названные блоки УУД более подробно.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных УУД:

1) Самоопределение. Самоопределение ученика — абсолютно сознательная его активность по выявлению и отстаиванию собственной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. При этом самоопределение личности школьника является не набором локально предпринятых действий, а представляет собой базово-стилевой способ реагирования на разнообразные учебные, жизненные обстоятельства.

Самоопределение школьника зависит от таких устойчивых личностных характеристик как локус контроля, ответственность, полнезависимость. Кроме того самоопределение личности школьника связано с развитием таких личностных качеств как самопознание. Самопознание - представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное, что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу (какие цели я ставлю), что я могу (представление о своих возможностях), что я делаю с удовольствием, а что – нет (какие мотивы я преследую), что у меня получается хорошо, а что нет (свои результаты, наиболее заметные достижения). Здесь, например, будет значимым то, что своё увлечение миром компьютеров ученики осмыслили бы с позиции нравственных норм, установок здорового образа жизни и пр. Важным для формирования личностных УУД является профессиональное самоопределение школьника, которое может формироваться непосредственно при ознакомлении учащихся с содержанием предмета Технологии, ознакомлением с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Все это предполагает жизненное самоопределение, построение жизненных планов на отдаленное или на ближайшее будущее: окончание школы, поступление в учебное заведение, приобретение профессии, построение семейной жизни и др.

2) Смыслообразование. Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

3) Нравственно-этическое оценивание. Действие нравственно-этического оценивания предполагает осуществление следующих частных видов моральных действий, обеспечивающих моральную ориентацию личности в жизненных ситуациях и осуществление морального выбора: выделение морального содержания действия; определение содержания моральной нормы на основе

выделения существенных признаков (норма взаимопомощи, справедливого распределения, честности; идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном; решение моральной дилеммы

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из

частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической речью; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

*Коммуникативные действия формируются посредством общения и взаимодействия* с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией опирающиеся на умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме; готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Способность действовать с *учетом* позиции другого и уметь *согласовывать* свои действия предполагает: понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; умение устанавливать и *сравнивать* разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

*Организация и планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками включают в себя определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы; обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); способность с помощью вопросов добывать

недостающую информацию (познавательная инициативность); разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать.

Немаловажным является формирование такого коммуникативного действия как *работа в группе* (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) предполагающая умение устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников; умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ ее условий. Следующим коммуникативным действием можно выделить следование *морально-этическим и психологическим принципам* общения и сотрудничества: *уважительное отношение* к партнерам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие; готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать *помощь и эмоциональную поддержку* партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; стремление устанавливать с доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Посредством предмета «Технология», его содержания и правильно выбранных способов организации учебной деятельности учащихся должны раскрываться возможности для комплексного формирования универсальных учебных действий.

Перечень УУД, формируемых средствами предмета «Технология» представлен в приложении 8.

### **Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов**

В основе современного стандарта заложен системно-деятельностный подход обучения, который реализуется работой над школьными проектами, позволяющими работать над получением личностных и метапредметных результатов. В качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, необходим сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом - презентация (защита) проекта - способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.
- учиться подтверждать аргументы фактами.

Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, родного края позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. Использование в образовательном процессе жизненных задач, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий.

Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень регулятивных учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков:

ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### РАЗДЕЛ «Культура питания»

*Знать / понимать:* санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; процесс пищеварения; роль и значение витаминов, минеральных солей, белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма; виды и технологию приготовления бутербродов и горячих напитков; пищевую ценность овощей.

*Уметь:* работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; готовить бутерброды и горячие напитки, блюда из овощей, яиц и не печеные кондитерские изделия.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

### РАЗДЕЛ «Технология ведения дома»

*Знать / понимать:* правила техники безопасности; принцип работы и устройство бытовых приборов, применяемых на кухне для приготовления пищи и для уборки квартиры (пылесоса, стиральной машины); название основных частей велосипеда, основные неисправности велосипеда и способы их устранения.

*Уметь:* правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности; настроить велосипед, выполнить смазку, заклеить камеру, накачать колеса.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой.

### РАЗДЕЛ «технология изготовления одежды»

*Знать / понимать:* процесс изготовления, физические и химические свойства материалов, процесс производства, их свойства и область применения; способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон.

*Уметь:* распознавать: ткани из натуральных и химических волокон.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.

### РАЗДЕЛ «Декоративно-прикладное искусство»

*Знать / понимать:* виды швов, отделки, основные инструменты.

*Уметь:* выполнять различные виды работ, связанные с ремонтом одежды, вышивкой.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

### РАЗДЕЛ «Семейная экономика»

*Знать / понимать:* правила расчета семейного бюджета; способы экономии, владеть информацией о фирмах-производителях,

*Уметь:* уметь выбирать качественный товар, чистить и удалять пятна с одежды; осуществлять простейший ремонт одежды: ремонт распоровшихся швов; выбирать и менять фурнитуру, застежку-молнию, подшивать низ брюк.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* рационального распределения бюджета.

#### РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

*Знать / понимать:* полный технологический цикл получения 2–3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

*Уметь:* разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ТЕХНОЛОГИИ»  
ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8	Всего
1.	Кулинария	6	6			12
2	Технология обработки пищевых продуктов	-	-	4		4
3.	декоративно-прикладное искусство	24	24	22	4	74
4.	оформление интерьера	4	-	-		4
5.	Технология ведения дома	-	4	4	6	14
6	технология изготовления одежды			4		4
7	Растениеводство(осенние работы)	18	18	18	8	62
8	Растениеводство(весенние работы)	16	16	16	8	56
9	Семейная экономика				8	8
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>238</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ  
ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК.**

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл	Всего
<b>1.</b>	<b>Кулинария</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>12</b>
1.1.	Санитария и гигиена на кухне	1	1			2
1.2.	здоровое питание	2	1			3
1.3	блюда из круп и макаронных изделий		1			
1.4.	Блюда из овощей и фруктов		1			1
1.5.	тепловая кулинарная обработка овощей	1				1
1.6	рыба		1			1
1.7.	Сервировка стола. Культура поведения за столом	2				2
1.8	Приготовление обеда в походных условиях		1			1
<b>2.</b>	<b>технология обработки пищевых продуктов</b>			<b>4</b>		<b>4</b>
2.1	мясо и мясные продукты			1		1
2.2	обработка мясных продуктов			1		1
2.3	мучные изделия			1		1



2.4	сладкие блюда			1		
<b>3.</b>	<b>декоративно-прикладное искусство</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>74</b>
3.1.	Декоративно-прикладное искусство	1				2
3.2.	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1				2
3.3	подготовка к вышивке	2	1			3
3.4	счетные швы	4	1			5
3.5	виды ручных швов	4	2			6
3.6.	вышивание	8	10			18
3.7.	Творческий проект	4				4
3.8	инструменты и материалы для вязания крючком		1	2		3
3.9	основные виды петель		1	2		3
3.1	Вязание		8	10		18
0.						
3.1	художественная вышивка			8	2	10
1						
3.1	«швы узелки», «рококо»				2	2
2						
<b>4.</b>	<b>Оформление интерьера</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
4.1.	Интерьер и планировка кухни.	2				2
4.2.	Бытовые электроприборы на кухне	2				2
<b>5.</b>	<b>Технология ведения дома</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
5.1	Ремонт и отделка жилого помещения				1	1
5.2	освещение жилого дома		1			1
5.3	декоративное оформление помещений		1	1		2
5.4	гигиена жилища		1			1
5.5	уход за одеждой и обувью		1			1
5.6	уход за комнатными растениями			1		1
5.7	разновидности комнатных растений			1		1
5.8	комнатные растения в интерьере квартиры			1		1
	инженерные коммуникации в доме				1	1
	водопровод и канализация				1	1
	ремонт дверных блоков				1	1
	утепление окон и дверей				1	1
	Электротехнические работы				1	1
<b>6.</b>	<b>Технология изготовления одежды</b>			<b>4</b>		<b>4</b>

6.1	техника безопасности при изготовлении одежды, работы с материалами			1		1
6.2	швейные материалы из химических волокон, свойства			1		1
6.3	основные швейные операции, выполняемые вручную			2		2
<b>7.</b>	<b>Растениеводство(осенние работы)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>62</b>
7.1	сбор урожая	4	4	4	2	14
7.2	обработка почвы, подготовка к зиме	10	10	10	4	34
	высадка озимых культур	2	2	2	2	8
<b>8</b>	<b>Растениеводство(весенние работы)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>56</b>
8.1	Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	4	4	4	2	14
8.2	выращивание рассады цветов, овощей	2	2	2	2	8
8.3	обработка почвы, уничтожение сорняков	10	10	10	4	34
<b>9</b>	<b>Семейная экономика</b>				<b>8</b>	<b>8</b>
	семья, как экономическая ячейка общества				1	1
	информация о товарах				1	1
	бюджет семьи, расходы на питание				2	2
	предпринимательство в семье				2	2
	экономика приусадебного участка				2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>238</b>

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

### 5 класс

#### Кулинария (6)

##### Тема 1. Санитария и гигиена

Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Санитарные требования к помещению кухни и столовой, к посуде и кухонному инвентарю. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

Правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах. Применение моющих и дезинфицирующих средств для мытья посуды.

Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Санитарное значение соблюдения температурного режима и длительности тепловой кулинарной обработки продуктов для предупреждения пищевых отравлений и инфекций.

Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Оказание первой помощи при ожогах и порезах.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Определение набора безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета.

Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии.

## **Тема 2. Здоровое питание**

Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Составление рациона здорового питания с применением, компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

Составление меню из малокалорийных продуктов.

## **Тема 4 . Тепловая обработка овощей**

Основные приемы тепловой обработки, время обработки. Схемы приготовления салатов из отварных овощей, время готовки, варки. Расчетывание нормы продуктов, необходимые инструменты и приспособления, основные качества готового блюда.

Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Содержание влаги в продуктах. Влияние ее на качество и сохранность • продуктов.

Свежемороженые овощи. Условия и сроки их хранения, способы кулинарного использования.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей. Определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, при помощи бумажных индикаторов в домашних условиях.

Назначение, правила и санитарные условия механической кулинарной обработки овощей. Причины потемнения картофеля и способы его предотвращения.

Особенности механической кулинарной обработки листовых, луковых, пряных, тыквенных, томатных и капустных овощей.

Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Оформление салатов продуктами, входящими в состав салатов и имеющими яркую окраску, и листьями зелени. Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жаренье, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Преимущества и недостатки различных способов варки овощей.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в овощах в зависимости от условий кулинарной обработки. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Приготовление дома винегрета

Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов.

Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

#### **Тема 4 . Сервировка стола. Этикет**

Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, празднику. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.

Поддача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление.. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

Приглашения и поздравительные открытки.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

### **Декоративно-прикладное искусство (24)**

#### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

Правила безопасной работы при работе с иглой, тканями.

«Свойства материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами,

обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

Новые технологии росписи ткани.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Ознакомление с характерными особенностями различных видов

Выбор и исследование материалов и заготовок с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств изделий. Определение последовательности изготовления деталей. Выполнение подготовительных работ по созданию изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и механизированной обработки материалов. Отделка и презентация изделий.

Соблюдение правил безопасности труда.

## **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета**

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Понятие о композиции.

Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.

Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

## **Тема 3. Подготовка к вышивке**

Виды швов, особенности специальных тканей для вышивания, необходимый набор инструментов для вышивания. Свойства и классификация ниток. Схемы для вышивания.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Примеры швов – вышивка образцов.

## **Тема 4. Счетные швы.**

Техника безопасности при работе с иглами, ножницами. Знакомство с основными счетными швами – гладь, роспись, гобеленовый шов, крест. Выставка – примеры народной вышивки.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Вышивание по образцу.

## **Тема 5. Виды ручных швов.**

Виды ручных стежков и строчек. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Нумерация игл, длина стежков, выбор нитей.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Образцы швов – потайной, временный, машинный.

### **Тема 6. Вышивание**

Вышивание крестом по схеме.

### **Тема 7. Творческий проект**

Выбор учащегося изготовление игольницы, мягкой игрушки, цветочная композиция.

## **Оформление интерьера(2)**

### **Тема 1.Интерьер и планировка кухни.**

Знакомство с новым понятием «интерьер», значение слов «планировка», варианты планировки кухни, набор необходимой мебели. Понятие «стиль», стили кухонь. Требования к планировке, интерьеру, варианты планировки, цветовое решение, использование современных материалов в отделке кухни.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Чертеж-схема «кухня», размеры кухонной мебели.

### **Тема 2. Бытовые электроприборы на кухне.**

Основные виды бытовой техники, их назначение, правила эксплуатации

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Решение «проблемных ситуаций» на кухне.

## **Растениеводство Осенний период (18)**

### **Тема 1. Сбор урожая**

Уборка помидоров, кабачков, патиссонов, свеклы, моркови, срезание петрушки.

### **Тема 2. Обработка почвы, подготовка к зимнему периоду.**

Очистка почвы от сорняков, перекопка грядок под зиму

### **Тема 3. Высадка озимых культур.**

Высадка озимого чеснока, на опытной грядке высадка лука-сорокозубки и моркови в зиму, посев петрушки, щавеля.

## **Растениеводство Весенний период (16)**

### **Тема1.Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур**

Понятия – парник, теплица. Технология подготовки парника к выращиванию овощных культур. Выращивание рассады огурцов, томатов в специальных контейнерах в домашних условиях. Свойства почв, удобрения.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выращивание рассады цветов петунии, рассады помидоров, огурцов в условиях школы.

### **Тема 2. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте**

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным; способом и в защищенном грунте.

Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, проведение подкормки.

### **Тема 3. Обработка почвы, уничтожение сорняков.**

Прополка, рыхление, полив, уход за рассадой.

## **6 класс**

### **Кулинария (6)**

#### **Тема 1 Санитария и гигиена на кухне**

Понятие о науке гигиена, правила санитарии и гигиены. Техника безопасности при работе на кухне.

Профессии, связанные с пищевой промышленностью.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Изготовление памяток «Моя безопасная кухня»

#### **Тема 2. Здоровое питание.**

Составление рациона здорового питания с применением, компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания.

#### **Тема 3. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий.

Соотношение крупы, бобовых, и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий.

#### **Тема 4. Блюда из овощей и фруктов**

. Правила приготовления овощей и фруктов .Кулинарная классификация овощей, витамины, их роль в «строительстве организма», нашем иммунитете.

Урашения из овощей, фруктов. Искусство «карвинг»

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Составление «пирамиды здоровья»

#### **Тема 5. Рыба**

Разнообразие видов рыб. Виды, часто используемые в кулинарии. Редкие и опасные виды рыб. Свойства, качество рыбы правила очистки, разделывания, приготовления. Техника безопасности при работе с рыбой.

Тепловая обработка и блюда из рыбы.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Приготовление супа из рыбных консервов дома.

#### **Тема 6. Приготовление обеда в походных условиях**

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные - источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Контроль качества воды из природных источников.

### **Декоративно-прикладное искусство (24)**

#### **Тема 1. Подготовка к вышивке**

Виды швов, особенности специальных тканей для вышивания, необходимый набор инструментов для вышивания. Свойства и классификация ниток.Схемы для вышивания.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Примеры швов – вышивка образцов.

#### **Тема 2. Счетные швы.**

Техника безопасности при работе с иглами, ножницами. Знакомство с основными счетными швами – гладь, роспись, гобеленовый шов, крест. Выставка –примеры народной вышивки.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Вышивание по образцу.

#### **Тема 3. Виды ручных швов.**

Виды ручных стежков и строчек. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке , шве. Нумерация игл, длина стежков, выбор нитей.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Образцы швов – потайной, временный, машинный.



#### **Тема 4. Вышивание**

Вышивание крестом по схеме.

#### **Тема 5. Инструменты и материалы для вязания**

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком, виды крючков, нумерация. Материалы для вязания, виды ниток. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении – распускание старого изделия, стирка, сушка, перемотка.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Распускание носков. образцы ниток.

#### **Тема 6. Основные виды петель.**

Положение крючка в руке, начальная петля. Воздушные петли, цепочка воздушных петель, столбики.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Вязание цепочки, столбики с накидом, без накида.

#### **Тема 7. Вязание (творческий проект)**

Вязание на тему «салфетка», «прихватка»

### **Технология ведения дома.(4)**

#### **Тема 1. Освещение**

Техника безопасности в ваннных комнатах. Виды освещений. Светильники, люстры, бра – их назначение. Освещение, как элемент декора.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Материалы для изготовления люстр, плафонов.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Групповая работа - изготовление декоративного торшера.

#### **Тема 2. Декоративное оформление помещения.**

Украшение и внутренняя отделка помещений. Виды отделочных работ. Современные материалы для выполнения отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы .

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Шторы, гардины, ламбрекены, портьеры.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Изготовление поставки-игрушки из папье-маше.

Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.

#### **Тема 3. Гигиена жилища**

Виды уборок. Мытье полов, окон, дверей. Оптимальные условия для жизни человека – многофункциональная техника.

Санитарно-гигиенические требования к уборке жилых помещений.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Генеральная уборка кабинета.

#### **Тема 4. Уход за одеждой и обувью**

Средства для ухода за одеждой и обувью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Уход за одеждой. Способы хранения в зимний период.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выполнение мелкого ремонта обуви. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

### **Растениеводство Осенний период (18)**

#### **Тема 1. Сбор урожая**

Уборка помидоров, кабачков, патиссонов, свеклы, моркови, срезание петрушки.

#### **Тема 2. Обработка почвы, подготовка к зимнему периоду.**

Очистка почвы от сорняков, перекопка грядок под зиму

#### **Тема 3. Высадка озимых культур.**

Высадка озимого чеснока, на опытной грядке высадка лука-сорокозубки и моркови в зиму, посев петрушки, щавеля.

### **Растениеводство Весенний период (18)**

#### **Тема 1. Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур**

Понятия – парник, теплица. Технология подготовки парника к выращиванию овощных культур. Выращивание рассады огурцов, томатов в специальных контейнерах в домашних условиях. Свойства почв, удобрения.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выращивание рассады цветов петунии, рассады помидоров, огурцов в условиях школы.

#### **Тема 2. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте**

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным; способом и в защищенном грунте.

Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, проведение подкормки.

#### **Тема 3. Обработка почвы, уничтожение сорняков.**

Прополка, рыхление, полив, уход за рассадой.

## Технология обработки пищевых продуктов (4)

### Тема 1. Мясо и мясные продукты

Виды мяса, мясо как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах; суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах.

Понятие о свежести, доброкачественности. лабораторные экспресс-методы определения качества мясных продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*  
Сообщение по теме «Диетические продукты животноводства»

### Тема 2. Обработка мясных продуктов

Первичная обработка мяса, тепловая обработка, виды тепловых обработок. Термическое состояние мяса. Домашняя птица и дичь. Сроки хранения мясных изделий и полуфабрикатов.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*  
Памятка «Правила безопасной работы», «Профилактика отравлений и кишечных заболеваний»

### Тема 3. Мучные изделия

Понятия – тесто, опара, дрожжи. Изделия из теста. Инструменты и приспособления для приготовления изделий из теста

Сырье и продукты для приготовления мучных изделий. Специи. Виды и способы приготовления мучных изделий. Приготовление непеченых кондитерских изделий.

*Практические работы*

Приготовление непеченых кондитерских изделий.

### Тема 4. Сладкие блюда

Компоты, кисели, желе, пудинги. Приготовление сладких блюд, расчет калорийности.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*  
Желе из апельсина, яблочный мусс.

## Декоративно-прикладное искусство (22)

### Тема 1. Инструменты и материалы для вязания крючком

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком, виды крючков, нумерация. Материалы для вязания, виды ниток. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении – распускание старого изделия, стирка, сушка, перемотка.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*  
Распускание носков. образцы ниток.

## **Тема 2. Основные виды петель.**

Положение крючка в руке, начальная петля. Воздушные петли, цепочка воздушных петель, столбики.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Вязание цепочки, столбики с накидом, без накида.

## **Тема 3. Вязание (творческий проект)**

Вязание на тему «салфетка», «прихватка»

## **Тема 4. Художественная вышивка (творческий проект)**

Картинка по выбору.

### **Технология ведения дома (4)**

## **Тема 1. Декоративное оформление помещения.**

Украшение и внутренняя отделка помещений. Виды отделочных работ. Современные материалы для выполнения отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Правила безопасной работы .

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных элементов в интерьере.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Шторы, гардины, ламбрекены, портьеры.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Изготовление поставки-игрушки из папье-маше.

Выполнение эскизов оформления стен декоративными элементами.

## **Тема 2. Уход за комнатными растениями**

Виды и разнообразие комнатных растений. Уход за ними. Особенности ухода за «капризными» растениями. Удобрения, подкормки., размножение, прививание.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Уход за растениями класса.

## **Тема 3. Разновидность комнатных растений.**

Основные группы растений, внешние данные комнатных растений

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Уход за растениями класса.

## **Тема 4. Комнатные растения в интерьере квартиры**

Цветы, как элемент декора. Композиции из горшечных растений. Расстановка цветов на подоконниках, составление комнатного садика, террариума.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

составление комнатного садика.

### **Технология изготовления одежды (4)**

## **Тема 1. ТБ при изготовлении одежды, работы с материалами.**

## **Тема 2. Швейные материалы из химических волокон, их свойства**

Швейные материалы, ткани из химических волокон, технология производства химических волокон. Искусственные волокна, синтетические волокна, нетканые материалы из химических волокон.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Определение материалов, образцы тканей.

### **Тема 3. Основные швейные операции, выполняемые вручную**

Подшивание, сметывание, подшивание косыми стежками, крестообразными стежками, обметывание петель.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Изготовление и обметывание разрезов для пуговиц.

## **Растениеводство Осенний период (18)**

### **Тема 1. Сбор урожая**

Уборка помидоров, кабачков, патиссонов, свеклы, моркови, срезание петрушки.

### **Тема 2. Обработка почвы, подготовка к зимнему периоду.**

Очистка почвы от сорняков, перекопка грядок под зиму

### **Тема 3. Высадка озимых культур.**

Высадка озимого чеснока, на опытной грядке высадка лука-сорокозубки и моркови в зиму, посев петрушки, щавеля.

## **Растениеводство Весенний период (18)**

### **Тема 1. Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур**

Понятия – парник, теплица. Технология подготовки парника к выращиванию овощных культур. Выращивание рассады огурцов, томатов в специальных контейнерах в домашних условиях. Свойства почв, удобрения.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выращивание рассады цветов петунии, рассады помидоров, огурцов в условиях школы.

### **Тема 2. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте**

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным; способом и в защищенном грунте.

Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, проведение подкормки.

### **Тема 3. Обработка почвы, уничтожение сорняков.**

Прополка, рыхление, полив, уход за рассадой.

**8 класс**

**Декоративно-прикладное искусство(4)**

## **Тема 1. Художественная вышивка**

Сложная техника вышивания. Техника «гладь». История вышивки. Золотое шитье, техника вышивания белой гладью, владимирское шитье. Атласная гладь, штриховая гладь.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*  
Вышивка штриховой гладью «Ветка мимозы»

## **Тема 2. Швы «Узелки» и «рококо»**

Техника выполнения, выбор ниток.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*  
Вышивка цветка в технике по выбору «узелки», «рококо».

## **Технология ведения дома (6)**

### **Тема 1 .Ремонт и отделка помещений.**

Виды ремонтов, проект нового интерьера, отделка стен, потолков. Современные виды отделочных материалов. Обои, виды обоев. Полы, виды полов. Потолки, виды потолков.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*  
Творческий проект «детская комната»

### **Тема 2. Инженерные коммуникации.**

Понятие термина «инженерные коммуникации». Отопление, газоснабжение, кондиционирование, вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*  
Памятка по безопасности при пользовании электро, газоприборами.

### **Тема 3. Водоснабжение и канализация**

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентилях. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Названия электромонтажными инструментами. Монтаж, проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи. Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

### **Тема 4. Ремонт дверных блоков.**

Виды дверных блоков, мелкий ручной ремонт. Виды креплений, вставок. Конструкция петель.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*  
Ремонт дверей в школьных кабинетах.

### **Тема 5. Утепление окон и дверей.**

Технология обивки двери, утепление окон. Виды утеплителей.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Утепление окон в классных кабинетах, утепление запасного выхода двери.

## **Тема 6. Электротехнические работы**

Типы электростанций. Электрический ток и его использование, единица измерения силы тока. Условные обозначения элементов электрической цепи.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Составление схемы электрификации жилого помещения

## **Семейная экономика (8)**

### **Тема 1. Семья, как экономическая ячейка общества**

Семья, как экономическая ячейка общества. Роль семьи в государстве.

Потребности семьи. «Пирамида потребностей» А. Маслоу. Классификация покупок, анализ необходимости покупок. Потребительский портрет товаров.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Рассчитать затраты на приобретение необходимых вещей для учащегося 8 класса.

### **Тема 2. Информация о товарах**

Понятие термина. Источники информации о товарах, сертификация. Торговые символы, этикетки, штриховой код, маркировка.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Определение страны производителя по штриховому коду.

### **Тема 3. Бюджет семьи**

Доходная и расходная часть бюджета, понятия – страхование, кредит.

Заработная плата. Налоги, обязательные платежи. Сбережения, личный бюджет.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Список расходов своей семьи за 1 месяц.

### **Тема 4. Предпринимательство в семье**

Понятие предпринимательство, виды предпринимательской деятельности..

понятие маркетинг, себестоимость продуктов.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Творческий проект «Мое дело» - защита бизнес-плана.

### **Тема 5. Экономика приусадебного хозяйства**

Приусадебное хозяйство, как один из способов экономии семейного бюджета.

Нормы потребления и средний урожай основных овощных культур.

Формула прибыль-доход-себестоимость.

*Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Рассчитать площадь для выращивания огородных культур, необходимых вашей семье.

## **Растениеводство Осенний период (8)**

### **Тема 1. Сбор урожая**

Уборка помидоров, кабачков, патиссонов, свеклы, моркови, срезание петрушки.

### **Тема 2. Обработка почвы, подготовка к зимнему периоду.**

Очистка почвы от сорняков, перекопка грядок под зиму

### **Тема 3. Высадка озимых культур.**

Высадка озимого чеснока, на опытной грядке высадка лука-сорокозубки и моркови в зиму, посев петрушки, щавеля.

### **Растениеводство Весенний период (8)**

#### **Тема 1. Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур**

Понятия – парник, теплица. Технология подготовки парника к выращиванию овощных культур. Выращивание рассады огурцов, томатов в специальных контейнерах в домашних условиях. Свойства почв, удобрения.

#### *Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выращивание рассады цветов петунии, рассады помидоров, огурцов в условиях школы.

#### **Тема 2. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте**

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным; способом и в защищенном грунте.

Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей.

#### *Примерные темы лабораторно-практических и практических работ*

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, проведение подкормки.

#### **Тема 3. Обработка почвы, уничтожение сорняков.**

Прополка, рыхление, полив, уход за рассадой.

### **Примерные темы проектов:**

1. Прихватки различных видов.
2. Салфетки с вышивкой и мережкой.
3. Чехол на чайник.
4. Коврик с использованием аппликации.
5. Поздравительные открытки с вышивкой.
6. Закладка для книг.
7. Чехол на табурет.
8. Икебана с использованием вышивки и природного материала.
9. Украшение салатов.
10. Торшер (коллективный проект).
11. Вышивание картин.
12. Вышивание полотенец.
13. Составление икебаны.
14. Салфетка из лоскутов.
15. Работы из бисера.
16. Вышивание бисером.
17. Вязаные прихватки и салфетки.
18. Вязаные игрушки и украшения.
19. Аппликация из меха и кожи.
20. Мягкая игрушка.



21. Оформление интерьера декоративными растениями..
22. Проекты социальной направленности.

### **Интеграция с другими предметами**

Межпредметной интеграции в новых стандартах отводится важное место. Технология обладает большими возможностями по использованию знаний и умений из других учебных предметов. Это в первую очередь – изобразительное искусство, биология, физика, химия, математика, природоведение, история и литература. Знание алгебры и геометрии применяется при проведении расчетных и графических работ; химии – при характеристике свойств материалов; физики – при изучении механических свойств материалов, устройства и принципа действия машин и механизмов, приборов, видов современных технологий; истории и искусства – при освоении технологий народных промыслов, декоративно-прикладного искусства. Особенно эффективно использовать межпредметные связи можно при выполнении проектов. Подробно указать, какие разделы и темы из других учебных предметов используются при изучении технологии, можно в календарно-тематическом плане или в отдельном документе.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ФОРМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Виды, методы и формы контроля**

На различных этапах обучения используются различные виды контроля:

**1. Предварительный контроль** - направлен на выявление знаний и умений учащихся по предмету или по разделу, который будет изучаться. Чтобы спланировать свою работу, учитель должен знать, кто что знает, например, в 5 классе.

**Текущий контроль** - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления проблем в знаниях учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

**Тематический контроль** - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

**Итоговый контроль** - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года и др.

На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля можно использовать:

**1. Внешний контроль** — это контроль учителя или взаимоконтроль. По форме он может быть:

а) *фронтальный* — самостоятельные, контрольные работы — для проверки теоретических знаний; выполнение расчетов, графических работ и т. д. — для проверки учебных и трудовых навыков и умений;

б) *групповой*—при составлении планов по выполнению практических работ, при составлении реклам (ткани, какого-нибудь изделия), на уроках в игровой форме (игровая форма проверки знаний), на уроках — деловых играх и т. д. Оценку может давать учитель или учащиеся.

в) *парный* — при составлении различных инструкций (например, по контролю качества вышитых изделий), планов, при определении вида материала и т. д. Контроль со стороны учителя или взаимоконтроль.

г) *индивидуальный* — текущий опрос, устный или письменный по карточкам; блиц-опрос, при котором в целях экономии времени за каждый правильный ответ можно выдавать жетон. Итоговая отметка выставляется по количеству жетонов, но «2» и «3» ставить нежелательно. Или выдавать жетоны разных цветов в зависимости от правильности и точности ответов. Решение кроссвордов, головоломок на учебные темы; зачетные отметки; итоговые тематические отметки по индивидуальным карточкам; отметки за выполнение разовых поручений; за выполнение практических работ, за домашнюю работу, за работу на уроке и т. п.

**2. Взаимоконтроль учащихся.** Этот вид контроля тоже относится к внешнему. Взаимоконтроль целесообразен при проведении практических занятий, при проведении деловых игр, на итоговых занятиях. Такая форма оценивания экономит время урока, способствует развитию самоконтроля, установлению доверительных отношений, как между учащимися, так и между учащимися и учителем.

После изучения каждого модуля желательно проводить итоговые занятия, готовясь к которым учащиеся повторяют весь пройденный теоретический материал.

**3. Самоконтроль или внутренний контроль.** Самооценку дает себе сам ученик. *Самооценка* - это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

На некоторых уроках можно использовать все три вида контроля, которые фиксируется в карточках учета по форме.

В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.

*Практический контроль* - для выявления сформированности умений и навыков практической работы. На занятиях по технологии этот вид контроля используется наиболее часто. Для его проведения следует использовать нормативный способ оценивания, сравнение с образцами.

*Машинный контроль* - различные виды программированного контроля (*тесты*). Преимущества: беспристрастность, быстрота. Вместе с тем не выявляет способа получения результата, затруднений, типичных ошибок и др.

Использование *кроссвордов* в учебной работе способствует поддержанию и развитию интереса к изучаемому предмету, разнообразит учебно-воспитательный процесс, позволяет в необычной форме не только повторить и закрепить изучаемый материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями.

Решение кроссвордов развивает у детей сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать.

### Способы и критерии оценивания

Оценить — значить сравнить. Сравнить можно с предыдущим уровнем знаний или действий того же ученика — ***личностный способ оценивания***; с уровнем знанием или действий в аналогичной ситуации других учеников — ***сопоставительный способ оценивания***; с определенными установленными нормами или образцами — ***нормативный способ оценивания***.

Любая деятельность учащегося нуждается в оценке, награде, поощрении.

При оценке успеваемости учащихся по технологии обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

## Критерии оценивания

№ п/п	Технологические требования	"5"	«4"	"3"	"2"
1	Качество выполненной работы.	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями и ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия
2	Затраты времени на выполнение работы	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше, чем предусмотрено по норме, но не более 25%	На выполнение задания превышение времени составляет более 25%
3	Соблюдение технологии при выполнении работы.	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения 01 указанной последовательности не имели принципиального значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями и от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак

Процесс модернизации школьного образования означает и пересмотр подходов к традиционному школьному оцениванию знаний учащихся. К современным видам контроля относятся: тестовый контроль, рейтинг, портфолио и др.

## Тестовый контроль

**Тестирование** является одной из эффективных форм проверки и самопроверки знаний и умений учащихся. Используя тестовый контроль, учитель имеет возможность за короткий промежуток времени получить информацию о том, достигнуты ли учебные цели в достаточной мере на отдельном периоде обучения. Тестирование выполняется, в основном, на компьютерах.

Достоинства компьютерного тестирования:

1. Возможность проведения массового тестирования.
2. Экономия средств на печать, время проверки и подсчета баллов.
3. Повышенная информационная безопасность за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты файлов.
4. При самоконтроле и самоподготовке незамедлительная реакция и принятие мер по коррекции усвоения знаний.
5. Использование возможностей компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности, динамической постановки проблем с- помощью мультимедийных средств увеличивает возможности педагогического контроля.
6. Использование компьютера, особенно с динамическим мультимедийным сопровождением заданий, при проведении тестирования вызывает позитивные реакции у учащихся, способствует формированию интереса к предмету.

## Оценивание проектов

Методом, способным связать воедино решение многих проблем, может стать, при верном подходе **метод проектов**, который активизирует творческое развитие личности и формирует качества, необходимые для успешной социальной адаптации.

*Под методом проектов* понимается система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Выполнение проектов - эффективное применение проблемного метода обучения. Здесь наиболее ярко прослеживается индивидуализация обучения при широкой дифференциации заданий, что способствует выявлению задатков учащихся и их творческому развитию.

Цель выполнения проектов — способствовать развитию творческой, активно действующей личности, формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся, воплощенных в конечные, конкурентоспособные потребительские товары и услуги.

Особое внимание следует уделить системе оценивания, как результатов проектирования, так и самого процесса. Любую творческую деятельность оценивать весьма сложно, тем более детскую.

К оцениванию проектов нужно привлекать учащихся. Коллективное обсуждение и оценивание в доброжелательной форме в соответствии с выбранными критериями помогает избежать обид, способствует адекватной самооценке. Этапы выполнения проекта представлены в таблице 2.

## Характеристика оценочных средств

На различных этапах обучения технологии используются различные виды контроля: предварительный – в начале учебного года, перед изучением разделов; текущий – постоянно; тематический – периодически по мере прохождения раздела или большой темы; итоговый – в конце четверти, полугодия, всего учебного года.

На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля используются различные формы и методы контроля и оценивания. *Фронтальный* (письменный и устный): самостоятельные, контрольные работы, выполнение тестовых заданий; опрос – для проверки теоретических знаний, расчетов, графических работ, учебных и трудовых умений и навыков. *Групповой* или *бригадный*: при выполнении кулинарных работ, при составлении планов по выполнению практических работ, при составлении реклам (ткани, какого-нибудь изделия), на уроках в игровой форме (игровая форма проверки знаний), на уроках – деловых играх и т.д. Оценку может давать учитель или учащиеся.

*Парный* – при составлении различных инструкций (например, по контролю качества вышитых изделий), планов, при снятии мерок, при определении вида материала и т. д. Контроль со стороны учителя или взаимоконтроль.

*Индивидуальный* – текущий опрос, устный или письменный по карточкам; блиц-опрос, решение кроссвордов, головоломок на учебные темы; зачетные отметки; итоговые тематические отметки по индивидуальным карточкам; отметки за выполнение разовых поручений; за выполнение практических работ, за домашнюю работу, за работу на уроке и т.п.

*Взаимоконтроль учащихся*. Этот вид контроля тоже относится к внешнему. Взаимоконтроль целесообразен при проведении практических занятий, при проведении деловых игр, на итоговых занятиях.

*Самоконтроль или внутренний контроль*. Самооценку дает себе сам ученик. *Самооценка* – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Самооценка как один из компонентов деятельности связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Для оценивания личностных и метапредметных результатов (в т.ч. УУД) можно использовать педагогическое наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опросники, анализ продуктов деятельности, анализ педагогических ситуаций, метод диагностических ситуаций, метод обобщения независимых характеристик, психолого-педагогический консилиум.

*Анализ продуктов деятельности* – это изучение человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных продуктов его деятельности. Это анализ ученических сочинений и изложений, конспектов, выступлений, рисунков, моделей, поделок и пр., изучение последствий

предпринятых усилий, реальных сдвигов в жизненных позициях, системе отношений и ценностей человека.

*Анализ педагогических ситуаций* – анализ поведения учащихся в спонтанно возникающих ситуациях.

*Метод диагностических ситуаций* – это сочетание реальных ситуаций жизни или профессиональной деятельности с методом оценивания.

Специально подбираются задания-ситуации, требующие своего решения. Такие ситуации помогают диагностировать не только знания и умения, но и жизненные установки, направленность, ценностные ориентации, предпочтения, умение сделать правильный выбор, дать оценку. Ситуации могут быть имитирующими, моделирующими, воссоздающими реальность и реальными. Используют ситуации стандартные и нестандартные, требующие творческого подхода к решению.

Метод обобщения независимых характеристик – несовпадающие или дополняющие друг друга оценки и рекомендации дают повод к выявлению каких-то скрытых качеств объекта, проявляющихся только в определенных ситуациях.

Психолого-педагогический консилиум выступает своеобразным коллективным вариантом метода оценивания. Это мнение педагогического совета, совещание учителей, работающих в данном классе, медика, психолога и других заинтересованных лиц, которые заинтересованы в глубоком анализе данных по изучаемому объекту и выработке согласованных действий.

В процессе контроля и оценивания желательно пользоваться нормативным способом в сочетании с личностным. Сравнительным способом в его явном виде пользоваться не рекомендуется.

Формы и методы контроля и оценивания

Таблица 4

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Формы и методы контроля и оценивания</b>
<b>1.</b>	Кулинария, технология обработки пищевых продуктов.	Собеседование по вопросам (блиц-опрос, опрос по карточкам), тесты, кроссворды; защита и обсуждение практической работы (по нормативным критериям); взаимооценивание
<b>3.</b>	Декоративно-прикладное искусство, технология изготовления одежды.	Собеседование по вопросам (блиц-опрос, опрос по карточкам), тесты, кроссворды; защита и обсуждение практической работы; взаимооценивание, самоконтроль
<b>4.</b>	Оформление интерьера, технология ведения дома.	Защита и обсуждение практической работы, взаимооценивание, самоконтроль
<b>5.</b>	Семейная экономика	Собеседование по вопросам

## **ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

Учебно-методический комплекс для предмета «Технология» состоит из учебника, методических рекомендаций по организации учебной деятельности для учителя, методических рекомендаций по оборудованию кабинетов, компьютер с мультимедийной установкой.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ**

### **Общая характеристика кабинета технологии**

Занятия по технологии проводятся в предметном кабинете, который не имеет материально-технической базы по данному предмету. Кабинет размещен на 2 этаже школьного здания. В школе есть в наличии учебно-опытный участок для работы в осенне-весенний период.

За отсутствием специального оборудования программа составлена так, чтобы дать материал в рамках данной программы ..

### **Литература и интернет-ресурсы.**

1. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов: пособие для учителей технологии. 2-е изд. перераб. / Н.Ф. Бабина. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2005. – 64с.
2. Башенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5- 9 классы: Методическое пособие / А.К. Бешенков и др. — М.: Дрофа, 2003.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. Вентана-Граф
5. Дронов, В.П. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 22-26 .
6. Журнал «Вестник образования», № 7, 2006
7. Журнал «Школа и производство», № 2-2012
8. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>.
9. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология 5-7 кл. Баласс
10. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 5 кл. Дрофа
11. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 6 кл. Дрофа



12. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 7 кл. Дрофа
13. Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 8 кл. Дрофа
14. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. Г.И. Кругликов — М.: Изд. центр «Академия», 2002.
15. Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 кл. — М.: Экзамен, 2006г.
16. Настольная книга учителя технологии/Составитель А.В. Марченко. — М.: АСТ: Астрель, 2005г.
17. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд 5 кл. Дрофа
18. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд 6 кл. Дрофа
19. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд 7 кл. Дрофа
20. Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд 8 кл. Дрофа
21. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. Вентана-Граф
22. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. Вентана-Граф
23. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Стандарты второго поколения).
24. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. Вентана-Граф
25. Сборник вопросов. Задач и упражнений по технологии. — Мнемозина, 2009
26. Семёнова Г.Ю. Технология (профильный уровень) 10-11 кл. Вентана-Граф
27. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. — М.: Вентана-Граф, 2008.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
2. [imc.taseevo.ru](http://imc.taseevo.ru)
3. [kollegi.kz](http://kollegi.kz)
4. [proshkolu.ru](http://proshkolu.ru)
5. [shk-tehnologia.ru](http://shk-tehnologia.ru)
6. [tehnologia247.ucoz.ru](http://tehnologia247.ucoz.ru)
7. [trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua)
8. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/20.doc>

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 классов составлена на основе авторской программы курса русского языка к УМК «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки. Москва. «Просвещение» 2008г. Авторы: М. Баранов, Т. Ладыженская.

Цели и задачи обучения предмету:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; умений работать с текстом, осуществлять информационный

В школе изучается современный русский язык, поэтому программа поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из

## 2. Общая характеристика учебного предмета

школьного курса русского языка составляет основные сведения о нём.

Программа содержит:

области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся;

- Сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени основного общего образования отводится в 6 классе 204 часа из расчёта 6 раз в неделю, в 7 классе 170 часов из расчёта 5 раз в неделю, в 8 классе 136 часов из расчёта 4 раза в неделю, в 9 классе 102 часа из расчёта 3 раза в неделю,

### 4. Содержание учебного предмета

#### 6 класс

Русский язык-один из развитых языков мира-1 час

Повторение изученного в 5 классе-13+2

Деление текста на части. Официально- деловой стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи-14+3

Исконно- русские слова. Заимствованные слова. Жаргонизмы.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Толковые словари. Фразеология как раздел науки о языке.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово. Умение пользоваться словарём иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению; рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование, Орфография. Культура речи.-19+4

Основные способы образования слов в русском языке.

Понятие об этимологии. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о-а в корнях –гар—гор-, к—кас- -кос-.  
Правописание гласных в приставках пре- и при-.

Буквы ы-и после приставок. Правописание соединительных гласных о-е.

Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения. Структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению, сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Имя существительное- 20+2

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. НЕ с существительными.  
Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик. Буквы О и Е в суффиксах существительных после шипящих. Согласные Ч и Щ в суффиксах – чик- -щик.

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя. Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Различные формы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное- 26+4

Качественные. Относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О,Е после шипящих в суффикса прилагательных, правописание гласных и согласных в суффиксах –онн-, енн-, –ан-, -ян-; различие на письме суффиксов –к-и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения . Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности, описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное-19+4

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имени числительного в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях ; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое . трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.

Публичное выступление – призыв , его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение-24+4

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Текстообразующая роль местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3 лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях.

НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3 лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности.

Глагол-25+6

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное, повелительное наклонение. Раздельное написание частицы бы с глаголами в условном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Правописание гласных в суффиксах –ова- -ева- и –ыва- ива-.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму инфинитива.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе – 13+2

Сочинение на выбранную тему.

Русский язык-один из развитых языков мира-1 час

Повторение изученного в 5 классе-13+2

Деление текста на части. Официально- деловой стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи-14+3

Исконно- русские слова. Заимствованные слова. Жаргонизмы. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие слова. Неологизмы.

Толковые словари. Фразеология как раздел науки о языке.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово. Умение пользоваться словарём иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению; рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование, Орфография. Культура речи.-19+4

Основные способы образования слов в русском языке.

Понятие об этимологии. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о-а в корнях –гар—гор-, к—кас- -кос-.  
Правописание гласных в приставках пре- и при-.

Буквы ы-и после приставок. Правописание соединительных гласных о-е.

Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения. Структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению, сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Имя существительное- 20+2

Склонение существительных на –мя. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик. Буквы О и Е в суффиксах существительных после шипящих. Согласные Ч и Щ в суффиксах – чик- -щик.

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя. Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.

Различные формы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное- 26+4

Качественные. Относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О,Е после шипящих в суффикса прилагательных, правописание гласных и согласных в суффиксах –онн-, енн-, –ан-, -ян-; различие на письме суффиксов –к-и –ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения . Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности, описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

Имя числительное-19+4

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имени числительного в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Склонение количественных числительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях ; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое . трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.

Публичное выступление – призыв , его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение-24+4

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Склонение местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3 лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях.

НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3 лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности.



Глагол-25+6

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное, повелительное наклонение. Раздельное написание частицы бы с глаголами в условном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Правописание гласных в суффиксах –ова- -ева- и –ыва- ива-.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму инфинитива.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе – 13+2

Сочинение на выбранную тему.

### 7 класс

Русский язык как развивающее явление -1

Повторение пройденного в 5-6 классах -12+2

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Причастие-25+6

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов в причастиях. Синтаксическая роль причастий в предложениях. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий прилагательных, образованных от глаголов.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом- ся-, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие 10+2

Глагольные и наречные свойства деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий; деепричастный оборот, запятыя при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

НЕ с деепричастиями.

Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие 28+6

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на -о, -е. Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.

Буквы О, Е после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква Ъ после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия – синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния 4+2

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи 1

Предлог 11+2

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов ( в течение, вследствие и др.) Дефис в предлогах ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

Умение правильно употреблять предлоги в и на ,с и из. Умение правильно употреблять предлоги по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами- синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз 16+2

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. Употребление подчинительных союзов в сложных предложениях. Textoобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов тоже, также, чтобы.

Умение пользоваться в речи союзами- синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица 18+4

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частицы.

Различение на письме частиц НЕ и НИ.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова 4

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе 12+2

Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## 8 класс

Функции русского языка в современном мире (1)

Повторение пройденного в 5-7 классах (10-2)

Синтаксис и пунктуация. Культура речи

Словосочетание (4)

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании : согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### Простое предложение (3+1)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения в порядке слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста, структура текста, его языковые особенности.

### Простые двусоставные предложения

#### Главные члены предложения (9+2)

Повторение пройденного о подлежащем. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### Второстепенные члены предложения (10+2)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованные определения. Приложение как разновидность определения; Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины цели образа действия условия, уступительные).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление о об истории своего края.

### Простые односоставные предложения(12+2)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо- личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Рассказ на свободную тему.

### Неполные предложения (9-2)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### Однородные члены предложения (13+2)

Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами( соединительными, разделительными, противительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах .

Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении.

Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. Рассуждение на основе литературного произведения ( в том числе дискуссионного характера ).

### Обращения , вводные слова, междометия (13+2)

Повторение изученного об обращении. Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях .Одиночные и парные знаки препинания.Текстообразующая роль обращений, вводных слов, междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами и вводными предложениями, междометиями; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно- значимую тему.

### Обособленные члены предложения (23+2)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### Прямая и косвенная речь (8+2)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8+2)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания(рассуждения)

### 9 класс

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5-8 классах 11ч (8+3)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение, культура речи

Сложные предложения (2)

Союзные сложные предложения (1+2)

Сложносочинённые предложения (7+5)

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами ( соединительными, разделительными, противительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.



Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### Сложноподчинённые предложения (30+4)

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами предложения как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые бумаги (автобиография, заявление).

### Бессоюзные сложные предложения (11+2)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными идами связи (8+2). Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### Общие сведения о языке (4)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа государственный язык РФ и язык межнационального общения Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Русские учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (10+2)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко\*литературные темы.

Доклад или реферат на историко- литературную тему (по одному источнику)

Тезис статьи(главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Перечень практических работ:

Контрольных работ-5

## 5 Тематическое распределение часов

6 класс

Содержание	Авторская программа	Рабочая программа	
Вводный урок. Русский язык- один из развитых языков мира.	1	1	
Повторение изученного в 5 классе	10 ( 8+2)	15 (13+2)	
Лексика и фразеология. Культура речи.	13 (10+3)	17 (14+3)	
Словообразование. Орфография.	28(24+4)	23 (19+4)	
Имя существительное как часть речи.	21(18+3)	22 (20+2)	
Имя прилагательное как часть речи.	21(18+3)	30 (26+4)	
Имя числительное как часть речи.	14(12+2)	23 (19+4)	
Местоимение как часть речи.	22 (19+3)	28 (24+4)	
Глагол как часть речи.	30 (24+6)	31 (25+6)	
Повторение изученного в 6 классе.	10 (8+2)	15 (13+2)	
Итого	170	204	
Количество контрольных работ			

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	12+2	12+2
3	Причастие	25+6	25+6
4	Деепричастие	10+2	10+2
5	Наречие	28+6	28+6
6	Категория состояния	4+2	4+2
7	Служебные части речи	1	1
8	Предлог	11+2	11+2
9	Союз	16+2	16+2
10	Частица	17+4	17+4

11	Междометие	4	4
12	Повторение пройденного в 7 классе	12+2	12+2
итого		170	170

## 8 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская	Рабоч.
1	Функции русского языка в современном мире.	1	1
2	Повторение пройденного в 5-7 классах.	6+2	10+2
3	Словосочетание.	2	4
4	Простое предложение.	3+1	3+1
5	Главные члены предложения.	6+2	9+2
6	Второстепенные члены предложения.	6+2	10+2
7	Простые односоставные предложения.	9+2	12+2
8	Неполные предложения.	2	2
9	Однородные члены предложения.	12+2	13+2
10	Обращения. Вводные слова. Междометия.	9+2	13+2
11	Обособленные члены предложения.	18+2	23+2
12	Прямая и косвенная речь.	6+1	8+2
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	5+1	8+2

Итого:

102

136

## 9 клас

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
1	Международное значение русского языка.	1	1
2	Повторение пройденного в 5-8 классах.	5+2	8+3
3	Сложные предложения	1	2
4	Союзные сложные предложения	6	3
5	Сложносочинённые предложения	3+2	7+5
6	Сложноподчинённые предложения	19+5	30+4
7	Бессоюзные сложные предложения.	6+2	11+2
8	Сложные предложения с различными видами связи.	5+2	8+2
9	Общие сведения о языке.	3	4
10	Систематизация изученного по фонетике,	4+2	10+2

	лексике, грамматике, правописанию, культуре речи.		
Итого:		68	102

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебники «Русский язык» 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс авторов М.Т.

Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцова. М. «Просвещение» 2009г.

Н. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» 8 класс. М. «Вако», 2009 г.

Е. Еерёмина «Виды разборов на уроках русского языка» М. «Просвещение», 2009 г.

А.Б. Малюшкин «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс 2015 г.

Т. Соколова «Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс»

С. Богданов «Поурочные разработки по русскому языку 6 класс»

Н. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку 7 класс»

С. Львова «Секреты орфографии»

С. Львова «Русская орфография»

М. Мальцев «Подготовка к ГИА- 2016

Русский язык в таблицах 5-9 классы (наглядные теоретические материалы).

Таблицы по русскому языку 5-9 классы

Словари:

Орфоэпический словарь русского языка

Введенская Л. Словарь антонимов

З. Александрова Словарь синонимов русского языка

В. Бурцева «Словарь иностранных слов»

Н. Шанский Словарь русской фразеологии

Т. Баранов школьный орфографический словарь

Ноутбук

Согласовано :

Согласовано:

ШМО № от

# литература

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 6-9 классов составлена на основе авторской программы по литературе 5-9 класс. Автор-составитель В.Я. Коровина. М. «Просвещение», 2009г (базовый уровень), федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

### **Цель изучения литературы в школе :**

- приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской и зарубежной классической литературы. Основа литературного образования - чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений;
- формирование навыков выразительного чтения;
- формировать умение учащихся верно понять, интерпретировать произведение и высказать свои суждения в процессе анализа;
- совершенствование устной и письменной речи учащихся;
- расширять круг чтения учащихся, формировать читательскую самостоятельность.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных ценностей, усвоение основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение литературы на ступени основного общего образования отводится в 6 классе 68 часов из расчёта 2 раза в неделю, в 7 классе 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, в 8 классе 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, в 9 классе 102 часа из расчёта 3 раза в неделю.

## 4.Содержание учебного предмета

### 6 класс

Введение ( 1 )

Устное народное творчество ( 3 )

Обрядовый фольклор.

Пословицы и поговорки.

Теория литературы. Обрядовый фольклор. Малые жанры: пословицы и поговорки.

Из древнерусской литературы ( 1 )

«Повесть временных лет», « Сказание о белгородском киселе»

Теория литературы. Летопись.

**Из литературы 18 века ( 1 )**

Русские басни.

И.И. Дмитриев « Муха»

Теория литературы. Мораль в басне. Аллегория.

Из русской литературы 19 века ( 30 )

И. А. Крылов. Басни « Листы и корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей»



А. С. Пушкин « Узник», « Зимнее утро», « И. Пущину», « Зимняя дорога».

« Повести покойного И. П. Белкина»

« Барышня- крестьянка», « Выстрел».

« Дубровский»

Теория литературы. Эпитет, метафор, композиция.

М. Ю. Лермонтов Краткий рассказ о поэте. «Тучи», « Листок», « На севере диком», « Утёс» , « Три пальмы».

Теория литературы. Антитеза. Двусложные и трёхсложные размеры стиха.

И. С Тургенев « Бежин луг».

Ф. И. Тютчев «Листья», « Неохотно и несмело» ,« С поляны коршун поднялся».

А. А. Фет « Ель рукавом мне тропинку завесила», «Ещё майская ночь», « Учись у них- у дуба у берёзы».

Н. А. Некрасов «Дедушка», «Железная дорога».

Теория литературы .Диалог. Строфа.

Н. С. Лесков « Левша» .

Теория литературы. Сказ как форма повествования.

А. П. Чехов « Толстый и тонкий»

Теория литературы.Юмор.

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский, Е. Баратынский, А Толстой.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. Лирика как род литературы.

## **Из русской литературы 20 века ( 20 )**

А. А. Платонов « Неизвестный цветок»

А.С. Грин « Алые паруса»

М. М. Пришвин « Кладовая Солнца» .

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

К. Симонов « Ты помнишь, Алёша, дороги смоленщины»

Д. Самойлов « Сороковые».

В. П. Астафьев « Конь розовой гривой»

В. П. Распутин « Уроки французского»

Н. М. Рубцов « Звезда полей», « Листья осенние», «В горнице».

ФАЗИЛЬ Искандер Тринадцатый подвиг Геракла».

### **Родная природа в русской поэзии 20 века**

А. Блок, С. Есенин, А. Ахматова

В. М. Шукшин « Срезал», « Критики»

### **Из литературы народов России**

Габдулла Тукай. Кайсын кулиев.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

### **Из зарубежной литературы ( 8)**

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла.

Геродот « Легенда Об Арионе».

Теория литературы. Отличие мифа от сказки.

Гомер « Одиссея», « Илиада».

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе.

Произведения зарубежных писателей

Мигель Сервантес Сааведра « Дон Кихот».

Фридрих Шиллер « Перчатка»

Проспер Мериме « Маттео Фальконе»

Марк Твен « Приключения Гекльберри Финна»

Антуан де Сент – Экзюпери «Маленький принц»

Теория литературы. Притча.

## **7 класс**

Введение (1 )

### **Устное народное творчество ( 5 )**

Предания. « Воцарение Ивана Грозного», « Сороки- Ведьмы», « Пётр и плотник».

Былины. « Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», « Садко», « Калевала».

Теория литературы. Гипербола. Былина. Руны. Мифологический эпос.

### **Из древнерусской литературы ( 2 )**

« Поучение» Владимира Мономаха, « Повесть о Петре и Февронии Муромских», « Повесть временных лет»

Теория литературы. Летопись.

### **Из русской литературы 18 века ( 2 )**

М. В. Ломоносов « К статуе Петра Великого», « Ода на день восшествия на престол ея Величества ...»

Теория литературы. Ода.

Г. Р. Державин « Река времён», « На птичку», « Признание»

### **Из русской литературы 19 века ( 28 )**

А. С. Пушкин « Полтава», « Медный всадник», « Борис Годунов», « Станционный смотритель»

Теория литературы. Повесть.

М. Ю. Лермонтов « Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

Теория литературы. Фольклоризм литературы.

« Когда волнуется желтеющая нива», « Молитва», « Ангел»

Н. В. Гоголь « Тарас Бульба».

Теория литературы. Роды литературы: эпос. Литературный герой.

И. С. Тургенев « Бирюк». Стихотворения в прозе « Русский язык», « Близнецы», « Два богача»

Теория литературы. Стихотворения в прозе.

Н. А. Некрасов « Русские женщины», « Размышления у парадного подъезда».

М. Е. Салтыков- Щедрин « Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», « Дикий помещик»

Теория литературы. Гротеск.

Л. Н. Толстой « Детство»

Теория литературы. Герой- повествователь.

И. А. Бунин « Цифры», « Лапти».

А. П. Чехов « хамелеон», « Злоумышленник», « Размазня»

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического.

Стихотворения русских поэтов 19 века о родной природе.

## **Из литературы 20 века ( 22 )**

М. Горький « Детство», « Старуха Изергиль» (« Легенда о Данко»)

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения.

В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче», « Хорошее отношение к лошадям»

Теория литературы. Лирический герой.

Л. Н. Андреев «Кусака».

А. П. Платонов «Юшка», « В прекрасном и яростном мире».

Интервью с поэтом- участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм в стихотворениях А. Ахматовой, К Симонова, А. Твардовского и др.

Ф.А Абрамов « О чём плачут лошади».

Теория лит. Литературные традиции.

Е. И. Носов « Живое пламя», « Кукла».

Ю. П. Казаков « Тихое утро».

Стихотворения о родине, родной природе. (В. Брюсов, Ф.Сологуб, С Есенин, Н. Заболцкий.)

Д. С. Лихачёв « Земля родная».

Теория литературы. Публицистика.

М. Зощенко .» Беда»

Расул Гамзатов « Опять за спиною родная земля», « О моей Родине».

### **Из зарубежной литературы ( 8 )**

Роберт Бернс « Честная бедность»

Д. Г. Байрон « Ты кончил жизни путь, герой»

Японские хокку.

Теория литературы. Особенности жанра хокку.

О. Генри « Дары волхвов».

Р. Брэдли « Каникулы»

## **8 КЛАСС**

### **Введение ( 1 )**

### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО ( 2 )**

В МИРЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕСНИ.

ЧАСТУШКИ КАК МАЛЫЙ ЖАНР.

ПРЕДАНИЯ.

Теория литературы. Народная песня , частушка.

### **Из древнерусской литературы ( 2 )**

« Жития Александра Невского»

« Шемякин суд»

Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть.

### **Из литературы 18 века ( 3 )**

Д. И. Фонвизин

### **Из литературы 19 века ( 33)**

И. А. Крылов « Лягушки, просящие царя»

Теория литературы. Мораль. Аллегория.

К. Ф. Рылеев « Смерть Ермака»

А. С. Пушкин « Туча», «К\*\*\*», 19 октября», « История Пугачёва», роман «Капитанская дочка», « Пиковая дама».

Теория литературы. Историзм художественной литературы.

М. Ю. Лермонтов» Мцыри».

Теория литературы. Романтический герой.

М. Е . Салтыков- Щедрин « История одного города».

Теория литературы .Гипербола. Гротеск.

Н. С. Лесков « Старый гений»

Теория литературы. Художественная деталь.

Л. Н. Толстой « После бала»

Теория литературы. Антитеза.

### **Поэзия родной природы**

А. П. Чехов «О любви»

Теория литературы. Психологизм художественной литературы.

### **Из русской литературы 20 века ( 20 )**

И. А. Бунин « Кавказ».

А. И. Куприн « Куст сирени».

Теория литературы. Сюжет и фабула.

А. А. Блок « Россия».

С. А. Есенин « Пугачёв»

Теория литературы. Драматическая поэма.

И. С. Шмелёв « Как я стал писателем»

Журнал « Сатирикон». Тэффи, А Аверченко.

М. Зощенко « История болезни»

М Осоргин « Пенсне»

А. Т. Твардовский « Василий Тёркин».Теория литературы .Фольклор и литература.

А. Платонов « Возвращение».

Стихи и песни о Великой Отечественной войне.

В. П. Астафьев « Фотография, на которой меня нет».

Теория литературы. Герой- повествователь.

Русские поэты о родине, родной природе.

### **Из зарубежной литературы ( 7 )**

У. Шекспир « Ромео и Джульетта»

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты.

Ж. Б. Мольер « Мещанин во дворянстве».

Теория литературы. Классицизм. Сатира, В Скотт « Айвенго».

## 9 класс

### **Введение (9 )**

#### **Из древнерусской литературы. ( 2 )**

«Слово о полку Игореве»

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

#### **Из литературы 18 века ( 10 )**

М. Ломоносов « Вечернее размышление о божием величии...», « Ода на день восшествия...»

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Г. Р. Державин « Властителям и судиям», « Памятник».

А. С. Радищев « Путешествие из Петербурга в Москву»

Теория литературы. Жанр путешествия.

Н. М. Карамзин « Бедная Лиза».

Теория литературы. Сентиментализм.

#### **Из русской литературы 19 века ( 54 )**

В. А. Жуковский « Море», « Невыразимое». « Светлана».

Теория литературы .Баллада.

А. С. Грибоедов « Горе от ума».

А. С. Пушкин . Стихотворения. Поэма « Цыганы». «Евгений Онегин»

« Моцарт и Сальери».

Теория литературы. Роман в стихах. Реализм. Трагедия как жанр драмы.

М. Ю. Лермонтов « Герой нашего времени». Основные мотивы лирики.

Теория литературы. Понятие о романтизме. Психологизм художественной литературы.

Н. В. Гоголь « Мёртвые души»



Понятие о герое и антигерое.

А. Н. Островский « Бедность не порок»

Комедия как жанр драматургии.

Ф. М. Достоевский « Белые ночи»

Теория литературы. Повесть.

Л. Н. Толстой « Юность»

А. П. Чехов « Тоска», « Смерть чиновника»

Развитие представления о жанровых особенностях рассказа.

### **Из русской литературы 20 века ( 27 )**

И. А . Бунин « Тёмные аллеи».

М. А. Булгаков « Собачье сердце». Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира.

М. А. Шолохов « Судьба человека»

Реализм в художественной литературе.

А. И. Солженицын « Матрёнин Двор»

Теория литературы. Притча.

### **Из русской поэзии 20 века**

А. А. Блок

С. А. Есенин

В. В. Маяковский

М. И . Цветаева

Н. А. Заболоцкий

А. А. Ахматова

Б.Л. Пастернак

А. А. Твардовский

Песни и романсы на стихи поэтов 19- 20 века

### **Из зарубежной литературы ( 8 )**

Гай Валерий Катулл « Нет, ни одна среди женщин», « Нет, не надейся  
приятель заслужить»

Гораций « Я воздвиг памятник»

Данте Алигьери « Божественная комедия»

У. Шекспир « Гамлет»

И. В. Гёте « Фауст

Философско- драматическая поэма.

## **5. Тематическое планирование**

### **6 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. Художественное произведение. Содержание и форма.	1	1
2	Устное народное творчество	3	3
3	Древнерусская литература	1	1
4	Из литературы 18 века	1	1

5	Из литературы 19 века	30	30
6	Из литературы 20 века	20	20
7	Из зарубежной литературы	8	8
Итого:		68	68

### 7 класс

Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
Введение	1	1
Устное народное творчество	5	5
Из древнерусской литературы	2	2
Из русской литературы 18 века	2	2
Из русской литературы 19 века	28	28
Из русской литературы 20 века	22	22
Из зарубежной литературы	8	8
Итого	68	68

### 8 класс

Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
Вводный урок	1	1
Устное народное творчество	2	2
Из древнерусской литературы	2	2
Из литературы 18 века	3	3
Из литературы 19 века	33	33
Из литературы 20 века	20	20
Из зарубежной литературы	7	7
Итого	68	68

### 9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы класс.М.)	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа

1	Введение	1	1
2	Из древнерусской литературы	2	2
3	Из литературы 18 века	10	10
4	Из русской литературы 19 века.	54	54
5	Из русской литературы 20 века	27	27
6	Из зарубежной литературы	8	8
Итого:		102	102

Учебник «Литература» в 2 частях под редакцией В. Коровиной 2012 г. Для 6, 6. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

7, 7, 9 классов

Методические пособия:

Егорова « Поурочные планирования» бкласс

Г. Беленький «Поурочные планирования 7, 8 класс

И. Золотарёва « Поурочные разработки» 9 класс

Г. Беленький Зарубежная литература 9 класс

« Над раскрытой книгой»- книга для чтения и бесед по зарубежной литературе.

Новейшая хрестоматия для 6, 7, 8, 9 классов

С. Фридман « Человек. Характер и поведение» (словарь)

Фонохрестоматия для 6, 7, 8, 9 классов

Альбомы: « А. С. Пушкин», «М. Ю. Лермонтов»

Ноутбук

Согласовано :

Согласовано:

ШМО № от



Краснодарский край  
муниципальное образование Новопокровский район  
поселок Первомайский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г протокол №1

председатель \_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по изобразительному искусству**

Уровень образования (класс): 5-9 классы , основное общее

Количество часов : 153

Учитель : Саваторова Т.А.

Программа разработана на основе:

рабочей программы под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 5 – 9 классы, М.Просвещение 2013 г. (соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа по «Изобразительному искусству» для 5-9-го класса создана:

на основе федерального государственного стандарта основного общего образования;

рабочей программы под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» 5 – 9 классы, М. Просвещение 2013 г.;

- в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ ООШ №19.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Цель программы:

1. Формирование нравственно - эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве. Формирование художественно-творческой активности. Формирование художественных знаний, умений, навыков.
2. Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.
3. Воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.
4. Освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта.
5. Овладение умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению).
6. Формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» является целостным интегрированным курсом, который включает в себе все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно - прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: конструктивного, изобразительного и декоративного.

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально - пространственных искусств на следующие виды:

изобразительные искусства - живопись, графика, скульптура;  
конструктивные искусства - архитектура, дизайн;  
различные декоративно - прикладные искусства.

Приоритетной целью художественного образования в школе является духовно нравственное развитие ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка - главный смысловой стержень программы.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю с 5 по 8 классы и 17 часов в год для 9 класса. Всего 153 часа.

Виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы и иллюстрирование (композиция), декоративная работа, лепка, аппликация с элементами дизайна, беседы об изобразительном искусстве и красоте окружающего мира.

### **4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Изобразительное искусство»**

- духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции;
- эмоционально-ценностное отношение ребенка к миру
- опыт эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

- Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы, при прохождении отдельных тем рекомендуется использовать межпредметные связи с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связи в природе), историей (образ эпохи и стиль в искусстве, выдающиеся события истории - исторический жанр в искусстве), математикой (геометрия), физикой (оптика), технологией (технологии художественной обработки материалов), информатикой (компьютерная графика).
- В результате изучения изобразительного искусства ученик должен
- знать/понимать
  - основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
  - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
  - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
  - наиболее крупные художественные музеи России и мира;
  - значение изобразительного искусства в художественной культуре;
- уметь
  - применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;



- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительно-
- го искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - восприятия и оценки произведений искусства;
  - самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

## • **6. Содержание учебной программы**

### 5 класс

I четверть — «Древние корни народного искусства». Древние образы в народном искусстве. Орнамент как основа декоративного украшения. Конструкция и декор предметов народного быта. Народный праздничный костюм. Внутренний мир русской избы. Народные праздники.

II четверть — «Связь времен в народном искусстве». Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла. Искусство Городца. Истоки и современное развитие промысла. Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла. Роль народных промыслов в современной жизни. Связь времен в народном искусстве.

III четверть — «Декор, человек, общество, время». Зачем людям украшения. Декор и положение человека в обществе. Одежда говорит о человеке. О чем рассказывают гербы и эмблемы. Символы и эмблемы в современном обществе. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

IV четверть — «Декоративное искусство в современном мире». Современное выставочное искусство. Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (кукла). Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (ваза). Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (панно). Декоративно-прикладное искусство в жизни.

### • Содержание учебной программы 6 класс

I четверть – «Виды изобразительного искусства». Изобразительное искусство в семье пластических искусств. Рисунок - основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Композиция как ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы образного языка изображения.

II четверть – «Мир вещей. Натюрморт». Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира: натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

III четверть – «Вглядываясь в человека. Портрет». Образ человека - главная тема искусства. Конструкция головы человека и её пропорции. Графический портретный рисунок и выразительность образа. Портрет в графике. Портрет в скульптуре. Образные возможности освещения в портрете. Портрет в живописи. Роль цвета в портрете. Великие портретисты.

IV четверть – «Человек и пространство в изобразительном искусстве». Жанры в

изобразительном искусстве. Импрессионисты – новаторы пейзажной живописи. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

- Содержание учебной программы 7 класс  
I четверть — «ИЗОБРАЖЕНИЕ ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА И ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА». Изображение фигуры человека и образ человека в истории искусств. Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Наброски фигуры человека с натуры. Человек и его профессия. Великие скульпторы.  
II четверть — «ПОЭЗИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ». Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Тематическая картина. Понятие жанра. Жизнь каждого дня – большая тема в искусстве. Возникновение и развитие бытового жанра в русском искусстве. Сюжет и содержание в картине. Передвижники. Создание тематической картины. «Художественный совет».  
III четверть — «ВЕЛИКИЕ ТЕМЫ ЖИЗНИ». Художник – выразитель идей, мыслей, чувств людей своего времени. Графические серии. Историческая тема в живописи. Сложный мир исторической картины. Сказочно – былинный жанр. Библийская тема в изобразительном искусстве.  
IV четверть — «РЕАЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ». Плакат – особый вид графики. В бескрайнем море книг и журналов. Шрифт и орнамент. Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.

- **7. Тематическое планирование изобразительного искусства**

- **Учебно-тематическое планирование 5 класс**

Древние корни народного искусства 8 часов

Связь времен в народном искусстве 9 часов

Декор, человек, общество, время 8 часов

Декоративное искусство в современном мире 9 часов

**Итого 34 часа**

- **Учебно-тематическое планирование 6 класс**

Виды изобразительного искусства 8 часов

Мир вещей. Натюрморт 8 часов

Вглядываясь в человека. Портрет 10 часов

Человек и пространство в изобразительном искусстве 8 часов

**Итого 34 часа**

- **Учебно-тематическое планирование 7 класс**

Изображение фигуры человека и образ человека 9 часов

Поэзия повседневности 8 часов

Великие темы жизни 9 часов

Реальность жизни и художественный образ 8 часов

**Итого 34 часа.**

- **Учебно-тематическое планирование 8 класс.**

- Художник – дизайнер – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры. 9 час.

- В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств. 7 час.

- Город и человек. социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека. 10 час.
- Человек в зеркале дизайна и архитектуры. 8 час.
- **Итого 34 часа.**

- 
- **Учебно-тематическое планирование 9 класс.**
- и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах. 9 Художник час.
- Эстафета искусств: от рисунка к фотографии. Эволюция изобразительных искусств и технологий. 8 час.
- **Итого 17 часов.**

## 8. Учебно-методическое обеспечение

### Учебники:

- Горяева. Н. А., Островская. О. В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. / - М.: Просвещение, 2013г.
- Л.А.Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» М. , Просвещение 2012 г.
- С.А.Питерских, Г.Е.Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» М. , Просвещение, 2012 г.
- О.В.Свиридова, Изобразительное искусство: 5 класс. Поурочные планы по программе Б.М.Неменского - Волгоград: Учитель, 20013г.;
- Е.С. Туманова и др., Изобразительное искусство: 4-8 классы. В мире красок народного творчества - Волгоград: Учитель, 2009г.;
- С.А.Казначеева, С.А.Бондарева., Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников. 1-6классы. - Волгоград: Учитель, 2009г.;
- О.В.Павлова ., Изобразительное искусство: 5-7классы. Терминологические диктанты, кроссворды, тесты...- Волгоград: Учитель, 2009г.;
- Сокольникова И.М. Краткий словарь художественных терминов. Учебник по изобразительному искусству для 5-8 классов. - Обнинск: Титул, 1996.

### Материально-техническое обеспечение

- Тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности: в 5- 7 классах (базовый уровень) дополнительные пособия для учителя: методическое оснащение включает ПК, медиатеку и т. п. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная версия музеев мира.
- Цифровые образовательные ресурсы (единая коллекция)  
Класс тема № поставщик тип  
5-7 Словарь»персонажи, эмблемы, символы и исторические реалии в западно - европейском искусстве 213227 Майкапар А. Е. Гипертекст с иллюстрациями  
5-7 Семь свободных искусств 213838 Майкапар А. Е. Гипертекст с иллюстрациями  
6 Виды изобразительного искусства. Графика – искусство рисунка 137061 Дрофа Видеофрагмент  
7 Виды изобразительного искусства. Плакат 137064 Дрофа Видеофрагмент

6,7 Скульптура 137072 Дрофа Видеофрагмент  
6 Жанры изобразительного искусства 167666 Дрофа Видеофрагмент  
6 Жанры изобразительного искусства. Натюрморт 137070 Дрофа Видеофрагмент  
6 Жанры изобразительного искусства. Пейзаж 137069 Дрофа Видеофрагмент  
6 Жанры изобразительного искусства. Пейзаж 168044 Дрофа Видеофрагмент  
6,7 Жанры изобразительного искусства. Портрет 137068 Дрофа Видеофрагмент

Краснодарский край  
муниципальное образование Новопокровский район  
поселок Первомайский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г протокол №1

председатель \_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

математике

Уровень образования (класс): 5-6 классы , основное общее

Количество часов : **340**

Учитель : Саваторова Т.А.

Программа разработана на основе:

Программа. Математика 5-6 классы. Автор-составитель В.И.Жохов. М., Мнемозина 2013 г. (соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту).

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
2. примерной программы к УМК Н.Я.Виленкина и др. «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы», сост. В.И.Жохов – М., «Мнемозина», 2012 г. ;
3. в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ ООШ №19.

### Цели и задачи рабочей программы

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса;
- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс математики 5-6 класса включает основные содержательные линии:

1. Арифметика;
2. Элементы алгебры;
3. Элементы геометрии;
4. Вероятность и статистика;

## 5. Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

### 3. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации математика изучается в 5-6 классах 5 ч в неделю, всего 170 ч. в год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который используется для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены в 5 классе 13 тематических и 1 итоговая контрольные работы, в 6 классе 14 тематических и 1 итоговая контрольные работы.

### 4. Ценностные ориентиры нового стандарта математического образования

Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени.

Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Как пример: выпускник начальной школы — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности,

выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно

действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в среднем звене — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Преимственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта - ведущий и системообразующий.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики в 5-6 классах**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

##### ***личностные:***

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;



### ***метапредметные:***

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### ***предметные:***

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования

- представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
  4. умения пользоваться изученными математическими формулами,"
  5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
  6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

## **6. Содержание учебного материала. 5 класс**

**5 ч в неделю, всего 170 ч**

### **1.Натуральные числа и шкалы (16 ч).**

- Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, многоугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

*Основная цель*—систематизировать и обобщать сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

- Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков.

Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи.

Вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному штриху на координатном луче.

### **2.Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч).**

- Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

*Основная цель* — закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

- Начиная с этой темы главное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями.

Начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

### **3.Умножение и деление натуральных чисел (23 ч).**

- Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Степень числа. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

*Основная цель* — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

- Проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия степени (с натуральным показателем), квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий.

- Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...», «меньше на... (в...», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и пройденным путем; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении задач на части с помощью составления уравнений учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

#### **4. Площади и объемы (13 ч).**

- Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

*Основная цель*—расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

#### **5. Обыкновенные дроби (22 ч).**

- Окружность и круг, Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

*Основная цель* — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

- Изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа и представлению смешанного числа в виде неправильной дроби. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

#### **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч).**

- Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

*Основная цель* — выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

- При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей, подчиняется переместительному и сочетательному законам.

Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие — приближенное значение числа, отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

#### **7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч).**

- Умножение и деление десятичных дробей.
- Среднее арифметическое нескольких чисел.
- Решение текстовых задач.

*Основная цель*—выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Главное внимание уделяется алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия.

Продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

#### **8. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч).**

- Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе.
- Проценты. Основные задачи на проценты.
- Примеры таблиц и диаграмм.
- Угол. Величина (градусная мера) угла. Чертежный треугольник. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

*Основная цель* — сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

Важно выработать у учащихся содержательное понимание смысла термина процент. На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов;

находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы.

Представления о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины дают учащимся круговые диаграммы. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

#### **9. Повторение (16ч).**

## **Содержание учебного материала 6 класс**

**5 ч в неделю, всего 170 ч**

### **1. Делимость чисел (20ч)**

-Делители и кратные .Признаки делимости на 2, 3, 5,9, 10.Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

- *Основная цель* — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.
- Завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание уделяется знакомству с понятиями делитель и кратное, которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при приведении их к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

### **2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями ( 22 ч)**

- Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.
- *Основная цель* — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

- Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

### **3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч).**

- Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.
- Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.
- Завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

### **4. Отношения и пропорции (20 ч).**

- Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.
- Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.
- Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

Даются представления о длине окружности и круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

### **5. Положительные и отрицательные числа (12 ч).**

- Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.
- Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.
- *Основная цель* — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.
- Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание уделяется усвоению вводимого понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в

дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

## **6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч).**

- Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.
- Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.
- Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой.

Отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

## **7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 ч).**

- Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки

- арифметических действий с положительными и отрицательными числами.
- Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

Учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей,

## **8. Решение уравнений (15 ч).**

- Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.
- Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.
- Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения не сложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

## **9. Координаты на плоскости (12 ч).**

- Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.
- Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.
- Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Главное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя

воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение полученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

#### 10. Повторение. Решение задач (12 ч)

### 7. Тематическое планирование

*Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:*

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Контрольные работы
	<b>5 класс</b>		
	<b>Глава 1. Натуральные числа</b>	<b>76</b>	
1.	Натуральные числа и шкалы	15	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	27	2
4.	Площади и объемы	12	1
	<b>Глава 2. Десятичные дроби</b>	<b>79</b>	
5.	Обыкновенные дроби	23	2
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	14	1
7.	Умножение и деление десятичных дробей	26	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	18	2
9.	<b>Повторение. Решение задач</b>	<b>15</b>	1
	Итого	<b>170</b>	<b>14</b>

№	темы	Колич. часов	Контрольные работы
	<b>6 класс</b>		
	<b>Глава 1. Обыкновенные дроби.</b>	<b>91</b>	
1	Делимость чисел	20	1
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	31	3



4	Отношения и пропорции	18	2
	<b>Глава 2. Рациональные числа.</b>	<b>79</b>	
5	Положительные и отрицательные числа	13	1
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	1
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13	1
8	Решение уравнений	15	2
9	Координаты на плоскости	13	1
10	Повторение	15	1
	Итого	170	15

### 8. Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Математика. 5 класс». Н.Я.Виленкин и др. – М., «Мнемозина», 2014 г.
2. Разработки уроков, нормативные и контрольно-методические материалы. (Математические диктанты) Математика 5-6. Москва. Илекса. 2012 г
3. Учебник «Математика 6 класс» Н.Я.Виленкин и др. – М., «Мнемозина», 2014 г.
4. Методические рекомендации к учебнику 5 класса под ред. В.И.Жохова.
5. Промежуточное тестирование «Математика 5 класс» Ключникова Е.М., Комисарова И.В. Экзамен 2014г.
6. Математика «Предметное портфолио пятиклассника» Дюмина Т.Ю. Махонина А.А. Учитель 2013г.
7. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н.Я. Мнемозина, 2008г
8. Математический тренажер 5-6 классы. Жохов В.И. Погодин В.Н. Мнемозина 2011г
9. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я. Виленкина. В.И. Жохова «Математика 6 класс»: тренажер по математике. Мнемозина 2010г



Краснодарский край  
муниципальное образование Новопокровский район  
поселок Первомайский  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №19

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2015 г протокол №1  
председатель \_\_\_\_\_  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по музыке

Уровень образования (класс): 5-9 классы

\_основное общее образование

Количество часов \_\_\_\_153\_\_\_\_

Учитель : Саваторова Т.А.

Программа разработана на основе:

Музыка. Рабочие программы 5-9 классы. В.В.Алеев, Т.И.Науменко,  
Т.Н.Кичак. – М.,: «Дрофа» 2012 г. (соответствует Федеральному  
государственному образовательному стандарту).

## 1. Пояснительная записка.

[Программа](#) по [музыке](#) для [5-9 классов](#) разработана и составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- на основе [программы](#) «[Музыка](#)» (предметная область «Искусство»), Т.И. Науменко, В.В. Алеева, («Дрофа»; Москва, 2012 г).

Помимо этого в данной разработке учитываются концептуальные положения [программы](#), разработанной под научным руководством Д.Б. Кабалевского. Одной из ведущих позиций, определяющих содержание данного учебного курса, является принципиальная установка, отстаивающая самоценность музыкального искусства как человеческого творения, помогающего ребёнку познавать мир и самого себя в этом мире.

Изучение [музыки](#) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**формирование** музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;

**воспитание** гражданственности и патриотизма; воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;

**развитие** общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

**воспитание** потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

**освоение** жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

**овладение** художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании [музыки](#) и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений музыкально-творческой практике с применением информационно - коммуникационных технологий).

## 2. Общая характеристика предмета.

Цели общего музыкального образования, реализуемые через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития, на данном этапе обучения приобретают большую направленность на расширение музыкальных интересов школьников, обеспечение их интенсивного интеллектуально-творческого развития, активный познавательный поиск в сфере искусства, самостоятельное освоение

различных учебных действий. Всё это является фундаментом для формирования эстетических убеждений растущего человека. Личностное развитие учащихся заключается в полноценной реализации способности творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности. Познавательное развитие школьников заключается в формировании основ художественного мышления, в дальнейшем развитии способности наблюдать и рассуждать, критически оценивать собственные действия наряду с явлениями жизни и искусства, анализировать существующее разнообразие музыкальной картины мира. Социальное развитие растущего человека заключается в приобщении к отечественному и зарубежному музыкальному наследию, в уважении к духовному опыту и художественным ценностям разных народов мира, в освоении культурных традиций Отечества, малой родины и семьи. Коммуникативное развитие учащихся заключается в постоянном и разнообразном учебном продуктивном сотрудничестве, в возможности активно участвовать в коллективном или ансамблевом пении, в развитии особого умения «слышать другого», в построении совместной деятельности и в поиске нетрадиционных вариантов решения творческих задач в процессе учебных ситуаций. Интеграция [музыки](#) с другими предметами (изобразительное искусство, литература, история, география) раскрывается в нетрадиционных формах урока (урок-игра, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-концерт и др.) в зависимости от тем года в каждом [классе](#).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом и основной [программой](#) общего образования МБОУ ООШ №19 предмет «[Музыка](#)» изучается с 5 по 8 [класс](#) из расчёта 1 час в неделю, [9 класс](#) – 0,5 часа в неделю. Курс обучения [музыке](#) составляет 153 ч., (по 34 часа в 5-8[классе](#) и 17 часов в [9 классе](#)).

### **4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Музыка».**

В процессе освоения предмета «[Музыка](#)» основного общего образования раскрывается содержание музыкально-творческой компетенции:

в общих умениях (умение сравнивать, обобщать, делать вывод; умение с голоса запоминать текст песен и [программный](#) материал; умение выразительно, эмоционально исполнить музыкальное произведение; способность выражать впечатления от музыкального образа средствами бессюжетного рисунка; умение отображать движение мелодии графически);

в слушании [музыки](#) (умение делать музыкальный анализ; умение высказывать и доказывать своё личное отношение к музыкальным произведениям; умение понимать музыкальный образ произведения; умение чувствовать особенности композиторского стиля музыкального произведения);

в вокально-хоровой деятельности (умение кантиленно петь, точно интонируя мелодию; умение протяжно исполнять гласные, чётко произносить согласные; умение соблюдать правило певческой установки; умение владеть певческим дыханием; умение слышать себя и других в общем хоре в слиянии голосов в общем звучании; умение голосом выразить чувства);

в музыкальной грамотности (умение определять средства музыкальной выразительности; умения различать и характеризовать жанры; знания о жизни и творчестве выдающихся композиторов);

в концертных выступлениях (умение артистично выступать перед публикой; умение реализовывать поставленные цели; умение донести до слушателей смысл и музыкальный образ);

в музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникативных технологий (умение находить образовательные ресурсы и содержательные информации в сети Интернет);

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения [музыки](#) являются:

формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всём многообразии его видов и жанров;

принятие мультикультурной картины современного мира;

становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

формирование навыков самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач;

готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

умение познавать мир через музыкальные формы и образы;

творческая самореализация на уроке, эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование духовно-нравственных оснований;

сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих [проектов](#), решения различных музыкально-творческих задач.

**Метапредметными результатами** изучения [музыки](#) являются:

регулятивные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока;

выстраивание самостоятельного маршрута общения с искусством;

способность контролировать время на выполнение заданий; осознание качества и уровня усвоения;

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;

умение находить, систематизировать, преобразовывать информацию из разных источников;

способность занимать личностную позицию по отношению к тому или иному произведению, аргументировать свою точку зрения;

умение размышлять о воздействии [музыки](#) на человека, её взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;

навык использовать специальные термины при анализе или оценки работ;

коммуникативные УУД:

умение слушать и слышать мнение других людей, способность излагать свои мысли о [музыке](#);

умение выражать своё отношение к произведениям искусства в различных формах;

умение применять полученные знания о [музыке](#) как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач.

познавательные УУД:

способность выбирать средства музыкальной деятельности и способы её успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;

умение самостоятельно получать знания;

формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

умение находить главные идеи в текстовом материале;

преобразование музыкального образа в пространственно-графический;

потребность участвовать в жизни [класса](#), школы, города и др., взаимодействовать со сверстниками в совместной творческой деятельности.

**Предметными результатами** изучения [музыки](#) являются:

представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

наблюдать объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл художественного образа музыкального произведения;

различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

различать основные жанры народной и профессиональной [музыки](#);

описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

представлять систему общечеловеческих ценностей;

осознавать ценности музыкальной культуры разных народов мира и места в ней отечественного музыкального искусства;

воспринимать эстетические ценности, высказывать мнения о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;

применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

## **6. Содержание учебного предмета.**

Основное содержание [программы](#) представлено следующими содержательными линиями: «[Музыка](#) как вид искусства», «В чём сила [музыки](#)», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «[Музыка](#) в современном мире: традиции и инновации», «Музыкальное искусство как духовный опыт человечества и современные технологии в искусстве».

Тема **5 класса** «[Музыка](#) и другие виды искусства» раскрывается в двух крупных разделах – «[Музыка](#) и литература» и «[Музыка](#) и изобразительное искусство». Основы [музыки](#): интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в [музыке](#) как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. [Музыка](#) вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в [музыке](#) (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь [музыки](#) с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор – поэт – художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различие выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие [музыки](#) на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила [музыки](#) как вид искусства.

**6 класс.** Тема «В чём сила [музыки](#)» раскрывается в двух разделах «[Музыка](#) души», «Как создаётся музыкальное произведение». Связь музыкального искусства с внутренним миром ребёнка. Содержательные истоки [музыки](#) (природа, сказки, мифы, былины и др.). Воздействие [музыки](#) на человека. Особенности музыкальной выразительности.

**7 класс.** Тема «Содержание и форма в [музыке](#)» раскрывается в двух разделах «Содержание в [музыке](#)» и «Форма в [музыке](#)».

Общие закономерности развития [музыки](#): сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития [музыки](#) и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

**8 класс.** Тема «Музыка в современном мире: традиции и инновации» раскрывается в двух разделах «Сказочно-мифологические темы в музыке» и «Мир человеческих чувств».

Музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне. За основу берутся вечные темы искусства – мир человеческих чувств, мир духовных поисков, представляющие в нерасторжимом единстве прошлого и настоящего и утверждающие тем самым их непреходящее значение в искусстве. Современность трактуется двояко - и как новое в искусстве, и как вечная актуальность высоких традиций.

**9 класс.** Продолжение темы «Музыка в современном мире: традиции и инновации», которая раскрывается в двух разделах «В поисках истины и красоты» и «О современности в музыке». Мир духовной музыки. Православные праздники на Руси. Православная музыка сегодня. Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникативные технологии в музыке. Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт; тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные, электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

## 7. Тематическое планирование.

№	Тема	Часы	Основные понятия
	<b>5 класс. Музыка и другие виды искусства.</b>	<b>34</b>	
1	<u>Музыка</u> и литература.	16	вокализ, песня, романс, мелодия, ритм, аккорд, кульминация,  гармония, месса, страсти, кантата, жанр, концерт, лад, форма (запев, припев), глиссандо, опера, симфония, чонгури, квартет.
2	<u>Музыка</u> и изобразительное искусство.	18	балет, оратория, либретто, речитатив, ария, хор, динамика, тембр, увертюра.
	<b>6 класс. В чём сила музыки.</b>	<b>34</b>	
1	Музыка души.	16	преобразующая сила <u>музыки</u> ; шансонье, симфония,

			опера, fuga, прелюдия, менуэт, реквием, концерт, этюд, кантата, интонация, а capella; сюита, полифония, гомофония, ария, рондо, лакримоза, увертюра, финал, речитатив, оперетта.
2	Как создаётся музыкальное произведение.	18	
	<b>7 класс. Содержание и форма в музыке.</b>	<b>34</b>	
1	Содержание в музыке.	16	Интонационно-образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими искусствами Процессуальность музыки как ее важнейшая специфическая особенность. Интонация как носитель выразительного смысла в музыке. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Зависимость различных типов интонации от их семантических функций (изобразительные, выразительные) и эмоционально-образного строя (лирические, драматические, героические, эпические, комические и др.)
2	Форма в музыке	18	. Выразительные возможности различного склада письма (гомофонного, гармонического, гомофонно-гармонического, полифонического и др.) и композиционных особенностей музыкальных форм, освоение которых началось в начальной школе (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо), и новых для учащихся форм (сюита, соната, симфония).
	<b>8 класс. Традиция и современность в музыке.</b>	<b>34</b>	
1	О традиции в музыке.	9	Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самоценность. Общее и различное между музыкальным фольклором своего народа и других народов мира. Песенность, напевность как определяющий феномен русского народного пения, проявляющийся в искусстве распева тонов и импровизации.
2	Вечные темы в музыке.	9	Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и



			романтиками (на примере музыкальных произведений И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена; Ф. Шопена, Р. Шумана, Ф. Листа, Ф. Шуберта, Э. Грига); особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки (прелюдия, ноктюрн и др.), сонаты, симфонии, оперы, реквиема и др. Основная направленность драматургического развития в оперном искусстве на примере творчества западноевропейских композиторов XIX столетия: Ж. Бизе, Дж. Верди, Дж. Россини.
3	О современности в музыке.	16	Раскрытие выразительных возможностей различных певческих голосов: сопрано, дисканта, альты, тенора, баса и др. Сравнение академического и народного направлений в хоровом исполнительстве. Ознакомление с исполнительскими возможностями различных видов оркестров (симфонического, камерного, духового, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового), отдельных оркестровых групп и инструментов.
	<b>9 класс. Музыка в современном мире.</b>	<b>17</b>	
1	Что такое музыка сегодня?	5	Ознакомление с творчеством выдающихся российских и зарубежных исполнителей на основе прослушивания аудио- и видеозаписей: Ф. Шаляпина, Э. Карузо, М. Каллас, Р. Тибальди; С. Рахманинова, С. Рихтера, Э. Гилельса, Д. Ойстраха, Э. Горовица, И. Менухина, А. Рубинштейна; Е. Мравинского, Е. Светланова, А. Свешникова, Г. фон. Караян, А. Тосканини; Русского народного академического хора им. М.Е. Пятницкого; Национального академического оркестра народных инструментов России им. Н.П. Осипова; Заслуженного коллектива России Академического симфонического оркестра Санкт-Петербургской филармонии и др.
2	Человек в музыке.	6	Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (реквиемы В.-А. Моцарта, Д. Верди, Б. Бриттена); вечности духа и кратковременности земной жизни (в творчестве И.С. Баха); любви и ненависти («Ромео и Джульетта» У. Шекспира в трактовках Г. Берлиоза, П.И. Чайковского и С.С. Прокофьева); войны и мира (творчество Д.Д. Шостаковича, Г. Малера, Д.Б. Кабалевского); личности и общества (Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке); внутренних противоречий в душе человека (М.П. Мусоргский, Р. Шуман, Ж. Бизе) и др.

3	Новые музыкальные взаимодействия.	6	Особенности видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока и их соотнесение с национальными представлениями своего народа.
---	-----------------------------------	---	--

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Рабочие [программы](#) по учебникам Т.И. Науменко, В.В. Алеева. Изд. «Дрофа». 2013.

Науменко Т.И., Алеев В.В. Учебники для общеобразовательных учреждений. 5-8 [класс](#). М., Дрофа, 2013.

Методические рекомендации для учителя: учеб.-метод. Пособие /сост. Т.И. Науменко, В.В. Алеев – М.: Дрофа 2013.

Куберский И.Ю. Энциклопедия для юных музыкантов. СПб.: ООО «Золотой век». 1996.

[Музыка](#). Большой энциклопедический словарь. М.: НИ «БРЭ», 1998.

Финкельштейн. Э.И. [Музыка](#) от А до Я. СПб.: Композитор, 1997.

Майкапар А. Шедевры русской оперы. М.: Крон – пресс, 1998.

Саймон, Генри У. сто великих опер и их сюжеты. М.: Крон –пресс, 1998.

Гришанович Н. [Музыка](#) в школе: методическое пособие для учителя. Минск: Юнипресс, 2006.

Золина Л.В. Уроки [музыки](#) с применением информационных технологий. 1-8 [классы](#): методическое пособие. М.: Глобус, 2008.

Затямина Т.А. Современный урок [музыки](#). М.: Глобус, 2008

[Музыка](#). 5-8 [классы](#): поурочные планы по учебнику Науменко Т.И., Алеева В.В. Волгоград: Учитель, 2012.

Список Интернет-ресурсов для подготовки уроков, сообщений, докладов, рефератов, заданий в тестовой форме, заданий для музыкальных викторин:

<http://fcior.edu.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://lib.eparhia-saratov.ru>

<http://classic.chubrik.ru>

<http://dic.academic.ru/>

<http://www.bogoslovy.ru>

**Перечень средств материально-технического оснащения образовательного процесса:**

Фонохрестоматия [5-9 классы.CD.](#)

Великие композиторы. Жизнь и творчество. 4 CD.

Шедевры русской классики. CD.

Технические средства обучения:

Компьютер

Принтер

Музыкальный центр