

« ... И мы сохраним тебя, русская речь»

Устной формой речи каждый человек пользуется чаще, чем письменной. Устная речь, усиленная средствами телевидения, радио, кино расширяет сферу своего влияния. Следовательно, возникает общественная необходимость учить детей не только писать, но и говорить правильно, без ошибок, с соблюдением произносительных норм

*Проект для
учащихся 8 класса*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19
ИМЕНИ Е. А. ЖИГУЛЕНКО ПОСЕЛКА ПЕРВОМАЙСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Проект

« ... И мы сохраним тебя, русская речь»

для учащихся 8 класса

Вид проекта - социально значимый

Продолжительность проекта - 6 месяцев

Руководитель проекта – Гречиха Вера Артуровна

Место реализации проекта – МБОУ ООШ №19

Содержание

Паспорт проекта.....	3 стр
Введение.....	5 стр
Глава 1 Обоснование выбора темы проекта.....	5 стр
Цели и задачи проекта.....	6 стр
Глава 2 Содержание и механизмы реализации проекта.....	7 стр
Глава 3 Ожидаемые результаты.....	8 стр
Отчёт по итогам реализации проекта	9 стр
Приложения	11 стр
Памятки	14 стр
Теоретическое изучение вопроса	15 стр
Список используемой литературы	16 стр

Паспорт социального проекта
«... И мы сохраним тебя, русская речь»

1	Наименование проекта	«... И мы сохраним тебя, русская речь»
2	Руководитель проекта	Гречиха Вера Артуровна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ 19
3	Авторы проекта	Десюк Алина, Слюсарь Дарья, Курышева Алёна
4	Целевая группа	Учащиеся 8 класса МБОУ ООШ 19
5	Количество участников	15 человек
6	Обоснование актуальности и социальной значимости	Устной формой речи каждый человек пользуется чаще, чем письменной. Устная речь, усиленная средствами телевидения, радио, кино расширяет сферу своего влияния. Следовательно, возникает общественная необходимость учить детей не только писать, но и говорить правильно, без ошибок, с соблюдением произносительных норм. В противном случае общение людей затрудняется. Фундамент произносительной культуры закладывается в детском возрасте, поэтому велика роль школы в формировании и развитии у учащихся речевых навыков.
7	Цель и задачи проекта	Повысить общую языковую культуру школьников.
8	Ожидаемые результаты	Заинтересовать вопросами культуры речи учащихся, их родителей, знакомых, население посёлка.
9	Краткая аннотация содержания проекта	Нарушение норм литературного языка – одна из проблем разговорной речи. Часто ошибки в устной речи допускают не только школьники, но и взрослые люди в повседневной жизни. А в последнее время даже речь дикторов телевидения не всегда является образцовой. Для того, чтобы обратить внимание на данную проблему мы решили провести следующую работу: 1. Изготовит карточки для опросов. 2. Понаблюдать за речью окружающих людей разного возраста. 3. Посетить общественные места с целью : послушать, как люди умеют общаться.

		<p>4.Провести анкетирование « Как улучшить свою речь»</p> <p>5.Встретиться со старожилками с целью изучения местных говоров.</p> <p>6.Посетить местный детский сад с развлекательной программой « В гостях у феи - вежливости» с привлечением родителей и работников д/сада</p> <p>7.Посетить сельскую библиотеку с целью изучения литературы по данной теме и оформлении выставки книг « Говорите правильно» совместно с библиотекарем.</p> <p>8. Оформить сменный уголок «Говорите правильно в кабинете русского языка».</p> <p>9.Изготовить памятки « Как развивать свою речь»,» «Запомни»</p> <p>10.Провести общешкольное мероприятие «Быть грамотным модно»</p> <p>11. Выступить на общешкольном родительском собрании с презентацией проекта.</p>
10	Сроки выполнения проекта	Сентябрь 2018 – январь 2019

Введение.

Красивая грамотная речь – это показатель образованности, гарантия того, что вас правильно поймут. Поэтому фраза « Кто владеет словом, тот владеет миром» в наши дни актуальна. Бедная речь с большим количеством ошибок никогда не привлечёт внимания собеседника. В связи с изменениями в обществе русский язык на всём протяжении своего развития существенно изменялся. Ушли в прошлое устаревшие слова, новые создаются на основе уже имеющихся или заимствуются из других языков. Молодёжь, подростки часто употребляют свои, только им известные слова. Независимо от того, кто человек по профессии, он должен говорить грамотно, правильно, и тогда общение с людьми будет интересным, принесёт только радость. Президент России В. В. Путин отнёс рост влияния русского языка в мире к вопросам политическим. Он назвал русский язык « хранителем целого пласта мировых достижений». Мотивация к изучению русского языка сейчас очень высока. 300 млн. человек в мире говорят по - русски. Русский язык - рабочий язык стран содружества. Поэтому необходимо учить детей говорить грамотно. Ненавязчиво, стараясь не обидеть исправлять речевые ошибки у взрослых людей.

Глава 1.

Обоснование выбора темы проекта

За последние годы на наших глазах русский язык подвергается серьёзным изменениям. Наплыв иноязычных заимствований , многочисленные речевые ошибки проникают в публичную речь. Жаргоны и просторечные слова стали использовать в средствах массовой информации .

- Наблюдая за речью окружающих нас людей , мы видим типичные ошибки:
- в постановке ударений в словах (свекла , не брАла, не пОняла и т. д.)
 - использование диалектных слов (хай- пусть, евонный – его, пекти- печь, впоймал- поймал, выпимши - выпивши) и др.
 - в образовании форм слов : моё день рождения , ихний , здесь, нету,
 - присутствие слов – сорняков (типа , так сказать, как бы, блин, ну и др.)
 - использование ненормативной лексики

Скудный словарный запас

Понаблюдав за речью окружающих людей, мы решили не только на уроках русского языка и литературы обсуждать вопросы отношения к родному языку, но и во внеклассной работе.

Результаты наших наблюдений:

В окружающей нас жизни взрослые люди часто допускают речевые ошибки : - используют диалектные, просторечные слова (мурый- хитрый, нехай –пусть , гля-гляди ,покудова, здесь , ...)

-- - неправильно образуют формы слов (двое сестёр, до пятиста человек ,одеть платье, ложите на весы, выпимши- выпивши пекти- печь , ихний – их, евонный –его заоднимя – заодно ...)

- в речи присутствуют слова- сорняки (как бы , блин. короче говоря, так сказать, в принципе...)

Молодёжь и школьники изъясняются на своём сленге (шарить – понимать , хавать – есть , тащиться – восторгаться , шмотки – модная одежда , задолбал – надоел ..) Одна из причин использования сленгов- стремление к независимости. Со временем у подростков отпадает необходимость быть « своим» в кругу сверстников. Он выберет друзей, соответствующих его уровню развития, где ему будет комфортно и не надо искажать свою речь, чтобы тебя поняли и приняли, но для этого нужно уже сейчас учиться говорить правильно.

Грамотная речь несовместима с бранными выражениями . Если человек в домашней обстановке позволяет себе косноязычие, то ему трудно будет вести себя правильно в обществе. Грамотно говорить- это уметь выражать свои мысли так, чтобы всем было понятно, комфортно, приятно вас слушать. Для этого нужно учитывать и нормы пунктуации , и стилистику русского языка. Поэтому мы, ученики 8 класса , заинтересовались предложенной учителем темой привлечь внимание окружающих нас людей: учеников, родителей , по возможности взрослых- односельчан к проблемам современного русского языка.

Цель проекта:

- Овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.
- работа по устранению из речи диалектизмов и жаргонизмов
- формирование умения школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия языковым нормам

Задачи проекта:

- На основе наблюдений и тест - опросов выявить ошибки, которые чаще всего допускаются в речи;
- изучить специальную литературу по данной теме;
- вырабатывать умение говорить правильно
- развивать потребность грамотной речи
- повысить общую языковую культуру школьников
- воспитывать чувство любви к родному языку.

Глава 2. Содержание и механизм реализации проекта

№	Действия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Изготовление карточек для опросов.	сентябрь	авторы проекта, руководитель проекта	определение целей и задач. распределение обязанностей.
2	Посещение общественных мест: магазинов, почты, парикмахерской.			Наблюдение за речью посетителей.
3	Наблюдения за речью окружающих людей : в школе, в семье, в общественных местах. Сбор информации.	сентябрь - октябрь	авторы проекта	формирование информационного поля вокруг данного проекта
4	Работа с карточками - опросами. Анкетирование среди взрослых.	октябрь	авторы проекта	формирование информационного поля вокруг проекта
5	Встреча со старожилами посёлка Машковой Н. С. , Осипенко Е. И. , Макуха Л. М.	ноябрь	руководитель проекта, авторы проекта	Изучение местных говоров
6	Посещение местного детского садика. Развлекательная программа с привлечением родителей и работников детского сада « В гостях у феи-вежливости»	декабрь	авторы проекта	Просветительская работа Конкурс среди детей старшего возраста « Кто знает больше вежливых слов»
7	Изготовление памяток « Как развивать свою речь» листовок «Запомни» (прилож. 3, 4)	декабрь	руководитель проекта авторы проекта	повышение уровня культуры речи, пропаганда правильной речи
8	Посещение сельской библиотеки. Оформление вместе с	декабрь	авторы проекта, руководитель проекта	повышение уровня культуры речи

	библиотекарем Макеевой О. М. выставки книг на тему « Культура речи»			
9	Общешкольное внеклассное мероприятие для учащихся и педколлектива «Быть грамотным модно»	январь	руководитель, авторы проекта	воспитательный эффект
10	Оформление уголка в кабинете русского языка « Говорите правильно»	январь	авторы проекта	повышение уровня культуры речи
11	Презентация проекта Выступление на родительском собрании по теме «Культура нашей речи»	Январь	авторы проекта	пропаганда правильной речи умение выступать перед небольшой аудиторией с докладом

Глава 3. Ожидаемые результаты

1. Заинтересовать вопросами культуры речи учащихся , их родителей.
2. Способствовать повышению уровня культуры речи учащихся .
3. Формировать умение владеть всеми видами речевой деятельности; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения, умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами.

Отчёт по итогам реализации проекта

1. В результате проведения исследования с помощью карточек участниками проекта были выявлены ошибки, которые чаще всего допускаются в устной речи.

Результаты опросов

Участники	Количество участников	Результат (правильные ответы)				
		Карт. №1 Ударение в словах	Карт. № 2 Образование форм множ. числа имён сущ.	Карт. №3 Образование падежных форм имени числительного	Карт. №4 Употребление слов <i>одеть</i> и <i>надеть</i>	Карт. №5 Образование форм слов оба и обе
взрослые	30 чел.	10 %	25%	5%	70%	30%
учащиеся	15 чел.	35%	60%	15%	80%	40%
молодёжь	10 чел.	20 %	60%	15%	60%	40%

Результаты анкетирования

Вопросы	Количество отвечающих	Варианты ответов	%
Нужны ли в нашем языке иностранные слова в таком большом количестве	20	да	5%
		нет	85%
		не знаю	10%
Часто ли вы используете в своей речи просторечия	20	да	95%
		нет	5%
Употребляете ли вы в своей речи ненормативную лексику	20	да	50%
Почему употребление матов встречается так часто	20	нет	50%
		1.Недостатки воспитания в семье	90%
		2. Пример окружающих	75%
		3.Бедный словарный запас	60%
4.Стремление выглядеть взрослым	80%		

Согласны ли вы с тем, что для повышения культуры речи необходимы следующие меры	20	1. Больше читать художественную литературу	50%
		2. Более глубоко изучать русский язык в школе	50%
		3. Ввести строгое наказание за сквернословие в общественных местах	70%

2. По наблюдениям за речью окружающих участники проекта сделали вывод, что чаще всего нарушаются языковые нормы в образовании форм слов:

(килограмм апельсин, ложите сюда, здесь, тут, там, пекти, выпимши, кофЭ, ихний, евонный и т.д.)

в использовании диалектных слов: мурый, кавун, впоймал, швыдко

в употреблении вульгаризмов, жаргонизмов, нецензурной лексики. в неправильной постановке ударений:

(Не брАла, не пОняла, прОтокол, квАртал)

В использовании слов- сорняков (так сказать, нагод, как бы, в принципе, блин и т.д.)

В неправильном построении предложений (тавтология, частое повторение слова «говорит» в одном предложении, причём произносят « грит»)

В склонении числительных (в двухтысячна ... году, к 1 сентябрю, в пятьсотом и. д.)

3. В процессе работы над проектом мы попытались обратить внимание окружающих нас людей (учащихся, молодёжь, взрослых на ошибки, которые они допускают в речи и в тактичной форме объяснить, как нужно говорить правильно.

4. Провели развлекательное мероприятие в детском саду « В гостях у Феи – вежливости» с приглашением родителей и работников детского сада.

5. Посетили старожилов посёлка с целью изучения местных говоров.

6. Понаблюдали за речью посетителей общественных мест: почты, магазинов, парикмахерской.

7 Посетили сельскую библиотеку, познакомились с имеющейся литературой по культуре речи, помогли библиотекарю оформить выставку книг по данной теме.

Для повышения уровня культуры речи нами создали памятки

- ❖ « Как улучшить речь»
- ❖ «Как правильно развивать речь»
- ❖ Листовки « Говорите правильно».

Памятки и листовки были розданы на внеклассном мероприятии и родительском собрании.

8. В кабинете русского языка оформили сменный уголок « Говорите правильно».

9. Для учащихся 1-9 классов и педколлектива провели общешкольное мероприятие « Быть грамотным модно», на котором разыгрывались сценки, выполнялись конкурсные задания « Кто грамотней», интересные задания из занимательной грамматики

10. Участники проекта выступили с докладами на общешкольном родительском собрании. Особое внимание обратили на использование взрослыми ненормативной лексики, бранных слов. В своих сообщениях участники проекта сумели грамотно, эмоционально донести до слушателей необходимую информацию , заинтересовать присутствующих вопросами культуры речи.

11. Предварительно провели анкетирование « Как повысить культуру речи» и с результатами познакомили присутствующих на собрании взрослых.

Вывод : Участники проекта стали более внимательно относиться к своей собственной речи, а также обращать внимание на речь окружающих и по возможности стараться исправлять ошибки.

Приложения

№1 Карточки для тест - опросов

Прочитайте слова правильно:
*жалюзи, шасси, баловать, звонят,
щавель, цемент, квартал, кофе,
поняла, не брала,*

Прочитайте , раскрыв скобки :
*Пара (носки), песни (цыгане) ,
килограмм (помидоры , макароны)*

Согласуйте числительные с существительными
До (500) человек, в (2001) году, около (750) слушателей, к (1 900) году, (200 километров) разъезд

Как правильно ?
(одеть, надеть) пальто, куклу, платье, малыша, куртку, сапоги, шапку, ребёнка

Согласуйте слова :
Держать (оба, обе) руками, приложить к (оба, обе) ушам, по (оба, обе) берегам рек, с (оба, обе) подругами, к (оба, обе) друзьям

Поставьте существительные в форме множественного числа :
торт, шофёр, герб, офицер, тренер, доктор

2.Из материалов внеклассного мероприятия.

Конкурс « Кто грамотней»

Задания.

1 Запишите выделенные слова, поставив ударение и исправив ошибки
Говорил он, между прочим,

« красивЕе», « мы так хотим» ,
«дОсуг», «шОфер», « прОцент», «зАем»

« квАртал», « пОртфель», « бИлютень»,
« пОверх плана выполняем»,

« аАгент звОнит целый день»

(В. Масс, М. Червинский.)

2. Исправьте речевые ошибки в предложениях .

*Машинист впервые в своей жизни вёл электровоз, окончивший недавно курсы.
Пастух увидел наш костёр, заночевавший в горах.*

*Самолёт сел на аэродром, вылетевший из Москвы.
Орёл опустился на гребень горы, прилетевший издалека.
Врача не смущали далёкие расстояния, он объехал далёкие селения.
Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забросил капитан команды.
Я ложу книги на полку.*

Они сели около бочки с водой , на которой стояла кружка.

2. Найдите слова - пустышки в этом стихотворении

Такая, в общем, история

Жил- был Этот, как его,

Ну и значит, и того.

Жило Это самое со своею мамою.

Был ещё один чудак –

Это, в общем , значит так, и его любимый зять.

Звали зятя Так сказать.

А жену звали Ну, а соседа звали Это.

А его родители Видишь ли и Видите ли.

И ещё какой-то Э-э-э жил на верхнем этажэ...

И дружили они все ...Ну, и значит и вообще (Э. Мошковская)

3. Стихотворение-шутка.

Мой дядя выяснял лет сорок и всё же выяснить не мог,

Как говорить вернее творог, а может правильной - творог?

И как-то он в молочной лавке его увидел на прилавке,-

Лицо, как роза, расцвело , решил купить он полкило.

Но тотчас, на прилавок глядя ,опять задумался мой дядя.

« Ведь, вероятно, он не дорог, пойдёт в ватрушку и в пирог...

А как спросить: « Почём творог? А может, правильнее творог?»

Задачу эту смог решить мой дядя , лишь дойдя до кассы,-

Сказав : « Прошу вас получить за полкило творожной массы»

Кассирша мало разбиралась в местоименьях , в надежде.

И так сказала: « Не осталось! Она распродана уже!»

(В. Громов)

- Как всё-таки произносится слово творог?
- Какую произносительную ошибку допустила кассирша?

Как всё-таки правильно твОрог или творОг?

4. Памятки

Как улучшить речь.

1. Побольше читайте.
2. Чаще пересказывайте прочитанные книги и просмотренные кинофильмы. Запишите рассказ , а потом прослушайте его, чтобы сделать выводы, исходя из услышанного.
3. Расширяйте словарный запас. Для этого , услышав или прочитав новое слово , выясните его точное значение. Не нужно к месту и не к месту употреблять модные инородные слова.
4. Читая литературу, запоминай интересные фразеологические речевые обороты и время от времени заглядывай в орфографический словарь.
5. Старайтесь при разговоре правильно расставить знаки ударения. Неправильное ударение – признак безграмотности.
6. во время беседы сохраняй доброжелательный тон и меняй интонацию в зависимости от интонации. Учитесь читать выразительно.

Как правильно развивать речь.

- разгадывание кроссвордов
- лингвистические игры
- самостоятельное изучение специальной литературы
- помощь профессионалов

5. Теоретическое изучение вопроса.

Русский язык является одним из богатых языков. Его словарный запас составляет свыше 200 000 слов. Словарь таких великих людей, как А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой составляет примерно 20 000 слов.

Язык - неотъемлемая часть нашей культуры. А что же такое культура речи?

По словам С. И. Ожегова, «Это умение правильно, точно передавать свои мысли средствами языка.» Культура речи подразумевает определённую языковую политику. В СССР просветительская деятельность носила широкий характер. Популярными были передачи на радио и телевидении: «В мире слов», «Радионяня», альманах «Русская речь». В последние десятилетия русский язык попал под влияние английского языка. Все интернет-технологии связаны с английскими терминами, в итоге употребление иностранных слов стало просто модой (саммит, биг-мак, петроль, фиеста)

6. Список литературы

1. Голуб И. Б. « Русская риторика и культура речи» М. Логос 2001
2. Горбаневский М. В.» Не говори шершавым языком». М. 2000
3. Чуковский К. И. « Живой как жизнь». М. 1963
- 4.К. Горбаневич Современный орфоэпический словарь русского языка.
5. С. И. Ожегов Толковый словарь русского языка. 1995

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №19 ИМЕНИ Е.А. ЖИГУЛЕНКО
ПОСЕЛКА ПЕРВОМАЙСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН
Советская ул., 23, Первомайский поселок,
Новопокровский район, Краснодарский край, 353035, Россия
тел.: (86149) 31-7-21, e-mail: nektar19@mail.ru
ИНН 2344012424 КПП 234401001
ОГРН 1022304423173 ОКПО 50431604
30.10.19 № 517
на № _____ от _____

Справка

Дана Гречиха Вере Артуровне, учителю русского языка и литературы МБОУ ООШ № 19 посёлка Первомайского муниципального образования Новопокровский район, в том, что она действительно совместно с учащимися 8 класса реализовала социально - значимый проект «... И мы сохраним тебя, русская речь» в период сентябрь 2018 – январь 2019 г.

Директор МБОУ ООШ № 19



/И.И. Буравлева/

Отчёт по итогам реализации социально значимого проекта «... И мы сохраним тебя, русская речь»

1. В результате проведения исследования с помощью карточек участниками проекта были выявлены ошибки, которые чаще всего допускаются в устной речи.

Результаты опросов

Участники	Количество участников	Результат (правильные ответы)				
		Карт. №1 Ударение в словах	Карт. № 2 Образование форм множ. числа имён сущ.	Карт. №3 Образование падежных форм имени числительного	Карт. №4 Употребление слов <i>одеть</i> и <i>надеть</i>	Карт. №5 Образование форм слов оба и обе
взрослые	30 чел.	10 %	25%	5%	70%	30%
учащиеся	15 чел.	35%	60%	15%	80%	40%
молодёжь	10 чел.	20 %	60%	15%	60%	40%

Результаты анкетирования

Вопросы	Количество отвечающих	Варианты ответов	%
Нужны ли в нашем языке иностранные слова в таком большом количестве	20	да	5%
		нет	85%
		не знаю	10%
Часто ли вы используете в своей речи просторечия	20	да	95%
		нет	5%
Употребляете ли вы в своей речи ненормативную лексику	20	да нет	50% 50%
Почему употребление матов встречается так часто	20	1.Недостатки воспитания в семье	90%
		2.Пример окружающих	75%
		3.Бедный словарный запас	60%
		4.Стремление выглядеть взрослым	80%
Согласны ли вы с тем , что для повышения культуры речи необходимы следующие меры	20	1. Больше читать художественную литературу	50%
		2.Более глубоко изучать русский язык в школе	50%
		3. Ввести строгое наказание за сквернословие в общественных местах	70%

2. По наблюдениям за речью окружающих участники проекта сделали вывод, что чаще всего нарушаются языковые нормы в образовании форм слов:

(килограмм апельсин, ложите сюда, здесь, тут, там, пекти, выпимши, кофЭ, ихний, евонный и т.д.)

в использовании диалектных слов: мурый, кавун, впоймал, швыдко

в употреблении вульгаризмов, жаргонизмов, нецензурной лексики. в неправильной постановке ударений:

(Не брАла, не пОняла, прОтокол, квАртал)

В использовании слов - сорняков (так сказать, нагод, как бы, в принципе, блин и т.д.)

В неправильном построении предложений (тавтология , частое повторение слова «говорит» в одном предложении, причём произносят « грит»)

В склонении числительных (в двухтысячна ...году, к 1 сентябрю, в пятьсотом и. д.)

3. В процессе работы над проектом мы попытались обратить внимание окружающих нас людей (учащихся, молодёжь, взрослых на ошибки , которые они допускают в речи и в тактичной форме объяснять, как нужно говорить правильно.

4. Провели развлекательное мероприятие в детском саду « В гостях у Феи – вежливости» с приглашением родителей и работников детского сада.

5. Посетили старожилов посёлка с целью изучения местных говоров.

6. Понаблюдали за речью посетителей общественных мест : почты, магазинов, парикмахерской.

7. Посетили сельскую библиотеку, познакомились с имеющейся литературой по культуре речи, помогли библиотекарю оформить выставку книг по данной теме.

Для повышения уровня культуры речи нами создали памятки

- ❖ « Как улучшить речь»
- ❖ «Как правильно развивать речь»
- ❖ Листовки « Говорите правильно».

Памятки и листовки были розданы на внеклассном мероприятии и родительском собрании.

8. В кабинете русского языка оформили сменный уголок « Говорите правильно».

9. Для учащихся 1-9 классов и педагогического коллектива провели общешкольное мероприятие « Быть грамотным модно», на котором разыгрывались сценки, выполнялись конкурсные задания « Кто грамотней», интересные задания из занимательной грамматики

10. Участники проекта выступили с докладами на общешкольном родительском собрании. Особое внимание обратили на использование взрослыми ненормативной лексики, бранных слов. В своих сообщениях участники проекта сумели грамотно, эмоционально донести до слушателей необходимую информацию, заинтересовать присутствующих вопросами культуры речи.

11. Предварительно провели анкетирование « Как повысить культуру речи» и с результатами познакомили присутствующих на собрании взрослых.

Вывод: Участники проекта стали более внимательно относиться к своей собственной речи, а также обращать внимание на речь окружающих и по возможности стараться исправлять ошибки.

Директор МБОУ ООШ № 19:  /И.И. Буравлева/

Аттестуемый :  /В.А. Гречиха/